

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ



**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор центра

 Л.В. Домнич
приказ от 29.12.2025 № 100 – осн



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

«КТО ТЫ БУДЕШЬ ТАКОЙ?»

Возраст учащихся: 14-15 лет

Авторы:

Сартакова Александра
Владимировна, педагог-психолог

Цевелева Юлия Владимировна,
учитель-логопед

Срок реализации: 3 мес.

Барнаул, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой социально-гуманитарного направления, профориентационной направленности, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования, у школьников должно быть сформировано ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду и понимания значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Традиционно профориентационная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с теоретическими исследованиями Е.А. Климова в области психологии труда. С целью выявления сферы деятельности, в которой человек с наибольшей вероятностью добьётся успеха, все профессии были разделены им на пять типов: «человек- природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковые системы», «человек – художественный образ». Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности.

Однако изменение современного рынка труда и все возрастающие требования работодателей не только к уровню квалификации кадров, но и к наличию важных для карьеры надпрофессиональных компетенций, требуют новых подходов к профориентационной работе с обучающимися.

Среди множества вариантов надпрофессиональных компетенций, представленных в литературных источниках, большинство авторов выделяет коммуникативную компетенцию – как реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию как межличностному, так и межкультурному. Речевое взаимодействие в рамках коммуникативной ситуации требует от человека мобилизовать речевой опыт, интегрировать его элементы, легко и правильно пользоваться речью, в соответствии с коммуникативными условиями и задачами.

Следовательно, под коммуникативно-речевыми навыками понимается способность правильно использовать языковые средства для эффективного взаимодействия между участниками общения, что помогает находить компромисс в решении сложных вопросов и работать продуктивнее. Поэтому специалисты, владеющие данными навыками, востребованы во всех отраслях, а особенно в сфере «Человек-человек», в которой коммуникативно-речевые навыки являются основным инструментом деятельности. Многие выпускники делают выбор в пользу профессий

данного типа, связанных с обучением, обслуживанием, лечением, деятельностью в средствах массовой информации, требующих активного взаимодействия с людьми разного возраста, социального статуса и сферы деятельности. При этом, уровень сформированности коммуникативно-речевых навыков у них часто недостаточный.

В Алтайском крае около 45% обучающихся составляют сельские школьники (в том числе, проживающие в труднодоступных и отдаленных районах края), которым особенно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий, что обусловлено отсутствием профессиональных учебных заведений, низкой осведомленностью о сферах профессиональной деятельности, кадровым дефицитом специалистов различных профессий. Это затрудняет процесс профориентационной работы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена одновременно и на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, и на помощь им в выявлении профессиональных интересов в профессиях, для которых коммуникативно-речевые навыки являются профессионально-важными, а также сопоставлении профессиональных требований с личными возможностями и способностями обучающихся.

Предлагаемая программа, предназначенная для реализации на региональном уровне в дистанционной форме, позволит обучающимся получать необходимые им знания на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи вне зависимости от места проживания.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Методологической и теоретической основой программы явились фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о единстве биологических и социальных факторов в развитии языка и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн); о ведущей роли обучения в развитии личности (Л.И. Божович, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов); теория речевой деятельности (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н. Хомский, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя); теория деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин); исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистякова); подходы к профессиональному самоопределению (Н.С. Пряжников, В.Н. Дружинин, И.А. Климов).

Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

В основу отбора содержания программы и его организации положены следующие принципы:

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;
- принцип взаимосвязи профориентации с жизнью, трудом, практикой, направленный на оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии;

- принцип развития отражает идею необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;
- принцип соответствия содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации).

Цель программы:

Подготовка старших подростков к осознанному выбору профессии, требующей высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков.

Задачи программы:

1. Расширить представления старших подростков, связанные с миром профессий, требующих высокого уровня развития коммуникативно-речевых компетенций.
2. Сформировать умение обучающихся анализировать профессиональные навыки и сопоставлять их с собственными интересами, склонностями, возможностями.
3. Предоставить возможность обучающимся освоить способы развития коммуникативно-речевых умений.
4. Повысить среди обучающихся престиж профессий, связанных с применением коммуникативно-речевых навыков и востребованных в нашем регионе.

Педагогическая целесообразность и новизна программы заключается в построении системы интегрированных занятий, реализуемых педагогом-психологом и учителем-логопедом, которая позволит не только определиться обучающимся с желательной и объективно возможной сферой будущей трудовой деятельности, смоделировать траекторию овладения выбранной профессией, но и изучить собственный потенциал, соотнести выявленные в процессе диагностики и освоения комплекса тренинговых упражнений качества в области коммуникативно-речевых умений с требованиями указанных профессий.

Ключевым форматом каждого раздела, посвященного определенной профессии, является профессиональная проба, в ходе которой учащимся сообщаются базовые сведения об условиях и содержании деятельности, профессионально-важных качествах специалистов, противопоказаниях со стороны здоровья к осуществлению определенного вида труда, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, осуществляется функциональный тренинг коммуникативно-речевых навыков, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Приобретенный опыт поможет ребятам легче определиться с выбором специальности, отвечающей их личным предпочтениям и возможностям, в которой они смогут быть успешны и конкурентоспособны.

Кроме того, в современных условиях осуществление трудовой деятельности в различных социальных сферах требует овладения коммуникативной компетенцией как атрибутом профессионализма для решения широкого круга задач. Поэтому отличительной особенностью программы является возможность ее дополнения разделами, посвященными ознакомлению с другими типами профессий на основании запроса образовательных организаций, обучающихся и их родителей.

Программа адресована старшим подросткам 14-15 лет, обучающимся на уровне основного общего образования, интересующимся жизненным и профессиональным самоопределением, выбором профессий коммуникативно-речевой направленности.

Обучающиеся младше 14 лет, а также имеющие интеллектуальные нарушения, не могут стать участниками данной программы, так как уровень сложности заданий будет им недоступен.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в дистанционном режиме в форме подгруппового/индивидуального обучения в объеме 24 часа. Продолжительность программы составляет 3 месяца при режиме 2 академических часа в неделю или 6 месяцев при режиме 1 академический час в неделю.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалисты, реализующие программу, должны:

- уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с обучающимися;
- владеть диагностическим профориентационным инструментарием, осуществлять качественную диагностику коммуникативно-речевых навыков;
- уметь анализировать эффективность и обоснованность выбора дидактических и развивающих методов обучения, применять их на практике;
- обладать педагогическим тактом и педагогической рефлексией.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

слайдовые презентации с теоретическим материалом по темам программы (разработанные авторами программы);

бланки психодиагностических методик;

бланки речевых карт;

3. Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный шкафом для хранения пособий, столом, стулом, компьютером и принтером.

4. Информационное обеспечение учреждения: доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в дистанционной подгрупповой/индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие **формы занятий:**

вводное занятие – включает установление контакта; экспресс-диагностику состояния устно-речевых, письменно-речевых и коммуникативных навыков; знакомство учащегося с особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик динамику продвижения учащегося по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

здоровьесберегающие технологии, позволяющие осуществить дифференцированный подход в обучении, учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка;

информационно-коммуникативные технологии обучения, в основе которых лежит умение использовать ресурсы сети Интернет;

игровые технологии, использующие форму организации учебного процесса, основанную на преобразовании ситуаций в заданные условия (в том числе социального жизненного опыта)

методы:

наглядные – наблюдение, иллюстрации, демонстрации;

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

практические – игра, упражнение, эксперимент;

информативно-рецептивные – взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка в процессе обучения;

репродуктивные – деятельность обучающихся осуществляется по определенной инструкции педагога, с применением знаний и практических умений, приобретенных учащимися ранее;

частично-поисковые – метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации программы у обучающихся будут сформированы навыки проектирования своего профессионального пути на основе анализа необходимых профессиональных компетенций и соотнесения их с собственными возможностями.

Обучающиеся будут:

владеть знаниями о своих личностных особенностях в области коммуникативного и речевого развития;

обладать достаточным уровнем уверенности в себе;

готовы к самостоятельному выбору профессии, требующей высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других участников, осознанно относиться к ним;

Обучающиеся смогут:

соотнести имеющиеся у них качества с необходимыми качествами для эффективной профессиональной деятельности в рамках конкретного направления;

применять на практике техники бесконфликтного общения;

выражать свою точку зрения и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий по программе;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе занятий.

Обучающиеся освоят:

способы сбора информации о вопросах востребованности на рынке труда интересующей профессии;

приемы развития коммуникативно-речевых умений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные результаты:

увеличение объема информации о мире профессий;

наличие знаний и представлений о мире профессий, требующих высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков, об особенностях и условиях деятельности данного типа профессий, их требованиях к личности специалиста;

умение соотносить собственные склонности и возможности с профессиональными требованиями;

умение принимать решения, используя определенный алгоритм, и брать ответственность на себя за собственные действия;

владение приемами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения;

Количественные результаты:

Критерием успешного овладения программой будет изменение результатов итоговой диагностики по сравнению с результатами входящей диагностики:

повышение уровня информированности;

повышение уровня развития коммуникативных умений;

повышение уровня развития речевых умений.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов деятельности в течение всего срока ее реализации осуществляется внутренний контроль, который включает в себя:

вводный контроль – первичная диагностика профессиональной направленности;

текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия в форме анализа результатов выполнения практических заданий;

итоговый контроль – контентный анализ разработанного учащимися индивидуального профессионального плана с учетом результатов первичной диагностики.

Оценочные материалы

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании:

анализа продуктов деятельности (профессиональных проб)

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

информационно-диагностической карты

анкеты для обучающихся «Изучение удовлетворенности образовательным процессом».

Критерием успешного овладения программой будет положительная динамика развития коммуникативно-речевых навыков, высокая степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом (ответы а и б на все вопросы анкеты).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план

№	Наименование блоков	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
Раздел I. Диагностико-информационный					
1-2	Вводное занятие	2ч	1ч	1ч	Анализ результатов деятельности, прогнозирование
Раздел II. Профпроба: учитель-логопед					
3	Занятие 1	1ч	1ч	-	Наблюдение, текущий контроль.
4	Занятие 2	1ч	-	1ч	
5	Занятие 3	1ч	-	1ч	
6	Занятие 4	2ч	1ч	1ч	
Раздел III. Профпроба: педагог-психолог					
7	Занятие 5	1ч	1ч	-	Наблюдение, текущий контроль.
8	Занятие 6	1ч	-	1ч	
9	Занятие 7	1ч	-	1ч	
10	Занятие 8	2ч	1ч	1ч	
Раздел IV. Профпроба: врач					
11	Занятие 9	1ч	1ч	-	Наблюдение, текущий контроль.
12	Занятие 10	1ч	-	1ч	
13	Занятие 11	1ч	-	1ч	
14	Занятие 12	2ч	1ч	1ч	
Раздел V. Профпроба: провизор					
15	Занятие 13	1ч	1ч	-	Наблюдение, текущий контроль.
16	Занятие 14	1ч	-	1ч	
17	Занятие 15	1ч	-	1ч	
18	Занятие 16	2ч	1ч	1ч	
Раздел VI. Профпроба: журналист					
19	Занятие 17	1ч	1ч	-	Наблюдение, текущий контроль.
20	Занятие 18	1ч	-	1ч	
21	Занятие 19	1ч	-	1ч	
22	Занятие 20	2ч	1ч	1ч	
Раздел VII. Диагностико-консультационный					
23-24	Итоговое занятие	3ч	1ч	2ч	Анализ результатов диагностики. Консультирование по итогам диагностики.
ИТОГО:		30ч	-	30ч	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	12/24	24	30	2/1 раз(а) в неделю

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из семи разделов.

Раздел I. Диагностико-информационный:

- входящая диагностика (профессиональных предпочтений; уровня коммуникативной компетентности; уровня сформированности речевых навыков);
- введение в мир профессий.

Раздел II-VI. Профпробы

Структура профессиональной пробы

Подготовительный этап включает в себя ознакомление с реальным содержанием деятельности и условиями труда специалистов данной конкретной профессии, их профессиональными и личностными качествами.

Практический этап осуществляется в виде:

- выполнения обучающимися комплекса тренинговых упражнений для развития речевых навыков;
- решения ситуационных коммуникативных задач, в рамках рассмотрения специфики профессиональной деятельности.

Рефлексивно-коррекционный этап реализуется путем оценивания выполненных заданий, анализа результатов профессиональной пробы и своего отношения к деятельности.

Раздел VII. Диагностико-консультационный

- итоговая диагностика (профессиональных предпочтений; уровня коммуникативной компетентности; уровня сформированности речевых навыков);
- выдача индивидуально-ориентированных рекомендаций на основании анализа результатов освоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенностью проведения занятий по программе является их интерактивный характер и многообразие форм работы: чередование разнообразных игр и тренинговых упражнений, обмен мнениями, самостоятельная работа и работа в группе.

Теоретический материал предоставляется обучающимся в формате слайдовых презентаций, что предъявляет определенные требования к его объему, краткости и четкости формулировок.

Особое внимание необходимо уделить порядку проведения практического этапа профессиональной пробы.

1. Развитие речевых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма). Обучающимся предлагается выполнить комплекс тренинговых упражнений, включающий:

развитие произносительных навыков, формирование четкости дикции;
работу над орфоэпической нормой, развитие интонационных умений учащихся;

работу над расширением и актуализацией словарного запаса;
работу над смыслом текста, семантическими оттенками отдельных слов, оборотов и фраз;

обучение приемам изложения содержания, прослушанного/прочитанного текста, включающего профессиональную лексику;

обучение приемам анализа и восстановления письменного текста, включающего профессиональную лексику.

2. Развитие коммуникативных навыков. Обучающиеся включаются в решение ситуационной задачи, что позволяет осуществить вариативный отбор речевых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, характерных для профессиональной деятельности специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, провизора, врача, журналиста.

Содержание и формы организации профессиональной пробы, последовательность и временные рамки ее проведения могут видоизменяться, варьироваться в зависимости от организационных и материально-технических условий, ведущих программы.

После завершения профессиональных проб ведущими программы проводится профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 с.
2. Белый, В. В. Культура речи молодого врача: учеб.-метод. пособие / В.В. Белый, Г. Н. Аксенова. – Минск: БГМУ, 2011. – 100 с.
3. Профессиональная проба – путь в профессию: Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13. ру», 2022. – 240 с.
4. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2010. – 157 с.
5. Сальникова, Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
6. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

7. Ступени к выбору профессии: знакомимся, изучаем, пробуем: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Платонова, науч. ред. О.А. Абдулаева. – Санкт-Петербург, 2022. – 178 с.
8. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – Москва: АРКТИ, 2002. – 136 с: ил. – (Библиотека практикующего логопеда).