

Методика «Запоминание двух фраз»

Цель: исследование влияния смысловой организации материала на объем запоминаемого материала.

Примечания: Данный вариант исследования мнестической деятельности целесообразно использовать в том случае, если объем непосредственного запоминания слов, не связанных смыслом, сужен или имеются другие проблемы (например, проблемы удержания порядка) запоминания материала, подаваемого на слух.

Оборудование: протокол

Источник: Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с.

Ограничения: Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями слуха, у которых не сформировано чтение, детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра и множественными, сочетанными нарушениями развития.

Процедура проведения:

Как правило, предъявляемые для запоминания фразы (две фразы) строятся таким образом, чтобы существовала возможность провокации, взаимозамены слов в предложениях.

Данное исследование проводится аналогично методике запоминания двух групп слов. Фразы предъявляются до смыслового запоминания (как правило, не более двух повторений каждой фразы). Затем ребенка просят воспроизвести вначале первую, а затем вторую фразы.

Фразы:

До 6 -6,5 лет следует предъявлять более простые для запоминания фразы типа:

1. На подоконнике стояла большая ваза (с цветами).
2. За дверью маленькой комнаты лежала машина.

Старше:

1. В саду за высоким забором росли яблони и груши.
2. На опушке леса охотник убил волка.

Обработка и интерпретация результатов:

Анализируемые показатели:

- различие между объемом запоминаемого материала организованного смыслом и набором слов, запоминаемым ранее;
- длительность запоминания (количество повторов фраз для правильного воспроизведения);
- полнота воспроизведения;
- наличие слов, привнесенных из другой фразы;
- замена слов словами близкими по звучанию (литеральные парафазии) или по смыслу (вербальные парафазии).

Возрастные нормативы выполнения: к 6 - 6,5-летнему возрасту дети в состоянии правильно запомнить обе фразы при одном повторении каждой фразы с единичными ошибками или заменой.