

# НАРУШЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ РАЗНЫХ ТИПОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ КОХЛЕРАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Нарушение слоговой структуры слов характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавления новых слогов или звуков).



1	-пропуск слогов  -увеличение слогов за счет добавления гласной	ка-(каша) на-(луна) гуница-(гусеница)  тарава-(трава)
2	-перестановка слогов в слове  - перестановка звуков соседних слогов	деворе -(дерево)  Гебемот-(бегемот)
3	- сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый  -вставка согласных в слог  - уподобления одного слога другому  - инертное застревание на одном слоге в слове  -соединения частей двух слов	Капута-(капуста)  Лимонт-(лимон)  пипитан - (капитан); вевесипед - (велосипед).  пананама- (панама), вввалабей- (воробей).  холодильница - ( холодильник и хлебница).

# СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВ РАЗНЫХ ТИПОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ КОХЛЕРАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ФОРМИРУЕМ В ДВА ЭТАПА

## 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(развитие и формирование чувства ритма, стимулирование восприятия ритмической структуры слова.)

### Задачи родителей

Учим ребенка слышать звуки



Учим ребенка реагировать на звуки



Учим ребенка различать звуки



Учим ребенка считать звуки



Учим ребенка воспроизводить ритм



### инструкция

**Предлагать ребенку различные звучания**

- Слушай
- звук погремушки
- шум воды
- шум машины

**Просить выполнять любое действие, если слышишь звук:**

- Первоначально поворачивать голову
- поднимать руку
- бросать камешек
- хлопать в ладоши
- топать ногой

**Просить слушать, что звучит?**

- неречевые звуки (стук, звон, шорох)
- музыкальные звуки (барабан и дудка)
- речевые звуки (гласные, согласные)

**Просить ребенка показать на пальцах сколько звуков прозвучало:**

- один звук
- два звука
- три звука

**Просить ребенка стучать либо хлопать в определенном ритме:**

- Стучи как я.
- Хлопай как я.

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

(выработка основных параметров слова: ударения, количества слогов, и их последовательности, используя зрительный, слуховой и тактильный анализаторы)

### Задачи родителей

Учим ребенка отхлопывать или отстукивать ритм

Учим ребенка различать короткие и длинные слова

Учим ребенка различать правильно и не правильно звучащие слова

Учим ребенка делить слова на части хлопками

### игра

**Игра «Обезьянка»** Ребёнок слушает как родитель отстукивает ритм и повторяет этот ритм самостоятельно.

x X x  
x x X  
X x x

**Игра «Длинное – короткое»**

Ребёнок слушает как родитель произносит слова, показывая картинки. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

**«Назови слово правильно»**

Ребёнок слушает как родитель произносит слова правильно и не правильно, показывая картинку. Ребенок выбирает правильно звучащее слово.

мосалет  
ломасет  
самолет

**Игра «Телеграф»**

Ребёнок слушает как родитель отстукивает слово и «передает» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок игрушечным молотком самостоятельно

Ком x  
Каша x x  
Кошка x x  
Собака x x x

### инструкция

Прослушай  
Простучи  
Прохлопай

**Слушай и определяй какое это слово**

-Это короткое слово?  
-Это длинное слово?  
-Это короткое или длинное слово?

Прослушай и определи  
Это слово звучит правильно?

Слушай и стучи или хлопай за мной

## УЧИМ РЕБЕНКА УЗНАВАТЬ СЛОВА

Родитель произносит слова, ребёнок слушает, составляет из частей картинку (можно использовать, например, карточки из серии Штец А.А. «Занимательные карточки»), затем прохлопывает или простукивает слово

### ОДНОСЛОЖНЫЕ



Мак  
Лук  
Флаг

### ДВУСЛОЖНЫЕ



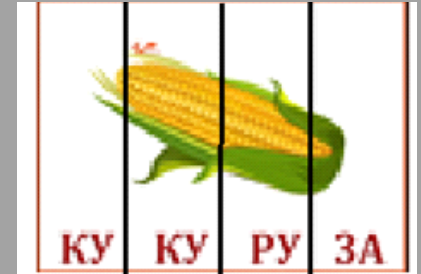
Ту-чи  
Вил-ка  
Тык-ва

### ТРЕХСЛОЖНЫЕ



Ку-би-ки  
Ав-то-бус  
Куз-не-чик

### ЧЕТЫРЕХСЛОЖНЫЕ



Ку-ку-ру-за  
Ра-ко-ви-на

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 с.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, дополненное и исправленное. М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96 с. (Опыт работы практического логопеда).
3. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. – 384 с., ил.
4. Репина В.М. Коррекция нарушений речи у детей. - ОИПЦ «Перспективы образования», 1998, - 196 с.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. – 56 с.