



Психологические особенности подростков, склонных к деструктивному поведению

Елена

Мазурова

Заведующий отделом КГБУ
«Алтайский краевой центр ППМС-
помощи»



Подростковый возраст – это период, когда происходят интенсивные качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс глубокой психофизиологической перестройки организма, мощного психоэндокринного сдвига является фоном, на котором протекает психологический кризис.

Этому периоду свойственны:

- **резкая смена физического состояния** и самочувствия, ранимость, внутренняя противоречивость,
- эмоциональная незрелость, **предельная неустойчивость настроения, неадекватность реакций**, общая нестабильность эмоциональных состояний, **низкий самоконтроль**, слабость волевой деятельности, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность;
- **постоянные колебания самооценки**, обидчивость, повышенная конфликтность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения, переживание чувства собственной неполноценности, **неопределенность уровня притязаний**, неумение устанавливать межличностные отношения,
- повышенный интерес к социальным проблемам, закладываемые жизненные позиции и ценности, **высокий уровень потребности в межличностном общении**,
- склонность к подражательству, **повышенная внушаемость, подчиняемость групповому поведению**, чувствительность к оценке посторонних своей внешности крайняя **самонадеянность** и безапелляционные суждения в отношении окружающих



Внутренние личностные противоречия подростков

- сочетание юношеского максимализма с неумением разобраться в явлениях жизни;
- стремление быть хорошим, стремление к идеалу и в то же время нежелание поддаваться воспитательному воздействию;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях - сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- целеустремленность, настойчивость - и импульсивность;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- желание самоутвердиться и неумение это сделать;
- богатство желаний и ограниченность сил, опыта, возможности для их осуществления;
- показное отрицание авторитетов, борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами и обожествление случайных кумиров;
- желание много знать, переживание вдохновения, радости интеллектуального труда и в то же время поверхностное, даже легкомысленное отношение к учебе, к своим повседневным заданиям;
- романтические настроения - и цинизм, расчетливость;
- внимательность, ласковость сочетается с недетской жестокостью, поразительной черствостью;
- развязность в поведении сочетается с болезненной застенчивостью;
- желание быть признанным и оцененным другими - и показная независимость;



Проявления подросткового кризиса

- **Особенности полового развития** - страх несоответствия собственного сексуального развития возрастной норме, вызванный отсутствием четких представлений о сексуальности и сексуальном поведении или же «давление социальных норм в отношении сексуальных достижений» (*Не превосходят ли меня другие подростки в сексуальном развитии? Нет ли у меня ненормальных сексуальных наклонностей? Вызываю ли я сексуальный интерес противоположного пола?*).
- **Кризис идентичности** - поиск чувства «Я» - реакция на утрату статуса ребенка, на несоответствие биологических возможностей социальным, на неуверенность в своей компетентности в новом статусе, на резкие биологические изменения, происходящие в организме взрослеющего человека (*Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?*). Потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что человек может решить эту проблему, став деликвентом лишь бы не остаться вовсе без идентичности.
- **Кризис авторитетов** - все недостатки и противоречия в поведении близких взрослых воспринимаются остро и болезненно, возникает противостояние авторитетам, существующим порядкам, структуре социальных норм.
- **Переживания отчуждения (деперсонализация и дереализация)** - изменение восприятия самого себя (деперсонализация), других людей или окружающей обстановки (дереализация), которые субъективно выглядят как трансформация действительности или как утрата реальности.
- **Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобии)** - пересматривается представление о собственном теле (пристально наблюдая за ним и сравнивая себя с другими, подросток часто преувеличивает свои подлинные или мнимые физические недостатки, что приводит к глубоким кризисным состояниям).
- **Нарциссический кризис** - неадекватно сильная сосредоточенность на собственной личности (эгоцентризм), обусловленная физиологическими особенностями периода взросления (переоценка своих способностей и возможностей, достигающая степени гротеска, излишнее честолюбие, чрезмерные и необоснованные ожидания в отношении окружающих, нечувствительностью к близким и др.).



Поведенческие реакции, свойственные подростковому возрасту

РЕАКЦИИ	ПРОЯВЛЯЕТСЯ	ПРОВОЦИРУЮТСЯ	КРАЙНИЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ
ОТКАЗА	в отказе от обычных форм поведения (от еды, общения, учебы, домашних обязанностей)	резкая перемена привычных условий жизни: отрыв от семьи, компании сверстников, перемена школы, развод родителей, внезапный переезд	отказ от речи (мутизм), нервная анорексия, отказ от обучения
ЭМАНСИПАЦИИ	в скрытом или явном сопротивлении порядкам: игнорировании советов, указаний и инструкций, неприятие помощи, отвержении правил и норм, устанавливаемых взрослыми (борьба за самостоятельность, независимость, самоутверждение, утверждении себя как личности)	мелочная опека, лишение самостоятельности, постоянное давление со стороны взрослых	уход из дома и бродяжничество
ГРУППИРОВАНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	в стремлении к принадлежности к устойчивой неформальной группе сверстников (которая служит, во-первых, важным каналом информации, которую он не может получить от взрослых; во-вторых, новой формой межличностных отношений, в которой подростки глубже познают окружающих и самого себя; в-третьих, представляет собой новый вид эмоциональных контактов, невозможных в семье)	возрастная необходимость	группы с антисоциальной направленностью
ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ФОРМИРУЮЩИМСЯ СЕКСУАЛЬНЫМ ВЛЕЧЕНИЕМ	повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь	раннее или замедленное половое созревание	беспорядочные сексуальные связи, сексуальные перверсии
ИМИТАЦИИ	в стремлении подражать во всем определенному лицу (подражание кумиру, авторитетному взрослому или поведению референтной группы).	мода, возрастная необходимость с кем-то или чем-то идентифицироваться	антисоциальный «герой», асоциальная компания
ОПОЗИЦИИ (ПРОТЕСТА)	в непослушании, грубости, в демонстративной браваре, в нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные (например, нелепое изменение своей внешности)	возникает при наличии конфликтной обстановки и направлена против родителей или педагогов в ответ на ущемленное самолюбие, запрет чего-либо и т.п.; утраты или резкого уменьшения внимания со стороны близких	агрессивное поведение, кражи, побеги из дома, прогулы, суицидальное поведение
УВЛЕЧЕНИЯ («ХОББИ- РЕАКЦИЯ»)	как средство самовыражения, коммуникации и идентификации, достижения престижного статуса в своей среде (музыка, спорт, творчество, коллекционирование, азартные игры, социальные сети и т.п.)	мода, удовлетворение некоторых потребностей	болезненная зависимость, формирование сверхценных идей
КОМПЕНСАЦИИ	в восполнении своих слабостей и недостатков (разочарование) в одной области за счет стремления добиться больших успехов в других областях	комплекс неполноценности, неприятие сверстниками	перегрузки в достижение цели (зацикленность), рискованное или отклоняющееся поведение



САМОЦЕНКА



**САМОТНОШЕНИЕ
(САМОСОЗНАНИЕ)**



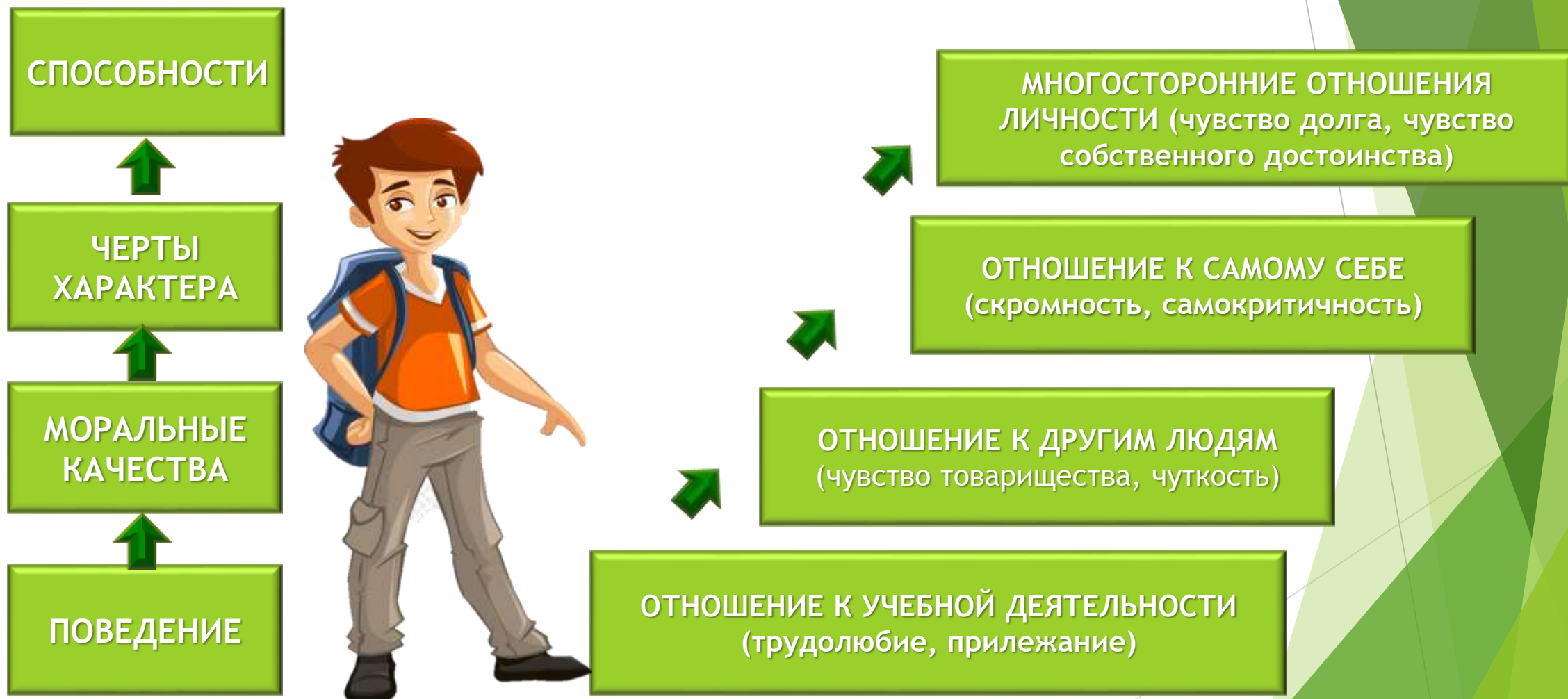
**КОММУНИКАТИВНЫЕ
СПОСОБНОСТИ**



**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ
САМОРЕГУЛЯЦИЯ**



ПОРЯДОК ОСОЗНАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКАМИ





Коммуникативная компетентность включает следующие компоненты:

1) эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

2) когнитивный (способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

3) поведенческий (способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).





В подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации

Предпосылки деструктивного поведения подростков:

- конфликты с родителями (дефекты семейной социализации);
- трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе);
- контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников).





Основные причины, по которым, находясь объективно в равных условиях, некоторые подростки все же сохраняют конструктивные стратегии поведения, а другие начинают вести себя девиантно:

1. Способность к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей
2. Способы реагирования в условиях конфликтных взаимоотношений
3. Психологическая устойчивость (стрессоустойчивость)
4. Способы психологической защиты подростка, позволяющей ему справляться с эмоциональным напряжением



Актуальные потребности подростков

- 1) **потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок,**
- 2) потребность в четких (но не тесных) правилах и границах
- 3) потребность в развитии и обучении через жизненную практику
- 4) **потребность в интересных жизненных событиях**
- 5) **потребность в удовольствии**
- 6) **потребность в уважении и признании**
- 7) **потребность в общении и в принятии сверстниками**
- 8) потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение
- 9) потребность в творческом самовыражении и самореализации
- 10) потребность в постановке жизненных целей





Характерные стремления подростка:

- ☐ достичь желаемого статуса в подростковой среде; свободно чувствовать себя в ней, не теряя при этом собственного «Я»;
- ☐ легко знакомиться и входить в контакт с любым понравившимся человеком;
- ☐ соотнести наиболее ценимые сверстниками качества и черты характера с собственными, как бы «примерить их на себя» (причем сравнение должно быть в его пользу; желание быть лучшим – неотъемлемое свойство подросткового возраста);
- ☐ вести себя так, чтобы все заметили, что он уже взрослый;
- ☐ хорошо владеть собой и собственными эмоциями;
- ☐ расширить границы собственного сознания, пережить новые неожиданные и непривычные ощущения, испытать то, «что немногим доступно» (при этом подросток лелеет собственную уникальность и избранность; отторгая чужой опыт, он хочет все испытать на себе);
- ☐ научиться и без ущерба для собственной «Я»-концепции достойно выходить из любой психологически или жизненно сложной ситуации;
- ☐ легко и с блеском преодолевать любые конфликты и проблемы, как бы перепрыгивая через них;
- ☐ построить свой жизненный путь, распланировав дальнейшее обучение и карьеру (причем работа должна быть непременно престижной и высокооплачиваемой).



Компоненты конфликтности :

- 1) эмоциональный компонент (состояние личности в ситуации межличностного взаимодействия);
- 2) волевой компонент (способность к сознательной мобилизации сил и самоконтролю);
- 3) познавательный компонент (уровень восприятия провокационных действий оппонента);
- 4) мотивационный компонент (состояние внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте и решению проблемы);
- 5) психомоторный компонент (умение владеть своим телом, управлять жестикуляцией и мимикой).

Трудные ситуации:

1. Трудные жизненные ситуации (болезнь, развод, опасность инвалидности или смерти).
2. Трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи (затруднения, противодействие, помехи, неудачи).
3. Трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием (ситуации «публичного поведения», оценки и критика, конфликты и давление)



Копинг-стратегии подростков, склонных к деструктивному поведению

- **«Избегание»** - то есть отрицание и игнорирование проблемы, уход от ответственности и действий по разрешению возникающих трудностей, пассивность, вспышки раздражения, погружение в фантазии, нарушения пищевого поведения, употребление алкоголя и т. п., с целью снижения интенсивности эмоционального напряжения, нейтрализации тревоги;
- **«Отвлечение»** - попытка уйти от проблемы посредством погружения в какую-либо деятельность, говоря себе, что данное занятие сейчас важнее, а проблему можно решить и позже (однако чаще всего проблема так и остается нерешенной);
- **«Эмоциональное реагирование»** - проблемные ситуации провоцируют возникновение острых аффективных реакций.

Копинг-ресурсы, на которые можно опираться в работе с подростками:

- физические (здоровье, выносливость);
- социальные (индивидуальная социальная сеть, социально-поддерживающие системы);
- психологические (убеждение, устойчивая самооценка, общительность, интеллект, мораль, юмор)



Значимыми для формирования девиантности детей и подростков являются следующие черты характера и особенности личности:

- степень выраженности отдельных качеств характера;
- наличие агрессивных тенденций при неумении сдерживать себя;
- способность владения собой;
- наличие внутренних личностных конфликтов;
- высокие, не подкрепленные реальностью притязания;
- установка на недостижимость желаемого привычными способами;
- деформированная система ценностей;
- хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми;
- изоляция в пределах группы (среды), склонной к деликвентности;
- акцентуации характера

АКЦЕНТУАЦИИ	ФОРМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ:	ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:
ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП повышенное настроение, стремление к лидерству , смена увлечений, подвижность, склонность к переоценке возможностей, повышенная активность, склонность к риску, предприимчивость, легкость общения, энергичность, выносливость	авантюризм, недисциплинированность, склонность к алкоголю, склонность к риску, конфликтам с взрослыми	безделье, одиночество, регламентирование деятельности, жёсткий контроль
ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП цикличность настроения: в приподнятой фазе – гипертимы, в депрессивной – неустойчивые	по фазам	перегрузки, неожиданность, притеснения, эмоциональное отвержение значимыми
НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП безволие, зависимость от других, внушаемость, пассивностью в деятельности, непоседливость, непостоянство, доверчивость, открытость, услужливость	побеги из дома, аддиктивное поведение, особая склонность к криминальному поведению	бесконтрольность, нецеленаправленное воспитание
ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП крайняя изменчивость настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость, раздражительность, слабый самоконтроль, общительность, добродушие, чуткость.	аффективное поведение, неврозы, депрессия, демонстративные побеги, суицидальное поведение, гомосексуализм	отвержение близких, потери, утраты
КОНФОРМНЫЙ ТИП отсутствие личностного отношения к миру, чрезмерная приспособляемость ценой личностных жертв, некритичность поведения, несамостоятельность, консерватизм, уживчивость, преданность интересам группы.	участие в групповых правонарушениях и преступлениях	отрицательный пример группы
ИСТЕРОИДНЫЙ ТИП жажда внимания, потребность удивлять, восхищать, вызывать сочувствие, завышенная самооценка, похвальба несуществующими успехами, неспособность переносить удары по эгоцентризму, упорство, инициативность, активность, организаторские способности	демонстрация деликвентного или аддиктивного поведения, аффективное поведение, демонстративный суицид (может «заиграться»)	публичное решение ореола, развенчание, изоляция, серость

АКЦЕНТУАЦИИ

ФОРМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

ШИЗОИДНЫЙ ТИП

замкнутость и отгороженность от окружающих, трудности контактов, эмоциональная холодность, резонёрство, малая активность, **холодный ум**, **способность к нестандартному мышлению**, **увлечённость**, **способность работать в одиночку**

побеги, асоциальное поведение борца за справедливость, аддиктивное поведение, сексуальные суициды

насильственное помещение в группу, эмоциональные контакты, лидерство

ЭЛИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП

склонность к тоскливо-злобному настроению со стремлением сорвать его на окружающих, вязкость, инертность, грубость, льстивость к руководителям, деспотизм, мстительность к сверстникам, **упорство в достижении цели**, **пунктуальность**, **обязательность**, **выносливость**, **внимательность к мелочам**

сексуальные отклонения, склонность к азартным играм, воровство, алкоголизация, аффективное поведение

отсутствие эмоционального тепла в семье, жесткость, ущемление их эгоистических интересов

АСТЕНО-НЕВРАТИЧЕСКИЙ ТИП

повышенная утомляемость, ипохондрия, раздражительность, вялость, пугливость, неуверенность, постоянные жалобы («нытик»), **способность рассчитывать свои силы**, **аккуратность**, **дисциплинированность**, **покладистость**

дидактогения, школьная тревожность, аффективное поведение.

инвалидизация, гиперопека, гипоопека

СЕНЗИТИВНЫЙ ТИП

чрезмерная чувствительность, мнительность, пугливость, замкнутость, повышенная впечатлительность, легко развивается комплекс неполноценности, **острое нравственное зрение**, **способность чувствовать внутреннюю суть**, **ориентация на истинные чувства**

побеги в результате эмоциональных травм, суицид, попытки реакций компенсации и гиперкомпенсации

эмоциональные переживания, повышенная моральная ответственность, домашняя гиперпротекция

ПСИХОАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП

тревожная мнительность, нерешительность, педантизм, опасение за свое будущее и будущее близких, суеверность, **ответственность за дело**, **способность брать на себя ответственность за других**

невротизация и тяжёлое перенесение невзгод

повышенная моральная ответственность, ситуация выбора, доминирующая гиперпротекция



Группы особенностей подростков, склонных к деструктивному поведению

- 1. Личностные особенности:** высокий уровень общительности и дружелюбия; интеллектуальная недостаточность; повышенная тревожность и напряженность; независимость; ожидание положительного отношения от других; отсутствие самообвинения; безответственность; низкая самоуверенность; низкий уровень адаптационных способностей; несовпадение заявляемой и переживаемой самооценки; негативное отношение к школе и учёбе;
- 2. Психологические особенности:** отсутствие интереса к познавательной деятельности; отсутствие способности к эмпатии; неумение преодолевать трудности; внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом; стремление уходить от ответственности и принятия решений; наличие внутренних личностных конфликтов; акцентуации характера; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.).
- 3. Мотивационно-целевые особенности:** доминирование, власть над другим человеком; самоутверждение; отстаивание автономии и свободы; завоевание авторитета в группе сверстников; привлечение внимания; низкий уровень учебных достижений.
- 4. Эмоционально-волевые особенности:** низкий уровень эмоциональной устойчивости; высокая возбудимость; несдержанность; беспечность; равнодушное отношение к переживаниям других; повышенный уровень импульсивности, раздражительности и вспыльчивости; агрессивность; конфликтность; ослабление чувства стыда.



**Спасибо
за внимание!**