

Сетевая консультация «Организация в муниципальном образовании сетевого взаимодействия по оказанию ППМС-помощи обучающимся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	Анонс	Рекомендации по организации сетевого взаимодействия по оказанию ППМС-помощи обучающимся в муниципальных образованиях предназначены для руководителей и специалистов МОУО, руководителей образовательных организаций и руководителей муниципальных базовых психологических кабинетов..
1.2.	Ключевые слова	сетевое взаимодействие – использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.
1.3.	Консультационный текст	<p>Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как совокупность устойчивых, многосторонних взаимосвязей между учреждениями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов. Сеть предполагает выработку оптимальной стратегии оказания ППМС-помощи обучающимся в муниципальном образовании в условиях дефицита кадровых и специальных ресурсов.</p> <p align="center"><i>Модели сетевого взаимодействия для решения задач инклюзивного образования</i></p> <p>1. Ассоциация - партнерское взаимодействие равноправных организаций. В данной модели происходит перераспределение ресурсов.</p> <p>Процесс реорганизации образовательных учреждений в Алтайском крае осуществляется преимущественно в форме присоединения одних образовательных учреждений к другим. В результате происходит уменьшение количества юридических лиц в связи с переводом присоединенных образовательных учреждений в статус филиалов. При наличии в образовательной организации, имеющей филиалы, специалистов ППМС-помощи (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), нет необходимости заключать договор с муниципальным базовым психологическим кабинетом.</p> <p>В данном случае руководителю образовательной организации целесообразно использовать модель сетевого взаимодействия в форме ассоциации, перераспределив внутренние кадровые ресурсы специалистов ППМС-помощи между базовым учреждением и филиалами:</p> <p>создается один ПМП-консилиум, в который входят представители всех филиалов;</p> <p>специалистам ППМС-помощи (педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу) утверждается график работы с учетом ор-</p>

ганизации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью, состоящих на ВУУ и учете в КДНиЗП, обучающихся во всех филиалах.

Современная законодательная база позволяет сделать расчет необходимого количества специалистов ППМС-помощи только для работы с обучающимися с ОВЗ:

на 6 – 12 обучающихся с ОВЗ – 1 ставка учителя-логопеда;

на 6 – 12 обучающихся с ОВЗ – 1 ставка учителя-дефектолога;

на 20 обучающихся с ОВЗ – 1 ставка педагога-психолога.

Механизмом управления данной моделью сетевого взаимодействия является ПМПк образовательной организации.

2. Сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра, который обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов.

Данная модель сетевого взаимодействия используется в случае отсутствия в образовательной организации кадровых и / или специальных ресурсов. В качестве Ресурсного центра может выступать ППМС-центр любой ведомственной принадлежности (образования, соц. защиты, здравоохранения), муниципальный базовый психологический кабинет, ресурсная базовая общеобразовательная организация совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

При отсутствии в образовательной организации кадровых ресурсов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) руководитель данной организации заключает Договор о взаимодействии с образовательной организацией, где расположен муниципальный базовый психологический кабинет (или с муниципальным ППМС-центром) в соответствии с приложением 8 приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664.

При отсутствии в образовательной организации специальных ресурсов (учебного, реабилитационного и компьютерного оборудования для организации коррекционной работы, обучения и воспитания инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с ОВЗ; средств для обеспечения их беспрепятственного доступа в образовательную организацию) руководитель данной образовательной организации заключает договор о взаимодействии с ресурсной базовой школой, включенной в реализацию государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г.г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 11.07.2018 № 43-П.

Механизмом управления данной моделью сетевого взаимодействия является координатор по инклюзии из числа специалистов МОУО.

МОУО в целях обеспечения в муниципальном образовании доступно-

сти получения ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, обучающимся, состоящим на ВУУ, на учете в КДНиЗП, следует:

- провести мониторинг кадрового ресурса и специального оборудования в образовательных организациях;
- определить модель сетевого взаимодействия по оказанию ППМС-помощи: ассоциация, сетевое взаимодействие вокруг Ресурсного центра, аутсорсинг.

Муниципальный базовый психологический кабинет (далее - МБПК) следует рассматривать как вариант Ресурсного центра при организации сетевого взаимодействия для решения задач развития инклюзивного образования. В связи с тем, что МБПК не имеет статуса юридического лица, управление его работой осуществляется специалистом МОУО, назначенного ответственным за организацию ППМС-помощи обучающимся в муниципальном образовании. В компетенцию МОУО входит:

- определение состава специалистов МБПК, который может включать специалистов сопровождения из различных образовательных организаций;
- согласование с работодателями специалистов ППМС-помощи графика их работы в МБПК;
- установление доплаты за работу в МБПК с учетом количества обучающихся с ОВЗ, с которыми организована систематическая психолого-логопедическая коррекционно-развивающая работа;
- утверждение отчетной документации специалистов МБПК;
- организация выездных мероприятий специалистов МБПК.

Муниципальный ППМС-центр создается из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). ППМС-центр является юридическим лицом, его деятельность осуществляется на основе государственного (муниципального) задания. Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров ППМС-помощи», территориальная ППМК должна являться структурным подразделением муниципального ППМС-центра.

На условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями ППМС-центры осуществляют:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;
- участие специалистов в работе ППМК образовательной организации;
- участие в разработке АООП и индивидуальных учебных планов для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью, испытывающими трудности в обучении, адаптации и социализации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с использованием скайпа;

- проведение профдиагностики и профконсультирования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе дистанционно;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в состоянии дезадаптации, стресса;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, индивидуализации их обучения;
- содействие родителям (законным представителям) обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в сфере детско-родительских отношений и воспитания;
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников.

3. Сетевое взаимодействие на условиях аутсорсинга - передача организацией на основании договора определённых производственных функций на обслуживание другой организации.

Задачи аутсорсинга:

- организация психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ (первичных, промежуточных);
- выявление детей, нуждающихся в СОУ;
- разработка и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы;
- проведение совместных заседаний ПМПк со специалистами ППМС-центра / муниципального базового психологического кабинета (по особо сложным случаям);
- проведение мероприятий, тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации;
- разрешение конфликтных ситуаций с родителями;
- оказание консультативной помощи педагогам;
- консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения (индивидуальных и групповых).

Примером аутсорсинга может служить Самарская модель оказания ППМС-помощи обучающимся, в которой все специалисты ППМС-помощи являются работниками регионального ППМС-центра. Это позволяет гибко перераспределять специалистов ППМС-помощи между образовательными организациями в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП. Между ППМС-центром и всеми ОУ и ДОУ Самарской области заключаются Соглашения об оказании ППМС-помощи. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, являясь сотрудниками центра, осуществляют свою профессиональную деятельность на территории ОУ и ДОУ, их работодателем является директор ППМС-центра, а не директор образовательной организации. План работы специалистов в конкретной образовательной организации утверждается ди-

	ректором ППМС-центра и согласовывается с директором образовательной организации.
1.4.	<p><i>Нормативно-правовая основа сетевого взаимодействия:</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;</p> <p>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров ППМС-помощи»;</p> <p>письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2017 № 21-021021918 «О направлении методических рекомендаций по организации работы и ведению документации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации»;</p> <p>приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.07.2018 № 43-П «О ресурсной базовой общеобразовательной организации совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития»</p>
1.5.	Консультант: Вдовина Е.Г., заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»