


# Методы профилактики преодоления деструктивного поведения школьников

МБОУ «Лицей №112»  
социальный педагог  
Санникова Г.М.



**Деструктивное поведение** — это отклоняющееся от общепринятой нормы и морали поведение, разрушающего характера. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и так далее.

## Формы деструктивного поведения:

*Делинквентная форма (внешние проявления)* – нарушение дисциплины, семейно-бытовые конфликты, вандализм, жестокость к животным и людям.

*Девииантная форма (направление на внутренний мир человека или саморазрушение)*- нарушение нравственных общественных норм.

# Причины деструктивного поведения.

## Нарушения взаимоотношений с:

### семьей

- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуация насилия);
- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- тяжелая жизненная ситуация;
- потеря близкого человека, серьезное заболевание, домашнее насилие.

### Социальным окружением:

- ссоры, конфликты в семье и в школе;
- отвержение сверстников, интернет

### Буллинг:

- Физическое и психологическое насилие.
- Экономическое насилие.

# Проявление деструктивного поведения по отношению к себе

Действия с риском для жизни и здоровья (паркур, зацепинг и иные)

Интернет –зависимость, патологическая страсть к азартным играм.

Суицидальное поведение, суицид.

Употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

Чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, персинг)

# Проявление деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде

Намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм).

Причинение физического ущерба другим людям (побои, драки регулярные или массовые).

Моральное унижение других людей (провоцирование конфликтов, участие в буллинге)  
Сквернословие.

Жестокость к животным (пытки, издевательства).

Вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.

Экоцид (нанесение вреда объектам природы)

# Модель профилактики МБОУ «Лицей №112»

Образовательно-  
воспитательная  
Формы реализации:  
-классно-урочные

Медицинская  
Форма реализации:  
-медицинский осмотр;  
-беседы и консультации

Психосоциальная  
Форма реализации:  
-тренинг;  
-дискуссии;  
-интегрированные  
уроки здоровья

Индивидуально профилактическая работа через формирование жизненно важных  
НАВЫКОВ

Развитие социальной  
и личной  
компетенции

Становление навыков  
самозащиты

Развитие навыков  
самозащиты

Групповая профилактическая работа при взаимодействии со специалистами  
различных ведомств и учреждений

# Ключевые фигуры в механизме реализации профилактики деструктивного поведения обучающихся

Ответственный

Назначается приказом директора – заместитель директора по ВР. Готовит проект договора со специалистами, осуществляет руководство и контроль, проводит мониторинг

Координатор  
-социальный педагог

Осуществляет содержательную часть профилактических мероприятий совместно с приглашенными специалистами

Организация  
-партнер

Привлеченные специалисты проводят мероприятие



# Мероприятия профилактики

*В групповой работе:*

- дискуссионные формы: диспут, конференция, круглый стол, лектории , аукцион;
- творческие формы: фестиваль, выставки, юморина, спектакль;
- игровые формы: сюжетно-ролевые, интеллектуальные состязания, игры-путешествия;
- классные часы.

*В индивидуальной работе:*

- формы медико-психолого-педагогическое просвещение: тренинг, исследования, беседы и консультации.

# Чего стоит избегать в профилактике?

Не акцентировать внимание на личности конкретного подростка.

Использовать тактику запугивания.

Разового характера действий, направленных на профилактику, так как такой подход не дает возможность подросткам развивать навыки противостояния каким-либо действиям.

Ложной информации, даже после однократной подачи вся дальнейшая информация подростком будет отторгаться, которые сегодня достаточно информированы.

# Направления профилактической работы образовательного учреждения

Оперативно – профилактический контроль поведения несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на различных видах учета.

Работа по формированию у несовершеннолетних ответственного отношения к своему здоровью.

Воспитание правовой грамотности.

Координирующая деятельность по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.

Взаимодействие с социумом, с семьей, органами системы профилактики.

Работа по обеспечению помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

# Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Знание и соблюдение действующих в ОУ порядков реагирования и рекомендаций.

Выработка общей позиции «родители - педагоги».

Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга).

Привлечение специалистов.

Информирование обучающихся о службах помощи.

Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий.

Проведение беседы или открытого разговора.

# Алгоритм действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения

Сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации ОУ для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Проинформировать классного руководителя.

Привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий.

Проинформировать родителей несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию.

# Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего

Выстроить конструктивное взаимоотношение с ребенком и его родителями, иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно.

Выявить проблемы . Особенности развития и потенциала несовершеннолетнего  
Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений.

Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения.

Оказать помощь индивидуальную в развитии социальной компетенции через вовлечение подростка в различные мероприятия.

Обеспечить поддержку социальной группой несовершеннолетних, имеющей позитивные социальные цели (применительно только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность.

Организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско – родительских отношений..

# Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних.

1. Формирование чувства неприятия насилия и негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров в мероприятии
2. Активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного.
3. Создание комфортной социальной среды, микроклимата в детском коллективе.
4. Проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета.
5. Проведение нравственно-правового закаливания.
6. Формирование ЗОЖ.
7. Минимизация негативных последствий деструктивного поведения.
8. Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.
9. Формирование культуры общения.
10. Повышение компетенции и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах.

# Возможности образовательного учреждения

Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

Влиять на уровень притязаний и самооценку.

Осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией.

Привлекать различных специалистов для проведения профилактических мероприятий.

Организовать внеурочную занятость.

Проводить профилактическую работу с подростками, состоящие на различных видах учета.



# **Что могут изменить педагоги и специалисты?**

Методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на формирование здорового образа жизни в подростковой среде и дальнейшее мировоззрение, морально — этические ориентиры и общую направленность поведения.



**Парламентский урок**



**Урок права**

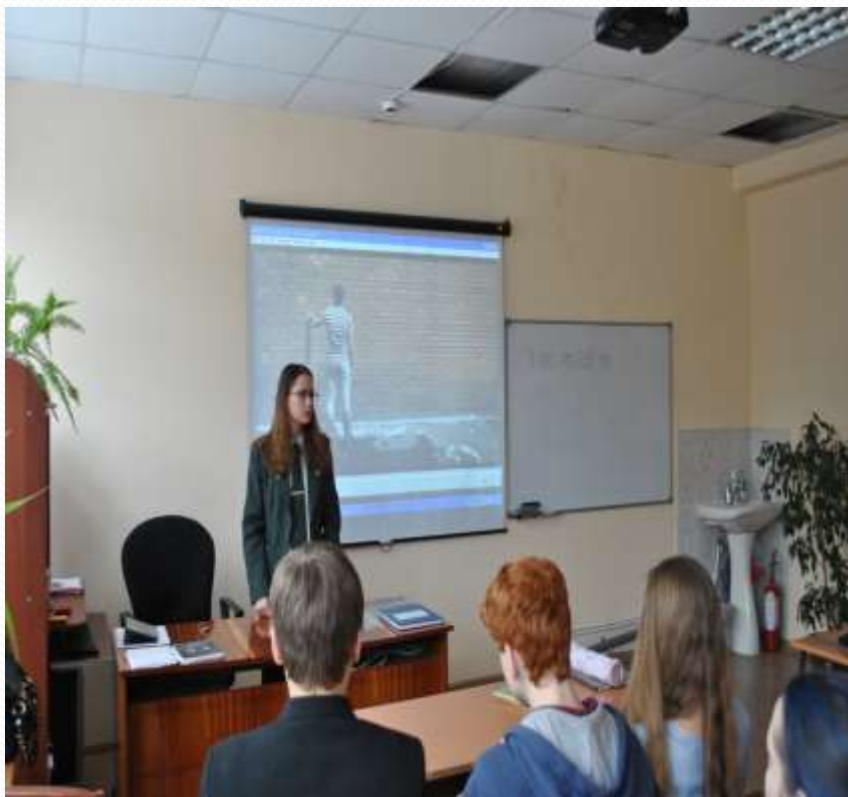
## ПЕРВОКЛАССНИК СОЦИАЛЬНОЙ НАСТАВНИ



**Флеш-моб**



**Ролевая игра «Суд над сигаретой»**



**Интерактивная беседа ФКСН  
«Классный час: Закон.  
Ответственность. Наркотики»**



**Выборы президента школы**





**Беседа инспектора ОДН  
«Подросток вышел на улицу»**



**Беседа инспектора ГАИ  
«Знай и соблюдай ПДД»**



**Акция «Мы здоровый образ жизни»**



**Месячник профилактики с ВИЧ**



**Правовой турнир с участием директора  
МБОУ «Лицей №112» депутатом  
Барнаульской Городской Думы**



**Акция «Конфетка за сигаретку»**





**Правовой турнир с участием директора  
МБОУ «Лицей №112» депутатом  
Барнаульской Городской Думы**



**Акция «Конфетка за сигаретку»**





**Шахматный турнир**



**Туристический слет**