

**Модель деятельности педагога-психолога
в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС**

1.Общее описание. Организационная модель.

Модель деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в Алтайском крае (далее - Модель) ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования и предназначена для всех типов дошкольных образовательных организаций. Деятельность всех педагогических работников, в том числе и педагога-психолога, направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и ви-

дами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Организационная модель деятельности педагога-психолога ДОУ



2. Цели, задачи, основные направления работы педагога-психолога в рамках модели.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через направления ФГОС дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
5. Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов воспитанников.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в ДОУ различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки и т.п.). Тем не менее, в ДОУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог-психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Диагностика

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) и первой (2 года) младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Целесообразно планировать проведение диагностики в декабре-январе, основные методы сбора информации – вклю-

ченной наблюдение и беседа с педагогами, сбор психологического анамнеза у родителей. Основные критерии: развитие речи и особенности адаптации ребенка к саду.

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года проводится (сентябрь, октябрь) в индивидуальной форме. Комплекс «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко»

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы. проводится (апрель) в групповой форме. Диагностический комплекс Г.Ф. Кумариной.

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк;

Дополнительно:

углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагога-психолога).

Профилактика

Направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии.

Обязательно:

работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

Дополнительно:

отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ;

профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает с:

последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);

особенностями поведения ребенка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);

эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;

трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно:

выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе занятий;

проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

проведение занятий с детьми других возрастных групп;

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи.

Обязательно:

консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Дополнительно педагог-психолог может инициировать:

групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях;

выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и / или разделов сайта ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ инициируется преимущественно админи-

страцией ДОУ и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, коррекционной программы ДОУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др. Кроме того, педагог-психолог может осуществлять сопровождение воспитанников в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ предполагает оценку актуального состояния социально - психологической среды учреждения с последующим планированием и реализацией мероприятий по ее оптимизации.

Ситуации, «запускающие» вид деятельности	Вид деятельности	Основные следствия проведения данных мероприятий
План работы ДОУ на год	Плановая диагностика	По результатам диагностики: - беседа и / или консультирование родителей с целью определения стратегии оказания индивидуальной ППМС-помощи в ДОУ и /или медицинском учреждении, ППМС-центре (при необходимости); - обсуждение с педагогами необходимости координации работы и / или построения индивидуальной траектории развития воспитанников
	Профилактика	Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания в части развития и здоровья после анализа медицинских карт вновь поступающих детей; Групповые (индивидуальные) консультации родителей вновь поступающих детей; Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи для оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
	Просвещение	Выступление на педагогическом совете, родительском собрании. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по достижению целевых ориентиров дошкольного образования и размещение их на интернет-ресурсах и «Уголках психолога».

	Коррекционно-развивающая работа	Составление графика занятий и его согласование с администрацией и педагогами. Составление учебно-тематического плана (далее - УТП) занятий и утверждение его у заведующего ДОУ. Организация работы самого психолога в рамках разработанного УТП
	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Создание и реализация педагогом и психологом совместной работы (например, проектной, научно-исследовательской) с конкретным ребенком или группой детей Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом
Запрос со стороны педагога, родителя	Диагностика и консультирование	Углубленная диагностика развития ребенка с последующим консультированием родителей и педагогов
Запрос со стороны администрации	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды. При введении инноваций в ДОУ - участие в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.
Рекомендации ПМПк или ПМПк	Коррекционно-развивающая работа	Проведение углубленной диагностики, подготовка психолого-педагогической характеристики. Составление и реализация программы психолого-педагогической помощи воспитаннику. Участие в работе ПМПк. Обсуждение результатов работы с воспитанником.

3. Управленческая поддержка, «сопряженный функционал» других специалистов

1. Формирование административного и педагогического заказа педагогу-психологу в рамках Модели;

2. Учет в плане ДОО плановых мероприятий педагога-психолога, координация деятельности всего педагогического коллектива, направленной на достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования;

3. Получение письменных заявлений родителей воспитанников на оказание психолого-педагогической помощи;

4. Координация работы педагогов по составлению и реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках ПМПк

5. Предоставление времени педагогу-психологу для обработки данных диагностики, составлению письменных рекомендаций по ее результатам, а также для подготовки к проведению просветительской работы с педагогическим коллективом и родителями (семинаров, мастер-классов, родительских собраний, семейных гостиных и т.д.);

6. Создание условий по оказанию ППМС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения, для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета) и хранению конфиденциальной информации (сейф);

4. Требования к методическому обеспечению

1. Обеспечение методической поддержки с Алтайским краевым центром ППМС-помощи и / или муниципальным ППМС-центром, выход в интернет.

2. Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.

3. Программное компьютерное обеспечение диагностическими методиками и / или методиками на бумажном носителе.

4. Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).

5. Автоматизированное рабочее место педагога-психолога (компьютер, принтер), выход в интернет.

5. Перечень документов педагога-психолога (приложение 3 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.03.2014 № 1527)

1. План работы педагога-психолога на учебный год;

2. Журнал учета консультативной работы;

3. Журнал учета диагностических обследований и Протоколы диагностических обследований;

4. Журнал учёта групповых форм работы;

5. Учебно-тематический план занятий;

6. Аналитический отчёт о проделанной работе за год.