

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»

Тема площадки: **«Формирование устойчивых социальных отношений со сверстниками и взрослыми»**

Название практики: **Тимбилдинг «Путь к успеху»**

Пушкарева Татьяна Борисовна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории
КГБПОУ «Бийский промышленно-
технологический колледж»

Бийск,
2025

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Образовательные технологии в колледже в основном рассчитаны на групповое взаимодействие, то есть умение работать в команде. Но прежде чем работать в команде ее нужно создать.

Тимбилдинг – это процесс создания и укрепления команды. В переводе с английского Team building - это «построение команды» или «командообразование». Главные задачи тимбилдинга: улучшение коммуникации, развитие доверия, повышение эффективности совместной работы. Тимбилдинг помогает преодолеть разобщенность, разрешать конфликты, создать общие цели и увеличить продуктивность работы. Это очень важно, так как многие привыкли работать, полагаясь только на себя, и не осознают насколько больше эффективности в работе в команде. К тому же данный метод позволяет дать понимание о важности ответственной работы всех, что если один человек не подобающе относится к своим обязанностям, то страдает вся команда.

В настоящее время тимбилдинг становится популярным и эффективным стратегическим инструментом создания командного духа и активно применяется для формирования сплоченного коллектива студентов в учебном заведении, а также закладывает фундамент психологически стабильного и успешного человека в будущем.

1.2. Сведения об авторах практики

Считается, что родоначальником термина «тимбилдинг» и научного его осмысления является американский социолог Э.Мэйо, который провел серию организационных восьмилетних экспериментов (с 1924 по 1932 г.г.) в Хоторне, пригороде Чикаго, под названием «Хоторнский эксперимент», в рамках которого группа исследователей, куда входили Э. Мэйо, Д. Хоманс, Ф. Ротлибергер, В. Диксон и другие, изучала влияние объективных факторов (социальные факторы, освещение, оплата, длительность перерывов, продолжительность рабочего дня) на производительность труда. В ходе проводимых длительных экспериментов выяснилось, что неформальные отношения, складывающиеся в коллективе, играют важную роль в профессиональной деятельности и повышении производительности труда, отводя на второй план материальные факторы и физические условия работы. «Хоторнский эксперимент обеспечил базу современного гуманитарного подхода и подхода человеческих отношений к труду и основу большинства исследований в области управления человеческими ресурсами, а также таких подобластей, как участие, организационное развитие, мотивация, и даже организационный дизайн; заострили внимание ученых на проблемах удовлетворенности в работе, неформальной организации, авторитаризма, лидерства, партисипативного менеджмента и использовании сенситивного обучения и связанных с ним технологий в организационном развитии»

В основу представлений о тимбилдинге и механизмах, влияющих на командообразование, легли работы Белбин М., Бриггс М., Дайер У., Маслоу А., МакГрегор Д., Такман Б., Хеберт Дж., Эдейр Дж и др.

1.3. Тип практики и его обоснование

Тимбилдинг можно отнести к устоявшейся практике, так как – это комплекс мероприятий, направленных на превращение отдельных обучающихся колледжа в сплочённую команду, способную использовать взаимосвязи для достижения лучших результатов. Такие мероприятия проводятся с минимальными вариациями, их социальные результаты определены, чётко сформулированы и с высоким уровнем вероятности достигаются.

1.4. Реализация практики

Тимбилдинг проводится среди обучающихся первых курсов на базе Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский промышленно-технологический колледж» с 2023-2024 учебного года, два раза в год..

В 2023-2024 учебном году приняли участие 225 обучающихся первокурсников;

В 2024-2025 учебном году приняли участие 216 обучающихся первокурсников.

Ссылки на материалы, размещенные в открытом доступе:

https://vk.com/wall-113623118_611	https://vk.com/wall-113623118_1489
https://vk.com/wall-113623118_627	https://vk.com/wall-113623118_1510
https://vk.com/wall-113623118_734	https://vk.com/wall-113623118_1755
https://vk.com/wall-113623118_808	https://vk.com/wall-113623118_2439
https://vk.com/wall-113623118_1460	https://vk.com/wall-113623118_2391

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель – создание безопасной образовательной среды.

Задачи:

- обучающая – обучить эффективному взаимодействию между членами коллектива;
- развивающая – развить коммуникативные способности, способствовать развитию ответственности каждого участника в решении общих задач, способствовать тому, чтобы в группе появлялось больше взаимопонимания и доверия;
- воспитательная – укрепить дружеские межличностные отношения в студенческом коллективе.

2.2. Основные категории участников

Категория участников: обучающиеся первых курсов (15-17 лет).

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Обучающиеся первых курсов	Адаптация к новому коллективу/эффективное групповое взаимодействие	Сокращение периода адаптации	Формирование команды и единства, навыков командной работы, командного духа
		Нормализация атмосферы и налаживание взаимоотношений внутри коллектива	Создание в группе веселой и доброжелательной атмосферы, безопасной образовательной среды
		Распределение ролей в команде и их исполнителей, выявление внутренних ресурсов каждого участника команды	Выявление скрытых лидеров Повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс
		Повышение инициативности и уровня доверия участников тимбилдинга, обсуждение возникающих	Снижение количества межличностных конфликтов

		проблем и путей их решения	
		Получение навыков эффективного общения	Повышение результативности совместной работы

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность педагога-психолога	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
1. Вводный этап	5 минут	Игра-приветствие «Поздоровайтесь за руки те, кто..»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Приветствуют друг друга согласно инструкции: 1. Кто родился летом; 2. У кого 10 пальцев на ногах; 3. У кого есть домашний питомец; 4. У кого день рождения зимой; 5. Кто сегодня с утра позавтракал; 6. У кого есть брат или сестра; 7. У кого день рождения осенью; 8. Кто считает себя настоящим студентом; 9. У кого день рождения весной	Создание в группе веселой и доброжелательной атмосферы, безопасной образовательной среды
2. Основной этап	5 минут	Упражнение «Апельсин, яблоко, банан»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Участники встают в круг и поворачиваются каждый в свое право. Кладут руки на плечи впереди стоящего участника. Педагог показывает, какие движения соответствуют словам: «Апельсин» - делаем маленький прыжок вперед; «Яблоко» - делаем маленький прыжок назад;	Формирование команды и единства, навыков командной работы, командного духа

				«Банан» - делаем поворот-прыжок на 180 градусов.	
5 минут	Упражнение «Передай мяч по кругу»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Следуют инструкции, выполняют задание поочередно	Формирование команды и единства, навыков командной работы, командного духа	
5 минут	Упражнение «Обруч по кругу»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Команда встает в круг, лицом друг к другу. По сигналу обруч перемещают по кругу не расцепляя рук, пока обруч не окажется у игрока, который начинал игру.	Формирование команды и единства, навыков командной работы, командного духа	
5 минут	Деление на команды	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Участники выбирают смайлики желтого или синего цвета	Повышение инициативности и уровня доверия участников тимбилдинга	
5 минут	Упражнение «Мешок с шарами»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Участники поделены на 2 команды. Выбирают водящего из своей команды, который надевает мешок на ноги. По сигналу, каждый участник в порядке очереди забрасывает шар в мешок водящему. Водящий пытается поймать шары.	обсуждение возникающих проблем и путей их решения	
5 минут	Упражнение «Глухой телефон»	Объясняет правила проведения упражнения; показывает первому участнику задание фразу; следит за ходом его выполнения	Все участники стоят в колонне повернутые спиной друг к другу. Первый игрок получает задание от водящего, разворачивает стоящего перед собой, показывает ему действие и т.д. до последнего участника	Нормализация атмосферы и налаживание взаимоотношений внутри коллектива	

	5 минут	Упражнение «Быстрая перемена»	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения	Команды стоят друг против друга. Команда А получает возможность в течение 15 – 30 секунд запомнить, как можно больше деталей о внешности людей, стоящих, напротив. Затем команда А отворачивается, а команда Б старается как можно сильнее изменить свой внешний вид. Развернувшись команда А отгадывает изменения	Нормализация атмосферы и налаживание взаимоотношений внутри коллектива
3. Закл ючи тель ный этап	5 минут	Упражнение «Скульптура», общая фотография	Объясняет правила проведения упражнения, следит за ходом его выполнения. Предлагает сделать общую фотографию, поделиться впечатлениями о проведенной встрече	Из каждой команды приглашается по одному участнику-скульптору, которые из остальных ребят «лепят» скульптуру. Участвуют в фотосессии. Озвучивают свои впечатления	Получение навыков эффективного общения

2.5. Механизм воздействия практики

Тимбилдинг приводит к заявленным результатам и решает проблемы, потому что помогает:

- Улучшить коммуникацию и взаимодействие между обучающимися. Когда команда работает слаженно, это приводит к более быстрому и качественному выполнению задач.
- Повысить моральный дух. Совместные мероприятия помогают первокурсникам лучше узнать друг друга, что способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе. Это повышает мотивацию ребят, что оказывает положительно влияние на получение профессиональных знаний, умений, навыков.
- Развивать лидерские качества. Во время тимбилдинга обучающиеся могут проявить свои лидерские качества и навыки. Это помогает выявить потенциальных лидеров и способствует их развитию, что важно для долгосрочного успеха каждого участника.
- Совместные мероприятия способствуют созданию единого видения и миссии, что делает коллектив более сплочённым и ориентированным на общие цели.

– Снизить уровень стресса. Совместные мероприятия и игры позволяют обучающимся расслабиться и отвлечься от проблем. Это помогает снизить уровень стресса и улучшить общее самочувствие ребят, что положительно влияет на их продуктивность и настроение.

Таким образом, тимбилдинг – это не просто развлечение, а стратегический инструмент, который может значительно улучшить мотивацию к обучению.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики (как вы об этом узнаёте или узнали)	Если социальные результаты являются отложенными по времени (каков срок их наступления и как вы об этом узнаёте или узнали)
Сокращение периода адаптации	Формирование команды и единства, навыков командной работы, командного духа	Наблюдения на уроках показывают улучшения взаимодействия и коммуникации между участниками, меньше пропусков по неважной причине	Подростки продолжают проявлять инициативу в общении и взаимодействии и в учебной деятельности и на практике	Результаты наблюдаются в течение 1-2 месяцев после проведения тимбилдинга. Для закрепления результата необходимо проводить мероприятия два раза в год
Создание в группе веселой и доброжелательной атмосферы, безопасной образовательной среды	Нормализация атмосферы и налаживание взаимоотношений внутри коллектива	Результаты обследования обучающихся по методике И.А. Боевой диагностика Безопасности образовательной среды показали, что большинство испытуемых относится к своему «колледжному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками образовательной		

		среды и защищенность		
Выявление скрытых лидеров Повышение вовлеченности и обучающихся в образовательный процесс	Распределение ролей в команде и их исполнителей.	Опрос показал, что после проведения тимбилдинга каждый участник начинает чувствовать себя частью единого целого, не учитывая вес собственного статуса или должности, и каждый ощущает собственную ценность в студенческой группе		
Снижение количества межличностных конфликтов	Повышение инициативности и уровня доверия участников тимбилдинга, обсуждение возникающих проблем и путей их решения	Наблюдение за поведением участников в ходе выполнения упражнений. Отзывы участников тимбилдинга, отмечающие улучшение межличностных отношений, ребята лучше дают конструктивную обратную связь, лучше доносят свои мысли, что повышает результативность совместной деятельности		
Повышения результативности совместной работы	Получение навыков эффективного общения			

Отзывы, результаты опроса, анкетирования

Мониторинг по методике И.А. Баевой диагностика безопасности образовательной среды проводится ежегодно в ноябре-декабре учебного года.

Анализ полученных результатов в 2023-2024 учебном году показал следующие результаты: 92% обучающихся очень нравится пребывание в колледже, для них характерно позитивное отношение к колледжу, 8 % обучающихся (17 человек) не нравится пребывание в колледже.

Результаты диагностики безопасности образовательной среды И.А. Баевой в 2023-2024 учебном году представлены в круговой диаграмме.

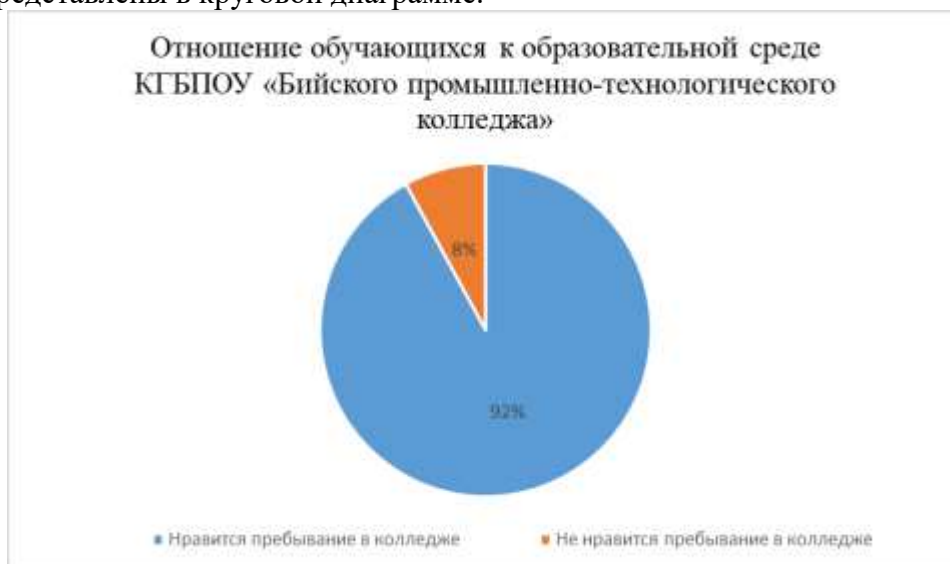


Рисунок 1 – Круговая диаграмма. Результаты диагностики безопасности образовательной среды И.А. Баевой в 2023-2024 учебном году

В 2024-2025 учебном году анализ полученных результатов показал, что 98% обучающихся имеют позитивное отношение к колледжной среде, 2 % обучающихся (4 человека) не нравится пребывание в колледже.

Результаты диагностики безопасности образовательной среды И.А. Баевой в 2024-2025 учебном году представлены в круговой диаграмме.

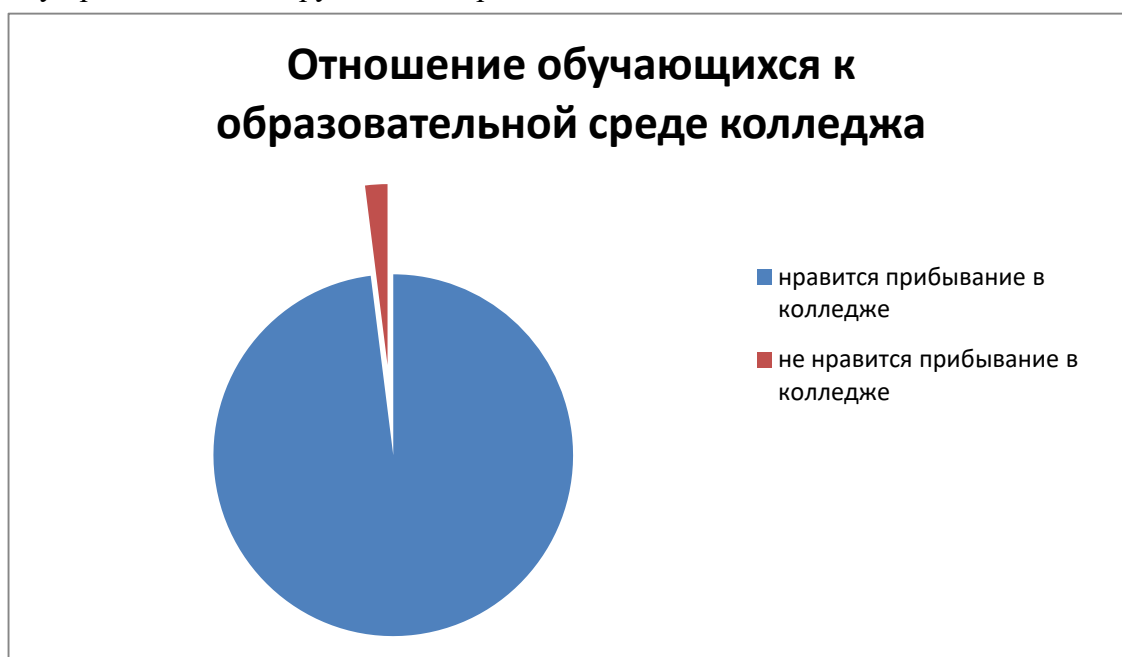


Рисунок 2 – Круговая диаграмма. Результаты диагностики безопасности образовательной среды И.А. Баевой в 2024-2025 учебном году

Отзывы участников тимбилдинга представлены в приложении к описанию практики.

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Увлекательный сценарий мероприятия	Скучный сценарий	Ненадёжные результаты	Важно тщательно продумать цели и задачи
Атмосфера равенства и уважения	Однообразие мероприятий	Риск конфликтов	Определить подходящие форматы и методы работы
Поощрение сотрудничества, а не конкуренции	Недостаток профессионализма педагога	Потеря времени	Вовлекать всех участников
Публичное признание достижений	Принудительное участие		Разработать программы мероприятия
Обеспечение комфорта	Временные затраты		Учитывать баланс между развлечением и обучением
Регулярное проведение мероприятий			Проводить оценку результатов и дальнейшей работы над развитием команды
			Регулярно проводить мероприятия

Ограничения в использовании практики (при наличии)

Тимбилдинг может не подходить некоторым целевым группам или отдельным обучающимся, например, когда нет задач для командной работы. В таких случаях тимбилдинг не поможет, так как его цель – сформировать команду, а участники редко общаются друг с другом и выполняют задачи в одиночку.

2.8. Перспективы развития практики

Тимбилдинг в колледже может иметь следующие перспективы развития с учётом полученных социальных результатов:

Использование тимбилдинга в процессе адаптации первокурсников. Это поможет наладить межличностную коммуникацию внутри группы и научить работать в команде, что ценно не только в студенческой жизни, но и в дальнейшей трудовой деятельности.

Применение тимбилдинга при подготовке проектов. В процессе студенты смогут полноценно осмыслить и освоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Использование тимбилдинга для развития коммуникативных навыков и способности к продуктивному взаимодействию. Также тимбилдинг способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию логического и критического мышления, повышению уровня самооценки.

Тимбилдинг для студенческой аудитории несёт в себе не только развлекательные цели, но и преследует решение социально-значимых вопросов в системе образования.