



**РАННЯЯ
ПОМОЩЬ**
РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОУЧИНГ В РАННЕЙ ПОМОЩИ: новая парадигма семейной поддержки

Зенченко Юлия Николаевна, учитель-логопед
Службы ранней помощи



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи



КОУЧИНГ В РАННЕЙ ПОМОЩИ -

это особый стиль взаимодействия специалиста с родителями детей раннего возраста. Его главная цель — не научить родителя выполнять конкретные техники вместо ребёнка, а развить у него осознанность, умение самостоятельно анализировать свои действия, генерировать идеи, принимать решения и строить планы для поддержки развития ребёнка в повседневных ситуациях.



СМЕНА ФОКУСА

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД

СПЕЦИАЛИСТ РАБОТАЕТ ИЗОЛИРОВАННО С РЕБЕНКОМ В КАБИНЕТЕ



Ребенок
в центре



Ограниченный
перенос навыков



Зависимость
от специалиста

СТАНДАРТ - 2025

СПЕЦИАЛИСТ ОБУЧАЕТ РОДИТЕЛЯ ПОДДЕРЖИВАТЬ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ЖИЗНИ



Семья
в центре



Навыки переносятся
в повседневную жизнь



Растущая
родительская
компетентность

ПЕРЕХОД ОТ ЭКСПЕРТНОЙ МОДЕЛИ К СЕМЕЙНО-ЦЕНТРИРОВАННОЙ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ФУНДАМЕНТ

1. Экологическая теория систем Бронфенбреннера

Ребёнок развивается в контексте взаимосвязанных систем: микро-, мезо-, экзо- и макросистем.

2. Зона ближайшего развития Выготского

Коучинг помогает родителю поддерживать ребёнка в зоне его потенциального развития.

3. Нейропластичность и обучение, через ежедневные рутины

Повторяющиеся рутины в естественной среде формируют устойчивые нейронные связи.





ПРИНЦИПЫ ПАРТНЕРСТВА И УВАЖЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ

РАВНОПРАВИЕ:

родитель является главным экспертом по своему ребенку, а специалист выступает в роли наставника и фасилитатора

ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ:

цели развития определяются исходя из ценностей и образа жизни конкретной семьи

ОБУЧЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ:

навыки отрабатываются дома во время привычных дел (кормление, одевание, игра), что обеспечивает более высокую эффективность

ФИЛОСОФИЯ ПАРТНЕРСТВА

ОТСУТСТВИЕ ОЦЕНКИ

безоценочное принятие ребенка и его семьи, полное доверие внутреннему вектору развития семьи.

АКЦЕНТ НА РЕСУРСАХ

восприятие коучем ребенка и его близких через призму их сильных сторон и возможностей

САМООТВЕТСТВЕННОСТЬ

родитель сам определяет вектор развития, принимает решения и совершает действия



ПРИНЦИП ПАРТНЕРСТВА И УВАЖЕНИЯ

НОВЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ



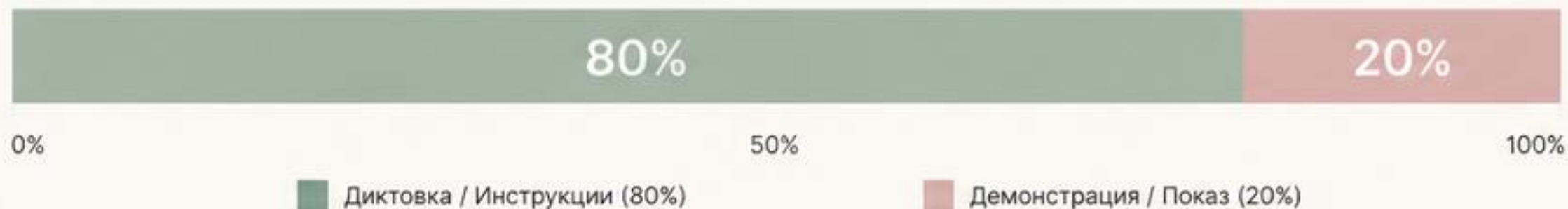
Сила семьи + опыт эксперта = уверенный старт для каждого ребенка!



ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

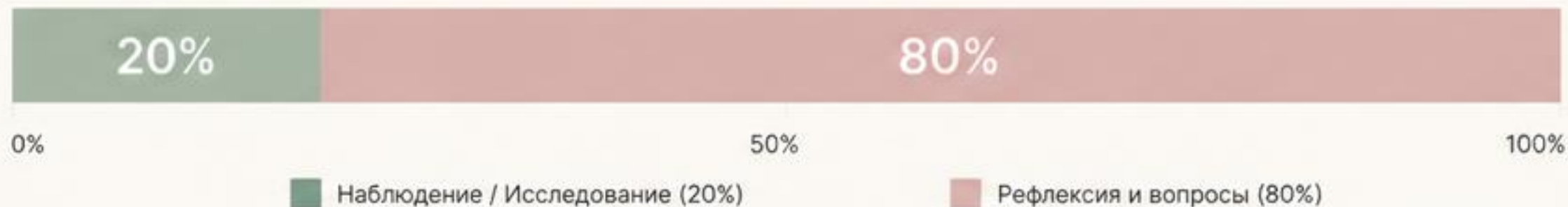
ТРАДИЦИОННАЯ СЕССИЯ (ДИРЕКТИВНЫЙ МЕТОД)

Директивный метод: Выдает инструкции, контролирует действия родителя



КОУЧИНГ-ПОДХОД

Коучинг-подход: Задает рефлексивные вопросы, совместно находит решения





ПОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

АСПЕКТ ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	ДИРЕКТИВНЫЙ МЕТОД	КОУЧИНГ-ПОДХОД
 Основная роль специалиста	Эксперт, который знает и говорит	Партнер, который слушает и направляет
 Тип коммуникации	Односторонняя, информирующая	Диалогичная, исследующая
 Цель сессии	Передать знания и навыки	Развить осознанность и самостоятельность
 Роль родителя	Получатель инструкций	Активный участник и соавтор решений
 Влияние на изменения	Краткосрочные, зависят от контроля	Устойчивые, основаны на внутренней мотивации

«Что исправить?»



«Как интегрировать в жизнь?»

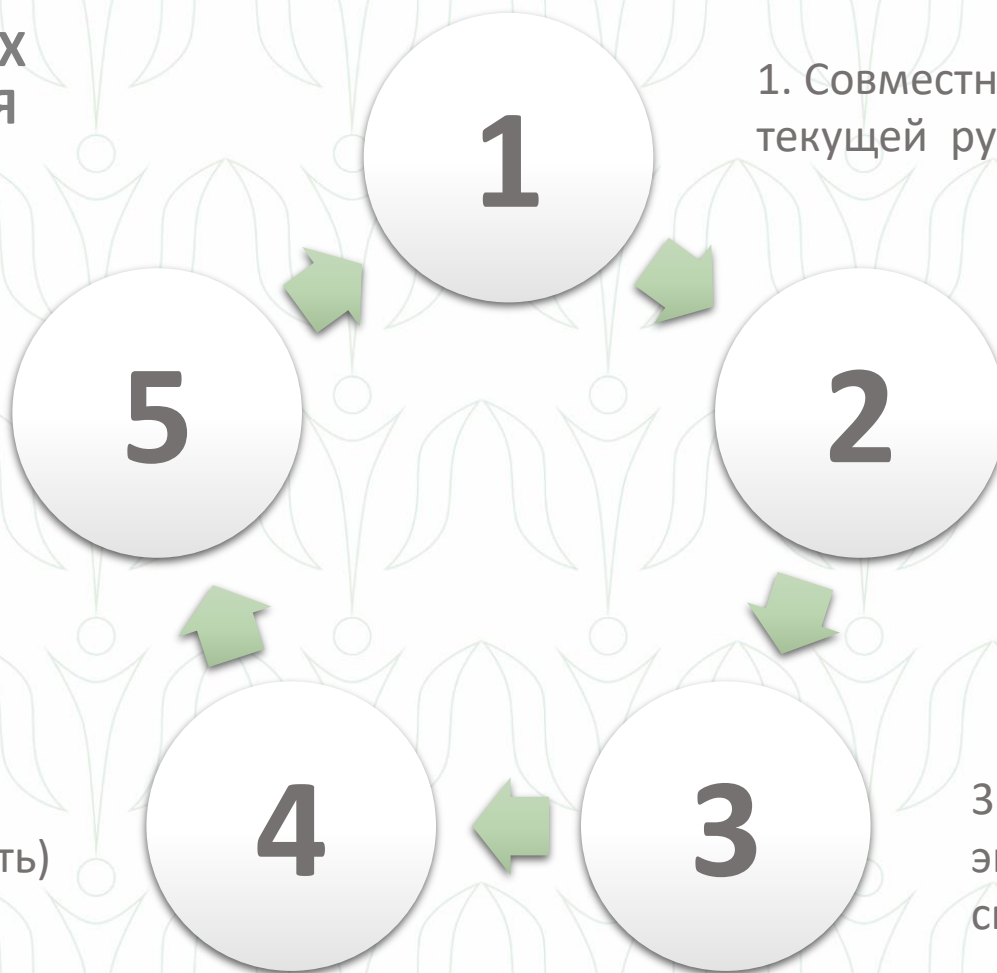


ЦИКЛ КОУЧИНГА В РАННЕЙ ПОМОЩИ

ПЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ШАГОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

5 . Обратная связь и
совместное планирование
шагов

4. Рефлексия (что
получилось, что изменить)



1. Совместное обсуждение целей и
текущей рутины

2. Наблюдение за действием
ребенка и родителя

3. Практика родителя под
экологической поддержкой
специалиста



ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕРАПИЯ ПРОХОДИТ НЕ В КАБИНЕТЕ,
А В **ДОМАШНИХ РУТИНАХ**

1



Принятие пищи
(завтрак, обед)

2



Гигиенические процедуры
(купание, мытье рук)

3



Игрушки и бытовые предметы
как главные развивающие инструменты

07:00

Утро



УТРЕННИЕ РУТИНЫ

Завтрак, сборы, одевание —
развитие самостоятельности и коммуникации.

09:00

Дорога



ПОЕЗДКА / ДОРОГА

Переходы и ожидание — тренируем
терпение, внимание и гибкость.

13:00

День



ОБЕД

Приём пищи — формируем навыки питания,
расширяем словарь и взаимодействие.

15:30

День



ИГРА

Свободная и структурированная игра —
развитие мышления, речи и социального контакта.

19:30

Вечер



КУПАНИЕ И УХОД

Вечерние гигиенические процедуры —
развитие сенсорики и навыков самообслуживания.



КАК ИЗМЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА КОУЧИНГА



**Активная роль
родителя во время
совместной работы**



**Перенос навыков
развития ребенка
в ежедневное
расписание**



**Самостоятельное
принятие решений
родителем
при трудностях**



**Снижение
психологического
напряжения
и тревожности в семье**



ПРИЕМУЩЕСТВА ДЛЯ СЕМЬИ

УВЕРЕННОСТЬ

Родители чувствуют себя компетентными

ЭКОНОМИЯ ВРЕМЕНИ

Развитие интегрировано в режим дня

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ЭФФЕКТ

Навыки остаются и закрепляются после завершения программы



КОУЧИНГ В РАННЕЙ ПОМОЩИ – ПАРТНЁРСТВО РАДИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА



Ресурсный методический центр по
развитию ранней помощи в сфере
образования Алтайского края

Тел.: 8(3852) 502-428 (рабочий)

E-mail: rmcrp@ppms22.ru