



# НАВИГАТОР

для родителей глухих и слабослышащих детей  
по вопросам безопасности и профилактики

*Мы ломаем тишину ради безопасности детей!*



# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### 1.1 БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ

Инструкции по подбору и установке световых индикаторов, стробоскопов для дверных звонков и домофонов.

Обзор вибрационных систем оповещения при ЧП (датчики дыма, утечки газа, вибробудильники под подушку).

Правила зонирования комнат (расстановка зеркал для устранения «слепых зон» со спины ребенка).

### 1.2. БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД И ДОРОГИ

Методика тренировки визуального сканирования «на 360 градусов» (правило трех шагов до бордюра).

Инструкции по подбору светоотражающих элементов (фликеров), неоновой и контрастной одежды.

Запрет на использование наушников и глубоких капюшонов при передвижении по городу.

### 1.3. ЭКСТРЕННЫЕ СИТУАЦИИ

Четкий пошаговый алгоритм действий ребенка при пожаре в школе, ТЦ или дома (ориентация по световым вывескам «Выход»).

Шаблоны карманных карточек безопасности («визуальных паспортов») и браслетов с контактами родителей.

## 2. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ (СВЕРСТНИКИ И НЕЗНАКОМЦЫ)

### 2.1. АНТИБУЛЛИНГ И ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

«Речевые щиты» и жесткие психологические техники для ответов на реплики сверстников из-за слуховых аппаратов или КИ.

Гайд по позиционированию аппарата как «крутого кибер-гаджета».

Проект обращения к классному руководителю: как правильно объяснить классу особенности слуха ребенка.

### 2.2. ЗАЩИТА ОТ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОВ

Отработка физической дистанции безопасности (правило «Два шага»).

Запрет на взаимодействие с незнакомцами, которые пытаются общаться через текст на экранах телефонов.

Тренировка защитного крика («Пожар!» вместо «Помогите!») и ухода от захвата.

## 3. ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ

### 3.1. НАСТРОЙКА ПРИВАТНОСТИ:

Пошаговая инструкция по превращению аккаунтов в Telegram, VK, Discord и игровых чатах в закрытый режим «Только для друзей».

Инструкция по скрытию геолокации, номеров телефонов и личных данных из открытого поиска.

### 3.2. ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБОВКИ И ЭКСТРЕМИЗМА:

Маркеры, по которым ребенок должен сразу распознать вербовщика (предложения «легких денег» за фото зданий, граффити, перенос коробок, требования хранить тайну).

Психологический алгоритм действий ребенка при шантаже или угрозах.

### 3.3. ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Чек-лист изменений в поведении ребенка, указывающих на попадание под деструктивное влияние (резкая скрытность гаджетов, ночные переписки, агрессия, появление непонятных денег).

# СОДЕРЖАНИЕ

## 4. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И СОХРАНЕНИЕ РЕСУРСА СЕМЬИ

### 4.1. ПСИХОЛОГИЯ УВЕРЕННОСТИ:

Методики преодоления страхов ребенка, связанных с потерей остаточного слуха или заменой аппаратов.

Набор мотивирующих наставлений и карточек-записок, развивающих самостоятельность школьника.

## 5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ШАБЛОНЫ И КОНТАКТЫ

### 5.1. ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ И ГАДЖЕТЫ БЕЗОПАСНОСТИ:

Обзор лучших программ родительского контроля и систем отслеживания геолокации ребенка.

### 5.2. КОНСТРУКТОР ПАМЯТОК И ШАБЛОНОВ:

Готовые чек-листы безопасности.

### 5.3. КАРТА ПОМОЩИ:

Навигатор по федеральным и региональным родительским сообществам, реабилитационным центрам и государственным организациям (ВОГ, МСЭ, СФР).



## **Здравствуйте, дорогие родители!**

*Когда вы впервые узнали о нарушении слуха у своего ребенка, ваш мир, скорее всего, на мгновение замер. Появились тысячи вопросов, главный из которых: «Как мне защитить его в этом огромном, шумном и не всегда дружелюбном мире?»*

*Быть родителем глухого или слабослышащего ребенка — это не просто большая ответственность, это ежедневный невидимый подвиг.*

*Вы учитесь быть не только мамой и папой, но и сурдопедагогами, техниками по настройке аппаратов, психологами и круглосуточными защитниками. В этом круговороте забот легко поддаваться двум главным страхам: страху выпустить ребенка из поля зрения и желанию полностью оградить его от внешнего мира.*

*Самая большая безопасность, которую мы можем подарить своему ребенку, заключается не в том, чтобы постоянно держать его за руку, а в том, чтобы научить его быть самостоятельным.*

*Наша цель — сделать так, чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в школе, во дворе, в автобусе и в интернете, даже когда нас нет рядом.*

*Этот навигатор создан для того, чтобы стать вашей надежной картой. В нем нет сложных научных терминов и сухой теории. Здесь собраны исключительно практические алгоритмы, гайды и чек-листы, которые помогут вам:*

*превратить дом в безопасное и умное пространство;  
научить ребенка видеть опасность там,  
где он не может её услышать;  
защитить его от травли, злоумышленников  
и скрытых угроз в интернете;  
сохранить собственное спокойствие и уверенность в  
будущем.*

*Помните: особенности слуха вашего ребенка — это не ограничение его возможностей, а лишь другой, уникальный способ восприятия жизни. Его ум, таланты и смелость способны преодолеть любые барьеры, а этот путеводитель поможет сделать его путь безопасным.*

*Давайте сделаем этот шаг вместе!*

С уважением,  
Алексеева Инна Васильевна, директор  
автономной социально ориентированной некоммерческой организации  
«Лавка добра»

*Уважаемые коллеги, дорогие друзья!*

*Рада приветствовать вас на страницах нашего «Навигатора».*

*Современное образовательное пространство требует от нас не просто профессионализма, а гибкости, оперативности и слаженности действий. Каждый ребенок, столкнувшийся с трудностями — будь то проблемы в учебе, социальная дезадаптация или кризисное состояние — нуждается в своевременной и квалифицированной поддержке.*

*Наш центр ППМС-помощи принимал участие в создании навигатора как надежный ориентир в решении самых сложных профессиональных задач. Здесь собраны проверенные алгоритмы, эффективные методики и практические рекомендации, которые помогут вам уверенно действовать в нестандартных ситуациях и выстраивать точечный маршрут помощи для каждого воспитанника.*

*Помните, что за каждым успешным случаем преодоления кризиса стоит командная работа. Представленный «Навигатор» — это результат обобщения многолетнего опыта работы специалистов нашего Центра. Проект аккумулирует лучшие практики межведомственного взаимодействия, инновационные диагностические и коррекционные материалы, а также пошаговые дорожные карты для специалистов и родителей.*

*Пусть этот «Навигатор» станет вашим настольным инструментом, укрепляющим веру в свои силы и помогающим сохранять психологическое благополучие наших детей.*

*Желаю вам вдохновения, профессиональной стойкости и продуктивной работы!*

С уважением,  
Домнича Людмила Владимировна, директор  
Алтайского краевого центра психолого-педагогической  
и медико-социальной помощи

## ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ И ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Этот раздел навигатора посвящен адаптации физического мира под потребности ребенка с нарушением слуха. Главная цель — компенсировать дефицит звуковой информации с помощью ярких визуальных сигналов, тактильных ощущений и развития максимальной зрительной наблюдательности.*

### 1.1. БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ

Дом — это место, где ребенок часто снимает слуховые аппараты или речевые процессоры (например, во время сна, отдыха или принятия душа). В эти моменты он полностью погружен в тишину, поэтому бытовое пространство должно уметь «общаться» с ним без звука.

Понимание особенностей развития глухих и слабослышащих детей помогает родителям и педагогам правильно выстроить общение и обучение. Главное, что нужно помнить: психическое развитие таких детей подчиняется тем же законам, что и у слышащих, но имеет специфические черты из-за дефицита слуховой информации.

#### *Особенности восприятия и внимания*

Зрительная доминанта. Глаза полностью заменяют уши. Дети воспринимают мир визуально, поэтому быстро утомляются из-за постоянного напряжения зрения.

Специфика внимания. Слышащий ребенок может смотреть на игрушку и одновременно слушать объяснения взрослого. Глухой ребенок так делать не может: ему нужно сначала посмотреть на предмет, а затем — на лицо или руки говорящего.

Обострение других чувств. Осязание, вибрационная чувствительность и обоняние развиты сильнее и помогают ребенку ориентироваться в пространстве.

#### *Особенности мышления и памяти*

Наглядно-образное мышление. Дети великолепно понимают то, что видят, могут потрогать или смоделировать. Словесно-логическое мышление (абстрактные понятия, метафоры, крылатые выражения) формируется позже и требует специального обучения.

Зрительная память. Образная и зрительная память у таких детей часто развита лучше, чем у слышащих сверстников. Они детально запоминают лица, картинки, места и расположение предметов.

Трудности со словесной памятью. Запоминание слов, определений и текстов дается им труднее, так как они не могут опереться на слуховой образ слова.

#### *Особенности речи и общения*

Специфика голоса. Без специальной работы голос слабослышащего или глухого ребенка может быть тихим, невнятным, гнусавым или, наоборот, чрезмерно громким, так как ребенок сам себя не контролирует.

Бедный словарный запас. Из-за невозможности «впитывать» речь из воздуха (из разговоров прохожих, телевизора) ребенок знает только те слова, которые ему целенаправленно показали и объяснили.

Ошибки в грамматике. Детям сложно даются окончания, предлоги и падежи. Они могут путать категории рода и числа (например, говорить «красный машина» или «много карандаш»).



### Эмоционально-волевая сфера и поведение

Трудности самовыражения. Не имея возможности высказать свои обиды или желания словами, ребенок может проявлять агрессию, кричать или топтать ногами. Это не избалованность, а крик о помощи из-за невозможности быть понятым.

Повышенная внушаемость и подражательность. Дети чутко считывают эмоции по лицу. Если значимый взрослый испуган или расстроен, ребенок мгновенно перенимает это состояние.

Проблемы с пониманием чужих эмоций. Из-за дефицита общения им бывает трудно понять мотивы поступков других людей, что может приводить к замкнутости или конфликтам со сверстниками.

Уверены, что развитие глухого ребенка напрямую зависит от времени начала реабилитации. Дети, которым компенсировали слух (технически) и с которыми начали заниматься сурдопедагоги в раннем возрасте (до 1 года), практически не отстают в развитии от слышащих сверстников и успешно интегрируются в общество.

**Озвучивайте жизнь.** Комментируйте всё, что делаете: «Мама режет яблоко», «Мишка спит». Ребенок должен постоянно соотносить действие и слово.

Игры на внимание. **Учите ловить звуки.** Обращайте внимание на бытовые шумы: «Слышишь? Стук в дверь!», «Водичка кап-кап».

**Читайте вместе.** Рассматривайте яркие книжки. Показывайте пальцем на героя, называйте его и эмоционально изображайте его действия.

#### 1. Инструкции по подбору и установке световых индикаторов и стробоскопов

Обычные звуковые звонки глухой ребенок не услышит, а слабослышащий может проигнорировать, перепутав с шумом в телевизоре или компьютерной игре. Что искать при покупке: На маркетплейсах и в специализированных магазинах медтехники (включая ресурсы для инвалидов по слуху) ищите устройства с маркировкой «Световой сигнализатор звука», «Дверной звонок со стробоскопом» или системы «Пульсар» / «Светофор». Обычный светодиод не подойдет — нужен именно *стробоскоп* (сверхъяркая импульсная вспышка, которая заметна даже при дневном свете и боковым зрением).

### УТРЕННИЙ РИТУАЛ

- Проверяйте заряд батареек каждое утро.
- Приучайте ребенка надевать аппараты сразу после умывания.
- Контроль сухости  
Берегите аппараты от влаги.  
Используйте специальные сушильные капсулы или контейнеры на ночь.
- Чистота вкладышей  
Регулярно очищайте ушные вкладыши от серы.  
Забитый вкладыш — причина свиста и отсутствия звука.



### *Дверной звонок и домофон*

Приобретайте беспроводные модели звонков. Кнопка монтируется у двери, а приемный блок со стробоскопом устанавливается в комнате ребенка. Если есть возможность, подключите домофон к системе релейного светового оповещения. При вызове в дверь лампа в комнате начинает ритмично мигать. Приемный блок со световым индикатором должен крепиться на стену на уровне глаз ребенка (высота примерно 1.4–1.6 метра). Световой прибор нельзя монтировать напротив окна, иначе солнечный свет «засветит» вспышку.

Если ребенок проводит время в нескольких комнатах (спальня, кухня), приобретайте комплекты с *одним передатчиком и несколькими световыми приемниками*, чтобы расставить их по всему дому.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*«Шаг за шагом: воспитываем счастливого ребенка с нарушением слуха»*

- **Будьте в поле зрения.** Всегда привлекайте внимание ребенка перед тем, как заговорить. Аккуратно дотроньтесь до плеча или помашите рукой.
- **Лицо в лицо.** Говорите так, чтобы ваши губы и мимика были хорошо видны. Не закрывайте рот руками. Не разговаривайте из другой комнаты.
- **Четкость вместо крика.** Кричать бесполезно — звук искажается. Говорите в спокойном темпе, внятно, чуть более выразительно, чем обычно.
- **Используйте жесты и знаки.** Подкрепляйте слова естественными жестами, указаниями на предметы и наглядными картинками.

### *Важность жестового языка для развития ребенка*

Запуск мышления без задержек. Ребенок начинает понимать мир гораздо раньше, чем его речевой аппарат или слуховой остаток позволят ему произнести первые слова. Жестовый язык дает возможность полноценно общаться с родителями уже с первых месяцев жизни, предотвращая задержку психического развития.

Полноценная замена устной речи. Русский жестовый язык (РЖЯ) — это не просто набор бытовых жестов, а самостоятельная, богатая и сложная языковая система со своей грамматикой. На нем можно шутить, объяснять законы физики, выражать глубокие чувства и абстрактные понятия.

Мост к освоению словесного языка. Ребенку гораздо легче научиться читать и писать на русском языке, если в его голове уже есть понятия и смыслы, зафиксированные с помощью жестов. Жестовый язык становится базой для понимания структуры речи.

Профилактика поведенческих срывов. Когда ребенок может «сказать» жестом, что у него болит, чего он боится или хочет, исчезает главная причина детских истерик — коммуникативное бессилие.

Эмоциональная связь с семьей. Общение на жестовом языке снимает у ребенка ощущение изоляции внутри собственной семьи. Он чувствует себя принятым, понятным и защищенным.

Формирование здоровой идентичности. В будущем знание жестового языка позволит ребенку свободно чувствовать себя как в мире слышащих (благодаря слуховым аппаратам/имплантам и устной речи), так и в сообществе глухих, расширяя его социальные границы.

Современная сурдопедагогика рекомендует **использовать билингвистический (дваязычный) подход**. Жестовый язык и устно-слуховая речь не исключают, а дополняют друг друга. Жесты помогают понять смысл слова, а слуховые аппараты и занятия со специалистами учат это слово слышать и произносить.

## 2. Обзор вибрационных систем оповещения при ЧП

Вибрация — самый надежный способ передать сигнал тревоги, когда ребенок спит или находится в ванной.

Вибробудильники под подушку. Это компактные устройства, которые соединяются со смартфоном по Bluetooth или работают автономно. Сам датчик представляет собой плоскую круглую «шайбу», которая кладется строго под матрас или под подушку ребенка. Сила вибрации такова, что она гарантированно будит человека даже в фазе глубокого сна.

Датчики дыма и утечки газа с вибро-оповещением. Существуют готовые беспроводные системы безопасности для глухих. При срабатывании стандартного потолочного датчика дыма или газа сигнал мгновенно передается на: *наручный смарт-браслет/часы ребенка* (он начинает мощно вибрировать, а на экране загорается предупреждающая иконка) или *виброподушку* (если ЧП произошло ночью).

## 3. Правила зонирования комнат: устранение «слепых зон»

Внезапное появление человека со спины вызывает у глухого ребенка сильный испуг и стресс, что ведет к общей невротизации. Пространство нужно организовать так, чтобы ребенок всегда контролировал входы в помещения.

Рабочее место (письменный стол). Категорически запрещено ставить рабочий стол так, чтобы ребенок сидел спиной к входной двери в комнату. Он должен сидеть лицом или боком к двери. Если планировка не позволяет этого сделать, на монитор компьютера или стену прямо перед ребенком крепится небольшое панорамное зеркало. В него ребенок боковым зрением увидит любого, кто входит в комнату.

Зеркала в коридорах. Если в квартире есть Г-образные или Т-образные резкие повороты коридоров, повесьте на углу сферическое (выпуклое) зеркало. Оно позволит ребенку заранее видеть, что кто-то идет навстречу, и избежать случайного столкновения.

Сформируйте у всех домашних железное правило — прежде чем войти в комнату к ребенку, нужно несколько раз щелкнуть выключателем света (создать световой сигнал) или мягко топнуть ногой по полу у порога (глухие люди отлично улавливают вибрацию деревянного пола или ламината).

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РОДИТЕЛЯ

**Примите диагноз.** Перестаньте искать виноватых.

**Исключите гиперопеку.** Не делайте всё за ребенка.

**Верьте в ребенка.** Относитесь к нему как к обычному.

**Контролируйте свои эмоции.** Ребенок чувствует ваш страх.

**Ищите поддержку.** Общайтесь в чатах с другими родителями.

Современная сурдопедагогика рекомендует **использовать билингвистический (двуязычный) подход**. Жестовый язык и устно-слуховая речь не исключают, а дополняют друг друга. Жесты помогают понять смысл слова, а слуховые аппараты и занятия со специалистами учат это слово слышать и произносить.

## 2. Обзор вибрационных систем оповещения при ЧП

Вибрация — самый надежный способ передать сигнал тревоги, когда ребенок спит или находится в ванной.

Вибробудильники под подушку. Это компактные устройства, которые соединяются со смартфоном по Bluetooth или работают автономно. Сам датчик представляет собой плоскую круглую «шайбу», которая кладется строго под матрас или под подушку ребенка. Сила вибрации такова, что она гарантированно будит человека даже в фазе глубокого сна.

Датчики дыма и утечки газа с вибро-оповещением. Существуют готовые беспроводные системы безопасности для глухих. При срабатывании стандартного потолочного датчика дыма или газа сигнал мгновенно передается на: *наручный смарт-браслет/часы ребенка* (он начинает мощно вибрировать, а на экране загорается предупреждающая иконка) или *виброподушку* (если ЧП произошло ночью).

## 3. Правила зонирования комнат: устранение «слепых зон»

Внезапное появление человека со спины вызывает у глухого ребенка сильный испуг и стресс, что ведет к общей невротизации. Пространство нужно организовать так, чтобы ребенок всегда контролировал входы в помещения.

Рабочее место (письменный стол). Категорически запрещено ставить рабочий стол так, чтобы ребенок сидел спиной к входной двери в комнату. Он должен сидеть лицом или боком к двери. Если планировка не позволяет этого сделать, на монитор компьютера или стену прямо перед ребенком крепится небольшое панорамное зеркало. В него ребенок боковым зрением увидит любого, кто входит в комнату.

Зеркала в коридорах. Если в квартире есть Г-образные или Т-образные резкие повороты коридоров, повесьте на углу сферическое (выпуклое) зеркало. Оно позволит ребенку заранее видеть, что кто-то идет навстречу, и избежать случайного столкновения.

Сформируйте у всех домашних железное правило — прежде чем войти в комнату к ребенку, нужно несколько раз щелкнуть выключателем света (создать световой сигнал) или мягко топнуть ногой по полу у порога (глухие люди отлично улавливают вибрацию деревянного пола или ламината).

## 1.2. БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД И ДОРОГИ

Улица — зона повышенной опасности, так как городской транспорт (особенно современные бесшумные электромобили, электросамокаты и велосипеды) заявляет о своем приближении звуком, который ребенок не улавливает.

### 1. Методика тренировки визуального сканирования «на 360 градусов»

Поскольку у ребенка отключен или снижен слуховой канал восприятия, его боковое и основное зрение должно работать в режиме постоянного сканирования окружающей среды. Правило «Трех шагов до бордюра». Ребенок должен выработать автоматический рефлекс — останавливаться строго за три шага до края проезжей части (края тротуара, бордюра, трамвайных путей). Эта зона — стоп-линия.

*Ритуал сканирования.* Стоя на стоп-линии, ребенок выполняет обязательный физический поворот головы:

1. Налево (оценка ближнего потока транспорта).
2. Направо (оценка дальнего потока).
3. Назад через плечо (проверка, не поворачивает ли машина со спины во двор или на перекрестке).



Во время прогулки каждые несколько минут аккуратно касайтесь плеча ребенка. По этому сигналу он должен мгновенно обернуться и жестом показать, какой объект (человек, машина, собака) находится у него за спиной на расстоянии до 10 метров. Доведите этот навык до автоматизма, чтобы ребенок оборачивался каждые 30–40 секунд без ваших подсказок

## 2. Инструкции по подбору светоотражающих элементов и контрастной одежды

Безопасность ребенка на улице зависит не только от того, что видит он, но и от того, насколько хорошо его видят водители.

Фликеры (светоотражатели). На рюкзаке, рукавах куртки и штанинах ребенка должно быть не менее 4 светоотражающих элементов. Водитель при ближнем свете фар должен видеть силуэт ребенка со всех четырех сторон (спереди, сзади, слева, справа). Использовать лучше качественные фликеры белого или лимонного цвета — они имеют самый высокий коэффициент световозвращения.

Неоновая и контрастная одежда. При покупке верхней одежды (курток, ветровок, шапок) отдавайте предпочтение ярким, кислотным цветам (ярко-желтый, неоновозеленый, сигнальный оранжевый). В осенне-зимний период, когда темнеет рано, ребенок в темной куртке становится буквально «невидимкой» на дороге.

Элементы на средствах передвижения. Если ребенок катается на обычном самокате или велосипеде, весь его транспорт должен быть обклеен светоотражающей лентой, а сзади должен непрерывно мигать красный светодиодный фонарь.

## 3. Запрет на использование наушников и глубоких капюшонов

Это критически важное правило для школьников, особенно с 5 по 11 класс, которые начинают передвигаться по городу самостоятельно.

Опасность капюшона. Глубокие капюшоны, куртки с высоким жестким воротом и зимние меховые шапки сужают угол бокового зрения человека почти на 40–50%. Для глухого ребенка это означает потерю единственного канала контроля безопасности.

### ПРАВИЛО:

**При приближении к любой дороге, перекрестку или железнодорожным путям капюшон должен быть полностью снят, голова открыта для обзора.**

Опасность наушников. Подростки со слуховыми аппаратами или КИ часто используют современные Bluetooth-наушники поверх аппаратов или транслируют музыку напрямую в процессоры. Это смертельно опасно в городе. Музыка полностью блокирует остаточный слух и рассредоточивает внимание, переключая мозг в режим фантазий.

### ПРАВИЛО:

**Включать музыку или видео в наушниках можно только в безопасных местах (дома, в парке на лавке, в школьном кабинете). При движении по улицам города — трансляция звука должна быть полностью выключена.**

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

### Безопасность на улице

**Яркая одежда.** Покупайте ребенку заметные куртки и головные уборы.

**Светоотражатели.** Прикрепите фликеры на рюкзак, обувь и одежду.

**Контроль перекрестков.** Учите ребенка переходить дорогу только по зебре.

**Визуальный контакт.** Приучите ребенка смотреть по сторонам на 360 градусов.

**Запрет на наушники.** Смартфон и наушники на улице строго табу.

**Опасный транспорт.** Объясните, что поезда и трамваи невозможно остановить быстро.

**Отказ от самокатов.** Велосипеды и электросамокаты повышают риск ДТП.

**Общение с незнакомцами.** Правило дистанции. Нельзя подходить к чужим машинам и людям.

**Карточка спасения.** Вложите в карман записку с контактами родителей.

**Указание диагноза.** Напишите в записке: «Ребенок не слышит».

**Жест о помощи.** Научите ребенка кричать или махать руками при опасности.

**Безопасные взрослые.** Учите искать помощи у полицейских или мам с детьми.

### Безопасность дома

**Световой звонок.** Установите дверной звонок со световым индикатором.

**Вибросигнализация.** Используйте датчики дыма с вибрационной подушкой.

**Видеонаблюдение.** Поставьте радионяню с экраном или камеры дома.

**Замкнутые двери.** Не оставляйте ребенка одного с открытым балконом.

*Главные визуальные маркеры безопасности, которые нужно разобрать с ребенком по картинкам:*

**Красный знак «Стоп» в общении:** Ребенок должен четко понимать по картинкам, что брать угощения от незнакомцев или подходить к чужим машинам строго запрещено.

**Правильная фиксация приборов:** Рассмотрите вместе фото детских слуховых аппаратов и имплантов со специальными защитными шнурками и клипсами — это предотвратит потерю аппарата при беге или падении.

**Знакомство со спасателями:** Покажите ребенку, как выглядят пожарные и полицейские, чтобы в случае опасности на улице он бежал именно к ним, а не к случайным прохожим.



### 1.3. ЭКСТРЕННЫЕ СИТУАЦИИ

В экстренной ситуации (пожар, задымление, авария) счет идет на секунды. Паника и отсутствие звуковой информации могут дезориентировать ребенка, поэтому у него должен быть четкий, вшитый в подсознание алгоритм действий.

#### 1. Пошаговый алгоритм действий ребенка при пожаре (дом, торговый центр, образовательная организация)

Ребенок должен знать: если вокруг началась паника, бегут люди или мигают аварийные лампы — это сигнал немедленной эвакуации, даже если он ам не слышит сирены.

#### Алгоритм для ТОРГОВОГО ЦЕНТРА или КИНОТЕАТРА

Оценить обстановку по людям

*Если люди вокруг резко встали и побежали к дверям — не пытайся понять, что случилось, не ищи источник звука. Бросай вещи и двигайся вместе с общим потоком людей.*

#### Искать зеленые знаки

Подними глаза вверх. Ищи яркие светящиеся зеленые таблички с бегущим человеком и надписью «ВЫХОД / EXIT». Двигайся строго по направлению стрелок на этих табличках.

#### Игнорировать лифты

Категорически запрещено заходить в лифт (его могут отключить, и ребенок окажется заблокирован в задымленной шахте). Спуск — только по обычным лестницам или выключенным эскалаторам.

#### Связь

Как только оказался на улице в безопасном месте — отойди от здания, достань телефон и напиши родителям: «Я на улице, в ТЦ пожар, я в безопасности».

#### Алгоритм для ШКОЛЫ

Действовать по напарнику

*Во время уроков ориентируйся на учителя и своего слышащего одноклассника-напарника. Если напарник вскакивает и берет тебя за руку — не задавай вопросов, иди за ним.*

#### Эвакуация из «слепой зоны»

Если пожар застал тебя в туалете или раздевалке, и ты видишь дым или мигание ламп — не возвращайся в класс за портфелем. Натяни воротник одежды на нос и рот, согнись пониже и быстро выходи по коридору к ближайшему эвакуационному выходу.

#### Алгоритм для ДОМА

**Покинуть помещение.** При срабатывании светового пожарного извещателя или появлении запаха гари — не пытайся тушить огонь сам.

**Минимум вещей.** Возьми только телефон (если он рядом). Не трать время на обувание — выбегай в носках или домашних тапочках.

**Сообщить взрослым.** Выйди на лестничную клетку, плотно прикрой за собой дверь квартиры (это задержит распространение огня) и стучи во все двери к соседям.

Оказавшись на улице, отправь экстренное сообщение родителям.

## 2. Шаблоны карманных карточек безопасности и браслетов

Если ребенок растерялся или напуган, он может временно потерять способность изъясняться устно или жестами. На этот случай у него должны быть средства пассивной коммуникации.

Шаблон картонной ламинированной карточки (носить в кармане / рюкзаке)

**ВНИМАНИЕ! Я НЕ СЛЫШУ!** Пожалуйста, помогите мне!

Я плохо слышу и общаюсь текстом.  
Если я в опасности или потерялся, напишите  
мне текст на экране вашего телефона.

**СРОЧНО СВЯЖИТЕСЬ С МОИМИ РОДИТЕЛЯМИ!**

Мама: +7 \_\_\_\_\_

Папа: +7 \_\_\_\_\_

Мой адрес: \_\_\_\_\_



### ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ (СВЕРСТНИКИ И НЕЗНАКОМЦЫ)

*Этот блок навигатора направлен на защиту психологических и физических границ ребенка в социуме. Цель — дать школьнику с нарушением слуха готовые поведенческие алгоритмы, которые помогут ему защититься от травли в школе и не стать жертвой преступников на улице.*

#### 2.1. АНТИБУЛЛИНГ И ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

Дети с нарушением слуха часто становятся мишенью для насмешек не из-за злости сверстников, а из-за их глупости, страха перед неизвестным или желания получить бурную эмоциональную реакцию (слезы, крик, драку). Если лишить обидчика этой реакции, буллинг прекращается.

Мы знаем, что мир особенного ребенка — это мир визуальных образов и глубоких чувств. Но иногда в этом мире становится слишком тихо, и ребенок не может вовремя позвать на помощь. Буллинг, интернет-угрозы, опасные компании — как защититься того, кто слышит мир иначе?

**1. «Речевые щиты» и жесткие психологические техники. Научите ребенка использовать технику «Психологического айкидо» — не спорить с обидчиком, а соглашаться с фактом, ломая сценарий агрессора.**

*Техника «И что?» (Универсальный щит):*

**Ситуация:** Обидчик обзывает ребенка: «Эй, глухомань!», «Ты что, глухой?».

**Ответ ребенка:** Спокойный, равнодушный взгляд прямо в глаза обидчику, легкое пожатие плечами и фраза: «Да, я плохо слышу. И что с того?». После этого нужно сразу развернуться и продолжить заниматься своими делами (читать, смотреть в телефон, уйти к друзьям). Обидчик ждал обиды, а получил скучный факт. Ему станет неинтересно.

*Техника «Заезженная пластинка» (Проверь слух):*

**Ситуация:** Сверстники пытаются дразнить, повторяя одно и то же.

**Ответ ребенка:** Показать на свой слуховой аппарат и с легкой иронией сказать: «Слушай, мой аппарат работает отлично, а вот у тебя, кажется, проблемы с речью. Ты повторяешь одно и то же. Сходи к врачу».

*Жесткий щит «Перевод внимания»:*

**Ситуация:** Обидчик громко при всех высмеивает внешность или манеру речи ребенка.

**Ответ ребенка:** Громко, чтобы слышали другие, сказать: «Тебе так интересна моя жизнь, потому что твоя собственная слишком скучная?» или «Ты так много кричишь, чтобы все заметили, какой ты глупый?».

*Глухие дети часто становятся мишенью из-за «непохожести» или трудностей в быстром вербальном ответе обидчику.*



**МАРКЕРЫ (на что смотреть):**

- ! Ребенок возвращается из школы с порванными тетрадями или сломанными слуховыми аппаратами.
- ! Резко отказывается идти в школу/колледж без видимой болезни.
- ! Постоянно просит «лишние» деньги на обед (возможно, их отбирают).

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

- **Не учите «давать сдачи» физически:** это может сделать ребенка виноватым в глазах школы.
- **Визуальный дневник:** если ребенку трудно описать ситуацию словами, попросите его нарисовать или показать на фигурках, что произошло.

**Рекомендации:**

- ✓ Учите ребенка фразам-отпорам на жестовом языке и голосом (если возможно): «Мне это не нравится», «Стоп», «Я не буду с тобой общаться».
- ✓ Соберите доказательства (скриншоты переписки, фото вещей) и идите к руководству школы.

У детей с ОВЗ выше риск социальной изоляции и чувства «я — обуза для семьи».

**МАРКЕРЫ (сигналы SOS):**

- ! Ребенок начал раздавать свои любимые вещи (коллекции, игры) друзьям.
- ! В рисунках или профилях соцсетей преобладают мрачные, депрессивные образы.
- ! Фразы: «Без меня вам будет легче», «Я устал от тишины/аппаратов».
- ! Резкое изменение режима сна и питания.

**Как избежать:**

- ✓ Эмоциональный интеллект: Учите ребенка распознавать свои чувства через карточки с эмоциями (радость, грусть, гнев).
- ✓ Безусловное принятие: Показывайте, что его ценят не за успехи, а за то, что он есть.
- ! **ВАЖНО:** Если вы заметили самоповреждения (царапины, порезы) — не ругайте! Это крик о боли.
- Срочно обратитесь к психологу, работающему с глухими.

**Из-за барьера в общении дети часто не могут рассказать о нарушении их границ.**

**Правило «Нижнего белья» (обязательно к изучению):**

Объясните с помощью картинок: те места, которые закрыты купальником, никто не имеет права трогать и смотреть. И ты не должен никого там трогать.



**МАРКЕРЫ:**

- ! Болезненная реакция на прикосновения, даже близких.
- ! Появление новых вещей или денег, происхождение которых ребенок не может объяснить.
- ! Внезапный страх перед конкретным взрослым (учителем, родственником, соседом).

### Советы:

Установите «кодовый жест» или слово, которое означает: «Мне неудобно/страшно, заведи меня отсюда».

Верьте ребенку на слово сразу. Глухие дети редко выдумывают такие вещи.

### 2. Гайд по позиционированию аппарата как «крутого кибер-гаджета»

Внутреннее отношение ребенка к своему аппарату или кохлеарному импланту (КИ) считается окружающими. Если он стесняется и прячет его под волосами, дети видят уязвимость. Если он гордится им — это становится фишкой.

### НОВЫЕ СМЫСЛЫ:

Объясните ребенку, что слуховой аппарат — это не признак слабости, а крутой высокотехнологичный прибор, элемент стиля, как у героев фантастических фильмов.

Скрипты ответов для ребенка («Презентация суперсилы»):

**Вопрос одноклассника:** «А что это у тебя на ухе висит?»

**Ответ:** «Это КИ / слуховой аппарат. По сути — микрокомпьютер. Он ловит звуки, обрабатывает их и передает мне в мозг. У тебя обычные уши, а у меня — кибернетические. Я могу подключить их по Bluetooth прямо к телефону и слушать музыку так, что учитель на уроке ничего не заметит».

*Позвольте ребенку выбрать яркие цветные корпуса для аппарата, наклейки с супергероями или забавные фиксаторы. Сделайте гаджет частью его уникального стиля (как крутые кроссовки или умные часы).*

### 3. Памятка для классного руководителя

Родителям рекомендуется распечатать этот текст и лично передать классному руководителю в начале учебного года.

#### Уважаемый классный руководитель!

В Вашем классе учится ребенок с нарушением слуха. Для того чтобы его адаптация прошла успешно, а в коллективе царил здоровая атмосфера, убедительно просим Вас уделить внимание следующим организационным и психологическим моментам.

Пожалуйста, посадите ребенка на 1-ю или 2-ю парту (желательно по центру или со стороны окна). Важно, чтобы ваше лицо при разговоре было всегда хорошо освещено — ребенок считывает часть информации по губам и мимике. Не говорите, повернувшись спиной к классу.

Пожалуйста, проведите в течение первой недели беседу с классом. **Объясните** детям в спокойном и позитивном ключе, что у их одноклассника есть слуховой аппарат. Когда дети получают информацию открыто, у них исчезает желание шушукаться и дразнить.

Обращайте внимание на ребенка во время перемен, в столовой и раздевалке. Это места повышенного шума, где ему сложнее ориентироваться.

Закрепите за ребенком одного постоянного, ответственного одноклассника, который в случае экстренной ситуации (например, учебная пожарная тревога, когда шумит сирена) физически коснется его плеча и скоординирует действия.

*Уважаемый классный руководитель!  
В Вашем классе учится ребенок с нарушением слуха. Для того чтобы его адаптация прошла успешно, а в коллективе царил здоровая атмосфера, убедительно просим Вас уделить внимание следующим организационным и психологическим моментам.  
Пожалуйста, посадите ребенка на 1-ю или 2-ю парту (желательно по центру или со стороны окна). Важно, чтобы ваше лицо при разговоре было всегда хорошо освещено — ребенок считывает часть информации по губам и мимике. Не говорите, повернувшись спиной к классу.  
Пожалуйста, проведите в течение первой недели беседу с классом. Объясните детям в спокойном и позитивном ключе, что у их одноклассника есть слуховой аппарат. Когда дети получают информацию открыто, у них исчезает желание шушукаться и дразнить.  
Обращайте внимание на ребенка во время перемен, в столовой и раздевалке. Это места повышенного шума, где ему сложнее ориентироваться.  
Закрепите за ребенком одного постоянного, ответственного одноклассника, который в случае экстренной ситуации (например, учебная пожарная тревога, когда шумит сирена) физически коснется его плеча и скоординирует действия.*

## 2.2. ЗАЩИТА ОТ ЗЛОУМЫШЛЕННИКОВ

На улице глухой или слабослышащий ребенок уязвим для преступников, так как не может вовремя услышать шаги за спиной или подозрительный шепот. Его защита — жесткие правила дистанции и поведения.

### 1. Отработка физической дистанции безопасности (Правило «Два шага»)

Злоумышленнику нужно подойти к ребенку вплотную, чтобы схватить его или зажать рот. Ребенок должен уметь удерживать безопасное расстояние.

Незнакомый человек (любой взрослый, кроме родителей и учителей) не имеет права приближаться к ребенку ближе, чем на 2 метра (длина двух вытянутых рук).

#### УПРАЖНЕНИЕ «ГРАНИЦА»:

1. Поставьте ребенка посреди комнаты. Сами встаньте в 5 метрах от него.
2. Начните медленно идти в его сторону.
3. Как только вы оказываетесь на расстоянии двух метров, ребенок должен резко выставить вперед руку ладонью к вам (жест «Стоп») и сделать шаг назад.
4. Если вы делаете еще шаг вперед — ребенок делает еще один шаг назад. Он должен четко понимать: чужой человек идет на меня = я отступаю или бегу. Дистанция должна сохраняться всегда



### 2. Запрет на взаимодействие через экраны телефонов

Преступники быстро понимают, что ребенок не слышит устные обращения, и используют коварный прием — они достают свой смартфон, пишут там текст (например: «Мальчик, твоя мама в больнице, она просила меня забрать тебя, пошли») или «Хочешь заработать 500 рублей? Подержи коробку») и протягивают экран ребенку.

Как только незнакомец на улице достает телефон/блокнот и пытается показать тебе какой-то текст — ТЫ НЕ ЧИТАЕШЬ!!!!!!

#### ПОЧЕМУ ЭТО ОПАСНО

**Пока ребенок наклоняется к экрану и вчитывается в текст, его внимание полностью парализовано. В этот момент его легче всего схватить, затащить в машину или увести в безлюдное место.**

#### АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

**Если чужой человек протягивает телефон с текстом, ребенок должен мгновенно разорвать зрительный контакт (посмотреть в сторону), резко сделать жест «Нет» рукой, повернуться спиной к незнакомцу и быстро бежать туда, где много людей (в магазин, на остановку, к охране школы).**



### 3. Тренировка защитного крика и ухода от захвата

Если физический контакт все же произошел, и злоумышленник схватил ребенка за руку или одежду, нужно привлечь внимание прохожих.

#### Крик-маркер «ПОЖАР!»

Научите ребенка никогда не кричать «Помогите!». Люди на улицах часто игнорируют этот крик, думая, что это балуются дети или ругаются родственники.

**Крик «ПОЖАР!» или «ЭТО НЕ МОЙ ПАПА / НЕ МОЯ МАМА!»** заставляет обернуться 100% прохожих.

**Ребенок должен тренировать этот крик дома, чтобы не стесняться кричать изо всех сил.**

#### Техника «Растекания по земле» (Уход от захвата)

Если взрослый тащит ребенка, глупо пытаться перетянуть его силой — взрослый всегда сильнее.

**Что делать:** Ребенок должен мгновенно расслабить ноги и «уронить» свое тело на землю/асфальт, сесть или лечь, активно дрыгая ногами и цепляясь руками за любые объекты (столб, забор, скамейку, урну). Тащить волоком кричащего и упирающегося человека весом 30–50 кг крайне тяжело и неудобно. Преступник поймет, что привлекает слишком много внимания, испугается и бросит ребенка.



### ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ

*Этот блок посвящен защите подростка с нарушением слуха от интернет-преступников. Сегодня вербовщики террористических и экстремистских организаций практически не подходят к детям на улицах — они ищут уязвимых школьников в социальных сетях, мессенджерах и онлайн-играх.*

*Дети с ОВЗ находятся в повышенной зоне риска.*

*Из-за дефицита общения в реальной жизни они часто ищут признания в сети, могут быть излишне доверчивы, не всегда улавливают скрытый подтекст, сарказм или фальшь в текстовых сообщениях.*

#### 3.1. НАСТРОЙКА ПРИВАТНОСТИ

Самый надежный способ защитить ребенка от вербовщиков и интернет-мошенников — технически закрыть его личное пространство от любых посторонних людей.

Возьмите смартфон ребенка и вместе с ним настройте два главных приложения по этим инструкциям.

##### 1. Настройка безопасности в Telegram

Перейдите в Настройки  → Конфиденциальность.

*Номер телефона*

*Кто видит мой номер? — выберите «Никто».*

*Кто может найти меня по номеру? — выберите «Мои контакты».*

*Имя пользователя (Username)*

*Если у ребенка создана публичная ссылка (например, @имя\_ребенка), удалите её в разделе «Изменить профиль». Без юзернейма посторонний человек не сможет найти ребенка через глобальный поиск.*

*Группы и каналы*

*Измените значение с «Все» на «Мои контакты» [ИК]. Теперь никто чужой не сможет принудительно добавить ребенка в радикальное или экстремистское сообщество.*

*Звонки*

*Установите «Мои контакты» или «Никто» [ИК]. Это защитит от пугающих звонков с незнакомых номеров.*

*Фотография профиля*

*Поставьте «Мои контакты», чтобы злоумышленники не видели, как выглядит ребенок, и не могли использовать его фото для манипуляций.*

*Новые чаты от незнакомцев*

*Включите функцию «Архивировать и заглушать». Если посторонний человек все же найдет способ написать ребенку, это сообщение автоматически уйдет в скрытую папку «Архив» без звука и уведомлений. Ребенок его не заметит, а вы сможете регулярно проверять эту папку.*



## 2. Настройка безопасности во ВКонтакте (VK)

Перейдите в Настройки ⚙️ → Приватность:

Тип профиля

Измените на «Закрытый». Теперь вашу страницу, фотографии и друзей будут видеть только те, кого ребенок сам добавил в друзья. Кто может писать мне личные сообщения. Выберите «Только друзья». Это полностью заблокирует спам от незнакомых взрослых и ботов. Кто может вызывать меня в приложениях и добавлять в сообщества. Выберите «Никто» или «Только друзья».

## 3. 2. ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБОВКИ И ЭКСТРЕМИЗМА

Объясните ребенку, что вербовщик никогда не пишет: «Привет, я террорист, пошли со мной». Он маскируется под дружелюбного ровесника, геймера или щедрого работодателя

### **МАРКЕРЫ, по которым ребенок должен сразу узнать вербовщика**

**Предложение «легких и быстрых денег»**

Если в игровом чате или личке предлагают заработать 5–10 тысяч рублей за «простое задание» (например: «сходи по адресу и сфотографируй железнодорожные пути», «нарисуй граффити на стене», «оставь коробку возле торгового центра», «подожги релейный шкаф»). В 100% случаев это вовлечение в диверсию или терроризм, за которые в России предусмотрена строгая уголовная ответственность с 14 лет.

**Излишняя жалость и лесть**

Незнакомец начинает активно сочувствовать: «Родители тебя не понимают? Учителя обижают из-за слуха? Слышащие одноклассники с тобой не дружат? Не переживай, я твой единственный настоящий друг, только я тебя ценю». Так ребенка пытаются привязать к себе эмоционально.

**Требование секретности**

Если новый знакомый просит: «Только не говори маме с папой о нашем общении, это наш маленький секрет» или «Сотри нашу переписку, чтобы никто не видел».

**Деление мира на «мы» и «они»**

Собеседник начинает утверждать, что какая-то группа людей (по национальности, религии или языку) — плохая, виновата во всех бедах и её нужно наказать.

## 2. Психологический алгоритм действий ребенка при шантаже (Правило «Скриншот — Блок — Родителю»)

Если подросток соглашается на общение, а потом пытается его прекратить, вербовщики переходят к угрозам. Они могут писать: «Мы знаем, где ты живешь и в какой школе учишься, если ты не сделаешь то, что мы просим, мы убьем твоих родителей».

Ребенок с нарушением слуха из-за страха может замкнуться и подчиниться.

*Вы должны вбить ему в подсознание жесткий алгоритм*

- **Замри:** Прекрати писать что-либо в ответ. Никак не оправдывайся и не спорь.
- **Сделай скриншот:** Сделай снимок экрана, где видны угрозы и имя (ID) пользователя. Это нужно для полиции.
- **Заблокируй:** Нажми кнопку «Заблокировать» или «Пожаловаться» [IK].
- **Покажи родителю:** Немедленно подойди к маме или папе, покажи телефон и скажи: «Мне угрожают».

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Главное внушение для ребенка
- **Что бы тебе ни писали в интернете, какими бы страшными вещами ни угрожали — это просто текст на экране.**
- **Шантажисты далеко, они ничего не могут нам сделать, пока мы вместе. Я никогда не буду ругать тебя, если ты придешь и честно покажешь мне такую переписку.**
- **Вместе мы в полной безопасности.**

## 3.3. ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подростки тщательно скрывают деструктивное общение, родители должны уметь распознавать опасность по косвенным признакам.

### ЧЕК-ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ (Повод для срочного и мягкого разговора)

**Экстремальная скрытность в гаджетах.** Ребенок резко меняет все пароли, вздрагивает при звуке уведомлений, судорожно выключает экран или переворачивает телефон дисплеем вниз, когда вы заходите в комнату.

**Ночные бдения.** Подросток перестал высыпаться, допоздна сидит со светящимся экраном под одеялом, выглядит изможденным и тревожным по утрам.

**Появление радикальной атрибутики.**

В гардеробе появляются вещи исключительно мрачных тонов со странными символами, рунами, нацистской эмблематикой. В школьных тетрадях или на полях появляются агрессивные рисунки, лозунги, аббревиатуры.

**Резкая смена риторики.** В речи (устной или жестовой) появляются жесткие, нетипичные для него фразы с делением людей по национальному или религиозному признаку, агрессивные высказывания в адрес государства или школы.

**Непонятные деньги.** У ребенка появляются дорогие вещи, новые гаджеты или крупные суммы на карманные расходы, происхождение которых он объясняет путано («друг подарил», «выиграл в викторине»).



Вербовщики в интернете часто ищут одиноких подростков, предлагая им «дружбу» и чувство «избранности».

## МАРКЕРЫ

*Появление новой «секретной» компании в сети, о которой ребенок не хочет говорить.*

*Использование агрессивных символов, лозунгов, проявление ненависти к людям другой национальности или религии.*

*Ребенок стал скрывать экран телефона/планшета при вашем появлении.*



### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- **Медиаграмотность:** Объясните на примерах, что такое «фейк» и почему нельзя соглашаться на «задания» от незнакомцев в Telegram (даже за деньги).
- **Альтернатива:** Найдите ребенку сообщество по интересам (спорт для глухих, творчество), где он получит признание безопасно.

### Что делать, если беда уже рядом?

Сохраняйте спокойствие. Ваша паника напугает ребенка еще сильнее (они очень чутки к мимике).

Слушайте глазами. Дайте ребенку возможность высказаться любым способом: жестами, письмом, рисунком. Не перебивайте.



Телефоны помощи:

8-800-2000-122 — Детский телефон доверия (бесплатно, анонимно).

**Никогда не используйте слуховой аппарат или кохлеарный имплант как средство наказания (не снимайте их в воспитательных целях) — это лишает ребенка связи с миром и усиливает кризис.**

### ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И СОХРАНЕНИЕ РЕСУРСА СЕМЬИ

*Этот блок навигатора направлен на психологическую адаптацию всей семьи. Его цель — помочь ребенку преодолеть страхи, связанные с потерей остаточного слуха или ношением аппаратов, укрепить его внутреннюю уверенность и предотвратить эмоциональное выгорание родителей.*

#### 4.1. ПСИХОЛОГИЯ УВЕРЕННОСТИ: преодоление страхов

Дети и подростки с нарушением слуха часто сталкиваются со специфическими внутренними страхами: страхом полной потери слуха, страхом поломки слухового аппарата (СА) или кохлеарного импланта (КИ), а также страхом остаться в абсолютном одиночестве [1К].

##### 1. Как помочь ребенку справиться со страхом прогрессирования глухоты

Если у ребенка падает остаточный слух, он может впасть в депрессию или панику. Родителям важно переключить его фокус внимания со «страха потери» на «возможности адаптации».

*Честный и спокойный разговор*

Не табуируйте эту тему. Скажите ребенку: «Даже если твои уши станут слышать меньше, ты не потеряешь себя. Твой ум, твои таланты и твоя способность любить останутся с тобой. Мы просто подберем более мощный аппарат или сделаем операцию (КИ)».

*Техника «Мир без звуков тоже яркий»*

Покажите ребенку, что тишина — это не пустота. Устройте день «визуального творчества»: сходите на выставку, в музей, займитесь фотографией. Объясните, что его глаза умеют «слышать» красоту мира не хуже ушей.

##### 2. Страх поломки или потери аппарата / речевого процессора

Для ребенка СА или КИ — это его связь с миром. Страх остаться без них может вызывать панические атаки.

*Алгоритм действий на случай поломки*

Обсудите с ребенком четкий план: **«Если аппарат сломался или сели батарейки в школе — ты не паникуешь. Ты достанешь из рюкзака запасные батарейки. Если дело не в них — ты подходишь к учителю, показываешь карточку безопасности и пишешь маме. Мы сразу отвезем его в ремонт. У нас всегда есть план Б».**

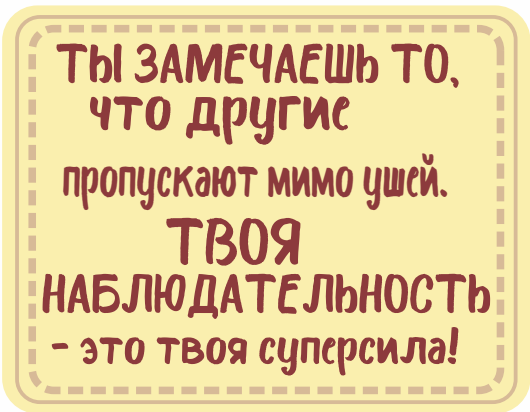
#### **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

- Снижение тревожности через ответственность
- *Научите ребенка самостоятельно ухаживать за аппаратом чистить, сушить в специальной камере).*
- *Когда ребенок сам контролирует гаджет, уровень его страха снижается.*

*Раздел 2. Набор мотивирующих наставлений и карточек-записок*

Короткие емкие фразы поддержки, которые ребенок видит в течение дня, формируют у него сильную самооценку. Вы можете распечатать эти карточки, разрезать их и незаметно подкладывать ребенку в пенал, рюкзак, карман куртки или отправлять утренним сообщением на телефон.

*Карточки «Для уверенности в школе»*



*Ты замечаешь то, что другие пропускают мимо ушей. Твоя наблюдательность — это твоя суперсила!*

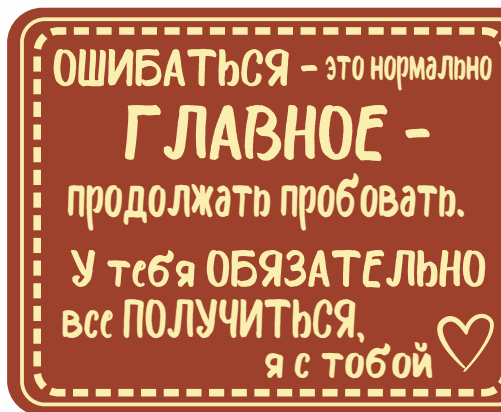
*Если кто-то не умеет общаться с тобой — это его трудности, а не твои. Твоя ценность огромна, и я верю в тебя каждую секунду.*

*Твой слуховой аппарат — это просто крутой современный гаджет. Твой главный инструмент успеха — это твой острый и сильный ум!*

*Карточки «Перед трудным днем / Экзаменом»*

*Ошибаться — это нормально.  
Главное — продолжать пробовать.  
У тебя обязательно всё получится, я с тобой!*

*Ты можешь не слышать весь мир, но ты точно можешь заставить весь мир уважать и слушать тебя. Иди вперед и ничего не бойся!*



*Сохранение ресурса родителей*

Выгорание родителей — главный враг безопасности ребенка. Если вы истощены, напуганы и находитесь в постоянном стрессе, вы можете пропустить важные сигналы тревоги в поведении подростка.

Правило «Кислородной маски»: Сначала помогите себе, потом ребенку. Выделяйте время на личный отдых, сон и увлечения, не связанные с реабилитацией ребенка.

Примите свои чувства: Испытывать злость, усталость, страх или отчаяние — это нормально. Вы не идеальный робот, вы живой человек. Не вините себя за минуты слабости.

Просите о помощи: Разделяйте обязанности с другими членами семьи. Не тащите весь груз сурдопедагогики и контроля в одиночку.

*Библиотека и вдохновение: совместное чтение*

Ничто так не мотивирует подростка, как примеры других людей, которые столкнулись с такими же трудностями и вышли победителями. Используйте эти списки для совместного чтения и обсуждения в семье [ИК].

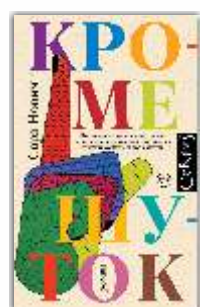
**1. Список художественной литературы про глухих героев (Для совместного чтения)**



**«Эль Деафо» (Сиси Белл)** — графический роман (комикс) для детей и младших подростков. История о девочке, которая теряет слух, но превращает свой огромный слуховой аппарат в супергеройский гаджет.



**«Песня для кита» (Линн Келли)** — трогательная повесть о 12-летней глухой девочке-инженере Айрис, которая пытается помочь одинокому киту, поющему на частоте, недоступной другим китам.



**«Кроме шуток» (Адель Розенфельд)** — книга для старшеклассников. Поэтичная и честная история взросления девушки, которая находится на стыке двух миров: слышащего и мира глухих.



**«Сердце — одинокий охотник» (Карсон Маккаллерс)** — классический роман, где глухонемой герой Джон Сингер становится главным центром притяжения и понимания для целого города.

*Вдохновляющие исторические справки: великие глухие*

**Людвиг ван Бетховен:** Начал терять слух на пике карьеры и полностью оглох. Вопреки тишине, он на ощупь и по вибрациям клавиш создал свои самые великие музыкальные шедевры, включая Симфонию №9. Его история — символ абсолютной победы духа над телом.

**Томас Эдисон:** Полностью потерял слух в детстве [ИК]. Считал глухоту своим преимуществом, так как шум улиц не отвлекал его от работы [ИК]. Он подарил миру электрическую лампочку, систему электроснабжения и фонограф [ИК].

**Миллисент Симмондс:** Глухая с рождения американская актриса [ИК]. В 14 лет обошла сотни слышащих претенденток и сыграла главную роль в голливудском блокбастере «Тихое место» [ИК]. Доказала всему миру, что язык жестов и мимика могут быть выразительнее любых слов [ИК].



## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ШАБЛОНЫ И КОНТАКТЫ (КАТАЛОГ)

*Этот финальный блок навигатора представляет собой практический инструментарий. Здесь собраны готовые к печати материалы, цифровые помощники и точные адреса организаций в Алтайском крае, куда родители могут обратиться за оперативной помощью и поддержкой.*

### 5.1. ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ И ГАДЖЕТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Современные технологии позволяют родителю ненавязчиво контролировать безопасность школьника, не нарушая его личных границ и не прибегая к тотальной гиперопеке.

#### 1. Программы родительского контроля для отслеживания геолокации

Для глухого ребенка функция передачи координат жизненно необходима. В случае форс-мажора (перепутал автобус, забрел в незнакомый район) родитель сразу увидит его на карте.

**Kaspersky Safe Kids:** Лучшее российское приложение для комплексного контроля. Позволяет не только видеть ребенка на карте в реальном времени, но и настраивать «безопасный периметр» (например, «Школа» или «Двор»). Если ребенок выходит за рамки этой зоны, родителю мгновенно приходит уведомление.

**Где мои дети:** Популярный трекер с высокой точностью определения геопозиции. Имеет функцию «Звук вокруг», однако для глухого ребенка важнее функция отправки SOS-сигнала — при нажатии тревожной кнопки на смартфоне родитель получает координаты и громкий оповещающий сигнал даже при беззвучном режиме своего телефона.

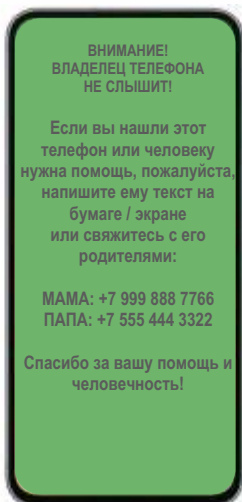
**Встроенные функции** (Локатор от Apple / Семейное руководство Google). Бесплатные системные утилиты, которые позволяют делиться геопозицией внутри семьи без установки стороннего софта.

### 5.2. КОНСТРУКТОР ПАМЯТОК И ШАБЛОНОВ (распечатать и вырезать)

Ниже представлены макеты памяток, готовые к копированию и печати.

#### *Карточка «Экран блокировки смартфона»*

Инструкция: впишите свои данные, сделайте скриншот этого текста или создайте картинку в любом графическом редакторе и установите ребенку как обои на экран блокировки телефона. Так информация будет доступна, даже если телефон заблокирован.



#### **ВНИМАНИЕ! ВЛАДЕЛЕЦ ТЕЛЕФОНА НЕ СЛЫШИТ!**

Если вы нашли этот телефон или человеку нужна помощь, пожалуйста, напишите ему текст на бумаге / экране

или свяжитесь с его родителями:

МАМА: +7 (9XX) XXX-XX-XX

ПАПА: +7 (9XX) XXX-XX-XX

Спасибо за вашу помощь и человечность!

### ЧЕК-ЛИСТ «Я ДОМА ОДИН»

Распечатайте этот список крупным шрифтом и наклейте на внутреннюю сторону входной двери.

- Дверь закрыта на замок и цепочку. Я никому не открываю, даже если человек говорит, что он из полиции, ЖЭКа или принес посылку.
- Я не разговариваю через дверь. Если стучат, я молчу. Подхожу тихо, смотрю в глазок.
- Сообщение родителям. Если за дверью чужой человек и он настойчиво стучит — я сразу фотографирую его через глазок и шлю маме/папе.
- Проверка розеток и воды. Если я ухожу из дома, я проверяю, выключен ли утюг, плита и закрыты ли краны в ванной.
- Запах дыма. Если в квартире появился дым — я беру телефон, не обуваясь выбегаю в подъезд, стучу к соседям и бегу на улицу.

### РАЗДЕЛ 5.3. КАРТА ПОМОЩИ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ (опорные контакты)



Социализация, досуг и юридическая помощь

В Алтайском крае создана полноценная инфраструктура помощи семьям, воспитывающим детей с нарушением слуха. Вы можете обратиться в профильные центры, государственные организации и региональные отделения для получения медицинской, педагогической и социальной поддержки.

#### 1. Общественные организации и сообщества взаимопомощи

##### Алтайское региональное отделение Всероссийского общества глухих (ВОГ)



**Зачем обращаться:** Это главный центр социализации, где можно найти других родителей, получить помощь сурдопереводчиков, узнать о досуговых и интеграционных мероприятиях для глухих детей.

г. Барнаул, ул. Партизанская, 120, пом. 6 (вход со стороны пр. Красноармейского)  
 +7 (3852) 63-35-96, +7 (3852) 63-47-95       [www.vog22.ru](http://www.vog22.ru)

#### 2. Специализированные краевые центры реабилитации

В Алтайском крае регулярно проводятся специализированные заезды для семей, воспитывающих детей с нарушением слуха (в том числе после кохлеарной имплантации). По закону № 442-ФЗ дети с инвалидностью или ОВЗ могут проходить здесь реабилитацию бесплатно:

##### Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Журавлики»

г. Барнаул, ул. Тихонова, 68  
 +7 (3852) 31-87-16       [www.krc22.ru](http://www.krc22.ru)

##### Краевой реабилитационный центр «Родник» (г. Бийск)

**Зачем обращаться:** В центре организуют комплексные смены, где с глухими детьми и их родителями работают сурдопедагоги, психологи и логопеды для настройки полноценной коммуникации.



 [www.krc-rodник-biysk.ru](http://www.krc-rodник-biysk.ru)

2. *Федеральные онлайн-платформы с кураторством по регионам*  
Даже находясь в Алтайском крае, вы можете бесплатно участвовать в программах крупных всероссийских родительских объединений:

Программа «**Я слышу мир!**» (**Львенок Ушарик**) — на их портале [usharik.ru](http://usharik.ru) доступны рабочие тетради, журналы и методики для домашней слухоречевой реабилитации. Вы можете подать заявку на проведение выездного мероприятия специалистов программы в Барнауле.



**АНО «Я тебя слышу»** — портал [ihearyou.ru](http://ihearyou.ru) предлагает родителям из любого региона РФ бесплатные вебинары, психологические консультации и курсы по обучению детей безопасности и бесконфликтному общению.

**Алтайское региональное отделение Всероссийского общества глухих (ВОГ)**. Главная площадка для интеграции ребенка в среду глухих сверстников, организация праздников, помощь сурдопереводчиков, консультации по правам людей с ОВЗ.

г. Барнаул, ул. Партизанская, 120, пом. 6 (вход со стороны пр. Красноармейского).  
 +7 (3852) 63-35-96, +7 (3852) 63-47-95  [www.vog22.ru](http://www.vog22.ru)

*Бесплатная комплексная реабилитация (Сурдопедагоги, психологи, логопеды)*  
По закону РФ, вы имеете право на регулярные бесплатные курсы реабилитации в краевых центрах



**Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Журавлик**  
г. Барнаул, ул. Тихонова, 68  
 +7 (3852) 31-87-16  [www.krc22.ru](http://www.krc22.ru)

**Краевой реабилитационный центр «Родник»**  
Специализируется на заездах для детей с нарушениями слуха (в том числе после кохлеарной имплантации).  
г. Бийск, ул. Имени Героя Советского Союза Трофимова, 113  
 +7 (3854) 37-53-05  [www.krc-rodnik-biysk.ru](http://www.krc-rodnik-biysk.ru)


*Если вам необходимо подобрать адаптированную образовательную программу или определить ребенка в специализированный класс/школу:*

### **Алтайский краевой центр ППМС-помощи (Центральная ПМПК)**

Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для получения официальных рекомендаций по обучению глухого или слабослышащего ребенка в школе.

г. Барнаул, пр-т Ленина, 54 А  
 +7 (3852) 50-24-64  [www.ppms22.ru](http://www.ppms22.ru)

### **Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4**

Профильное государственное учреждение для обучения детей с тяжелыми г. Барнаул, ул. Привокзальная, 30  
 +7 (3852) 61-12-07

*Мы собрали для вас ответы на самые острые вопросы:*

Как понять по жестам и поведению, что ребенка обижают? Что делать, если подростка втягивают в опасные игры в сети? «Секретные жесты» для семьи: как подать сигнал SOS без слов. Куда обратиться за помощью в Барнауле и Алтайском крае (адреса и чаты).

Это не просто брошюра. Это наш с вами «договор доверия». Мы включили в него советы психологов, юристов и экспертов по безопасности, адаптировав их специально для неслышащих ребят.

### *Буллинг и кибербуллинг*

**Травли.Net** — методички для родителей, как говорить со школой и что делать, если ваш ребенок — агрессор или жертва.

**Проект «Где детство?»** — рекомендации по безопасности в сети.

**Линия помощи «Дети Онлайн»** — 8-800-250-00-15 (консультации по безопасности в интернете).

### **ТЕХНИКА «ВИЗУАЛЬНЫЙ ЩИТ»:**

Если ребенок сталкивается с насмешками из-за аппаратов, вместе с ним придумайте «крутые» ответы. Используйте карточки с фразами: «*Это мой супер-гаджет, я киборг*», «*Я не слышу твою глупость*».

### *Суицидальное поведение и депрессия*

**Помощьрядом.рф** — сайт для подростков, где есть онлайн-чат (идеально для глухих детей, так как не нужно говорить голосом).

**Твоя территория** — дистанционная психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях (чат).

**Фонд «Выход есть»** — материалы о ментальном здоровье.

- **ВАЖНАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ**
- Установите на телефон ребенка приложение «Моя тревога» или аналоги с визуальными шкалами настроения. Это поможет ему показать вам свой уровень боли, не подбирая слов.

### *Профилактика насилия*

**Тебе поверят** — помощь детям и взрослым, столкнувшимся с сексуализированным насилием. Огромная база видео и статей для родителей.

**Фонд «Защитники детства»** — юридическая и психологическая поддержка.

**Стоп-Угроза** — тренинги детской безопасности (есть видеоуроки).

### **ТЕХНИКА «ПРАВИЛО СВЕТОФРА»:**

Нарисуйте тело человека. Зеленый — где можно трогать (руки), желтый — только близким (объятия), красный — зона купальника (никто и никогда).

- **Национальный центр информационного противодействия терроризму (НЦПТИ)** — раздел для родителей с памятками, как распознать вербовку.
- **Интерактивная карта** антитеррористической деятельности — обучающие игры и ролики.

#### ● **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

- Объясните ребенку правило: «Сначала покажи мне». Любое предложение о заработке или «секретном задании» в мессенджере должно быть показано родителям до того, как ребенок ответит.

*Специфические ресурсы для глухих и слабослышащих*

- **ВОГ (Всероссийское общество глухих)** — информация о правах и центрах поддержки.
- **Центр «Особое детство»** — правовая поддержка семей с ОВЗ.
- **Сервис «Яндекс.Разговор»** (приложение) — помогает преобразовывать речь в текст. Обязательно установите ребенку для общения в экстренных ситуациях с полицией или врачами.

*Экстренная помощь (сохраните в контакты ребенка):*

**Номер 112** — в России можно отправить SMS на номер 112 (функция работает во многих регионах, нужно уточнить местную поддержку для глухих).



**Детский телефон доверия:** ☎ 8-800-2000-122.

**Для текстовых обращений:** Напишите в чат на сайте [psychodemia.ru](http://psychodemia.ru) (часто проводят бесплатные акции поддержки).

#### **СОВЕТЫ.** Список канцтоваров и гаджетов для первоклассника

Помимо стандартного набора (тетради, пенал, форма), слабослышащему ребенку необходимы специфические вещи для защиты техники и визуализации учебного процесса:

- **Именные наклейки (стикеры).** Наклейте их на внутреннюю сторону слуховых аппаратов/КИ, на их зарядные кейсы и коробки. Напишите там фамилию и ваш номер телефона.
- **Силиконовые фиксаторы или шнурки.** Специальные заушные фиксаторы или шнурки с прищепкой к воротнику одежды. Они удержат дорогой аппарат, если ребенок потеряет его во время бега на перемене или на физкультуре.
- **Жесткий вентилируемый чехол.** Контейнер для хранения аппаратов во время уроков физкультуры или бассейна. Он должен быть ярким, чтобы ребенок не забыл его на скамейке в раздевалке.
- **Блокнот-планшет на магните.** Небольшой блокнот «пиши-стирай» или маркерная мини-доска. Если в классе будет слишком шумно или сломается аппарат, учитель сможет быстро написать ребенку короткую инструкцию (например: «Стр. 15, упр. 3»).
- **Яркие текстовыделители.** Слабослышащие дети — визуалы. Купите набор неоновых маркеров, чтобы ребенок мог выделять главные правила и домашние задания в тетради.

### Выбор школы: массовая или специализированная?

Выбор зависит от речевого развития ребенка и его психологической готовности к нагрузкам:

#### **Массовая (общеобразовательная) школа.**

Кому подходит: Детям с хорошей разборчивостью речи, которые были рано протезированы (аппаратами или КИ), успешно занимались с сурдопедагогом и могут свободно общаться со слышащими сверстниками.

+ **Плюсы:** Мощная языковая среда, стимул тянуться за слышащими детьми, социализация в реальном мире.

- **Минусы:** Большие классы (до 30 человек), высокий уровень шума, учитель не всегда может уделить время.

*Специализированная школа (I вида — для глухих, II вида — для слабослышащих).*

Кому подходит: Детям с тяжелыми нарушениями слуха, серьезной задержкой речевого развития, или тем, кому тяжело дается понимание устной речи в группе.

+ **Плюсы:** Маленькие классы (по 6–12 человек), специальная акустическая аппаратура в кабинетах, педагоги-сурдологи, адаптированная и более мягкая программа обучения.

- **Минусы:** Часто изолированная среда, ребенку может быть сложнее адаптироваться в обществе слышащих людей после окончания школы.

### ИГРЫ для развития слухового внимания дома

Задания направлены на то, чтобы научить ребенка вычленять человеческий голос и важные звуки из общего шума:

«Где звонит?» Прячьте в комнате тикающий будильник или музыкальную игрушку. Ребенок должен найти источник звука только по слуху.

«Что за шум?» Включайте на фоне негромкий бытовой шум (звук улицы, работающий пылесос). Шёпотом или обычным голосом давайте ребенку короткие команды («принеси мяч», «подними руку»).

«Поймай нужное слово». Договоритесь, что ребенок хлопает в ладоши, когда слышит определенное слово (например, «Школа»). Читайте текст вслух, периодически вставляя это слово.

«Повтори ритм». Простучите по столу простой ритм (например: два быстрых удара, один долгий). Ребенок должен повторить его на слух с закрытыми глазами.

«Телефон со сломанным проводом». Произносите цепочки похожих слов (дом-том-ком, бак-лак-мак). Ребенок должен точно повторить последовательность, ориентируясь на разницу в глухих и звонких звуках.

### ИГРЫ для уверенности у доски и в общении

«Я — спикер»: Ребенок встает на стул («трибуну») и рассказывает домашним короткую историю или стих. Семья громко аплодирует. Это снимает страх перед публичными выступлениями.

«Супергеройский гаджет»: Придумайте сказку, где слуховой аппарат — это секретный прибор супергероя, который улавливает скрытые сигналы. Игра формирует гордость за свое устройство, а не стыд.

«Угадай по лицу»: Вы без звука, только губами и мимикой, говорите простую фразу (например: «Я тебя люблю», «Дай конфету»). Ребенок угадывает. Это развивает навык считывания эмоций и речи по губам.



### Безопасность на уроках физкультуры

**Решение о ношении:** На обычный бег и разминку аппараты лучше оставлять. На командные игры (футбол, волейбол, баскетбол), где мяч может прилететь в голову, аппараты лучше снимать и убирать в жесткий чехол.

**Спортивный фиксатор:** Если аппарат решено оставить на уроке, обязательно закрепите его специальным неопреновым ободком (повязкой) или шнурком-клипсой к спортивной майке.

**Предупреждение учителя:** Учитель физкультуры должен знать, что когда ребенок без аппаратов, команды нужно дублировать взмахом руки или свистком (если ребенок улавливает его низкие частоты).

### Юридические права ребенка в школе

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», ребенок с нарушением слуха имеет законное право на особые условия:

**Статус ОВЗ:** Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) дает ребенку официальный статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация обязана создать условия, прописанные в этом документе.

**Адаптированная программа (АООП):** Для слабослышащих детей это обычно программа 2.1 (обучение в те же сроки, что и обычные дети) или 2.2 (с пролонгацией сроков).

**Бесплатная помощь специалистов:** Школа обязана предоставить (при наличии в штате или по сетевому договору) бесплатные занятия с логопедом, специальным психологом и сурдопедагогом.

**Льготы на экзаменах:** При сдаче ГИА/ОГЭ в будущем, дети с ОВЗ имеют право на увеличение времени экзамена на 1,5 часа и сдачу в отдельной, более тихой аудитории.

Подготовка слабослышащего ребенка к ОГЭ и ЕГЭ требует как академических усилий, так и обязательного юридического оформления специальных условий сдачи.

В соответствии с правилами Рособнадзора, выпускники с нарушениями слуха имеют право на значительные послабления на экзаменах.

### Официальные льготы и спецусловия на ОГЭ / ЕГЭ

Для получения необходимо предоставить в школу заключение ПМПК или справку МСЭ (инвалидность) строго до 1 февраля выпускного года.

**Дополнительное время.** Длительность любого письменного экзамена для ребенка увеличивается на 1,5 часа (90 минут).

**Формат ГВЭ вместо ЕГЭ.** Выпускник имеет право выбрать Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) вместо классического ЕГЭ/ОГЭ. Экзамен проходит легче, но его результаты принимают не все вузы (могут потребоваться внутренние экзамены при поступлении).

**Звукоусиливающая аппаратура.** Аудитория на экзамене должна быть оборудована системами коллективного или индивидуального аудиоусиления.

**Помощь ассистента-сурдопереводчика.** В аудитории имеет право присутствовать технический ассистент, который поможет сориентироваться, занять место или зачитать организационную инструкцию.

**Питание и перерывы.** Разрешено организовывать перерывы для отдыха, приема пищи или медицинских процедур (время перерыва не засчитывается в общую продолжительность экзамена).



### Специфика подготовки по предметам

**Иностранные языки (Аудирование):** Это самый сложный блок. Слабослышащим выпускникам предоставляется право заменить прослушивание на чтение текстового варианта этой записи. Тренируйте этот навык заранее.

**Итоговое устное собеседование (9 класс) и устная часть ЕГЭ:** На устных ответах время увеличивается на 30 минут. Делайте упор на тренировку четкой артикуляции ответов на камеру и диктофон, так как ответы записываются на компьютер для экспертов.

**Русский язык (Изложение/Сочинение):** При оценке грамотности эксперты ОГЭ/ЕГЭ используют специальные, более мягкие критерии для детей с тяжелыми нарушениями слуха (учитываются особенности их речевого развития).

### Пошаговый план действий для родителей

Пройти ПМПК. Сделайте это в самом начале выпускного года (сентябрь–октябрь), чтобы в документе четко прописали фразу: «Предоставление звукоусиливающей аппаратуры, ассистента и продление времени экзамена».

1. Написать заявление в школе. Подайте заявление с указанием выбранной формы (ЕГЭ/ОГЭ или ГВЭ) и приложите заключение комиссии до 1 февраля.

2. Проверить технику. Перед экзаменами обязательно посетите сурдолога для точной настройки слуховых аппаратов/КИ и возьмите с собой на экзамен 2 комплекта запасных батареек.

3. Адаптировать тесты дома. При решении пробников на сайтах («Решу ЕГЭ», ФИПИ) ставьте таймер сразу на 1,5 часа больше положенного времени, чтобы ребенок привыкал правильно распределять свои силы на долгий экзамен.

- **СОВЕТЫ** если на ОГЭ/ЕГЭ возникли проблемы со слухом или аппаратом
- **Главное правило — не молчи и не терпи!**
- **На экзамене организаторы обязаны тебе помочь.**
- **Любые технические неполадки — это законный повод заявить о себе.**

**Ситуация: Ты плохо слышишь организатора, который читает инструкцию в аудитории**

**Что делать:** Сразу подними руку.

**Что сказать:** «Я плохо слышу. Пожалуйста, говорите громче и четче» или «Пожалуйста, подойдите ко мне и повторите инструкцию лично».

**Твое право:** Организатор обязан говорить лицом к тебе, не закрывая рот бумагами. Если в твоём заключении ПМПК прописан ассистент-сурдопереводчик, он должен продублировать информацию.

**Ситуация: В слуховом аппарате или КИ села батарейка / аккумулятор**

**Что делать:** Подними руку и дождись, когда к тебе подойдет организатор.

**Что сказать:** «У меня разрядился слуховой аппарат. Мне нужно заменить батарейку».

**Как это происходит:** На твоём столе не должно быть лишних вещей, поэтому запасные батарейки/аккумуляторы должны лежать на столе у организаторов на входе. Организатор принесет их тебе, либо разрешит тебе подойти к их столу и спокойно сделать замену. Время экзамена из-за этого не останавливается, но паниковать не нужно — у тебя есть целых 1,5 часа в запасе.

**Ситуация: Аппарат сломался, начал сильно свистеть или полностью отключился**

**Что делать:** Подними руку. Не ремонтируй прибор под партой — это могут посчитать за списывание.

**Что сказать:** «Мой аппарат сломался, я ничего не слышу».

**Твое право:** Если без аппарата ты не можешь продолжать экзамен (например, впереди устная часть или тебе нужно слышать команды по времени), ты имеешь право досрочно завершить экзамен по состоянию здоровья. В аудиторию вызовут медицинского работника, и составят официальный акт. В этом случае ты пойдешь на пересдачу в резервный день (примерно через 2 недели) с абсолютно чистыми бланками и без потери баллов.

**Ситуация: В аудитории слишком шумно (шумит стройка за окном, гудит кондиционер)**

**Что делать:** Подними руку. Шум забивает микрофоны аппаратов и превращает все звуки в кашу.

**Что сказать:** «В аудитории сильный посторонний шум, он мешает мне слышать и концентрироваться».

**Твое право:** Организаторы обязаны закрыть окно или выключить шумный прибор. Если это невозможно, они могут пересадить тебя на другое место. Если шум критический и мешает выполнять работу, это также повод для завершения экзамена по медицинским/техническим показаниям с переносом на резервный день.

*Ребенок — это просто ребенок.*

*Потеря слуха — лишь одна из его черт, а не вся личность.  
Ему так же нужны объятия, игры, шалости и дисциплина.*

*Не бойтесь чужих взглядов.*

*Ребенок считывает вашу реакцию.  
Если вы спокойны и уверены в обществе,  
ребенок тоже будет чувствовать себя защищенным.*

*Ищите единомышленников.*

*Общайтесь с другими родителями таких детей.  
Делитесь опытом — это снимает чувство изоляции.*

