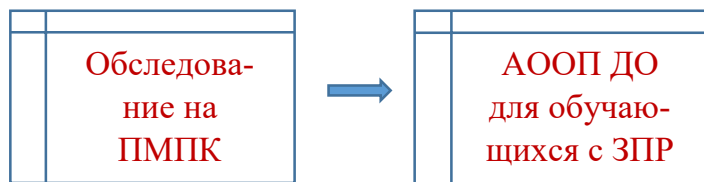


## Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в дошкольном ДОУ

*Ребёнок с ЗПР нуждается в создании специальных образовательных условий*



	<p style="text-align: center;"><i>Проведение коррекционно-развивающих занятий логопеда по следующим направлениям:</i></p> <p><b>3 года</b> – развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности;</p> <p><b>4 года</b> – коррекция и развитие всех компонентов речи, формирование простой фразы;</p> <p><b>5 лет</b> – формирование простого произвольного речевого высказывания, накопление и активизация словаря;</p> <p><b>6 лет</b> – организация коррекционной работы при выявлении нарушений речевого высказывания, формирование произвольного речевого высказывания.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Проведение коррекционно-развивающих занятий психолога по следующим направлениям:</i></p> <p><b>3 года</b> – формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий;</p> <p><b>4 года</b> – формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, развитие игровой деятельности;</p> <p><b>5 лет</b> – коррекция и развитие коммуникативных компетенций, формирование и развитие пространственно-временных представлений;</p> <p><b>6 лет</b> – коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Проведение коррекционно-развивающих занятий дефектолога по следующим направлениям:</i></p> <p><b>3 года</b> – формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов, развитие крупной и мелкой моторики;</p> <p><b>4 года</b> – формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок, развитие элементарных математических представлений;</p> <p><b>5 лет</b> – коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование и развитие познавательной активности;</p> <p><b>6 лет</b> – коррекция и развитие познавательных процессов, развитие конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности.</p>

	<p><b><i>В обучении используют особые методы обучения,</i></b> а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения.</p> <p>Применяются игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования</p>

	<p><b><i>Техническое обеспечение:</i></b></p> <p>мультимедийные устройства, аудио и видео материалы</p>

	<p><b><i>Кадровое обеспечение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолог,</li> <li>✓ логопед,</li> <li>✓ дефектолог,</li> <li>✓ социальный педагог</li> </ul>

***Для ребенка с ЗПР характерны:***

1. ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
2. преобладание игровых мотивов;
3. незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм;
4. низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
5. снижение работоспособности;
6. повышенная истощаемость;
7. неустойчивость внимания;
8. низкий уровень развития восприятия;
9. ограниченность словарного запаса;
10. расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
11. отставание в развитии всех форм мышления;
12. недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механического запоминания, снижение объемов кратковременной.