

Рекомендуемые формы профилактических мероприятий

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	
Виды и формы мероприятий	Примеры мероприятий
Мероприятиях информационно-правовой направленности	классный час «Несовершеннолетние и закон», встречи с работниками правоохранительных органов, «Этический театр» (<i>драматизированное представление на основе литературного материала, освещающее этические проблемы жизни человека</i>); оформление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!» и т.п.
Развитие критического мышления	проблемные дискуссии, анализ материалов СМИ, Интернета, просмотр и обсуждение фильмов, использование методики «Анализ выгод и потерь» Г.В. Лаута (<i>Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство: учеб. пособие: в 2 т. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Лендерам; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. А. Б. Холмогорова. Москва: Академия. – Т. 2: Отклонения и нарушения. – 2005. – 349 с.</i>)
Тренинговое моделирование поведения в личностно значимых ситуациях (разыгрывание ситуаций, ролевые и имитационные игры)	конфликты со сверстниками и взрослыми, неуспешность в какой-либо деятельности; проблемы в семье, трудности вхождения в группу сверстников, межличностные отношения и т.д.; применение положительного подкрепления и репетиция формируемого поведения (<i>«поведенческое» домашнее задание, «жетонная» программа подкрепления желаемого поведения</i>)
Тренинговое формирование значимых навыков	развитие навыков саморегуляции: Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. / Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. - СПб: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44 с.; обучение тайм-менеджменту (рациональное планирование и организация режима дня): Н. Болсуновская «Тайм-менеджмент для школьников: методы, приемы, инструменты» //Школьный психолог, 2008. - № 3 http://psy.1september.ru/article.php?ID=200800309); развитие навыков противостояния социальному давлению: Программа копинг-профилактики: Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика. - М.: «Академия», 2003. - 175с. «Тренажер для смелых» – интерактивная онлайн-игра , которая обучает подростков эффективным стратегиям противостояния буллингу .
Мероприятиях, в основу которых положен анализ реальных и гипотетических проблемных ситуаций (<i>осознание своих действий, их причин и</i>	Руднева М. С. Развитие морального сознания обучающихся на основе дилемм Л. Кольберга [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 70-72

следствий), решение нравственных дилемм	
Включении обучающихся в социально-ориентированные (волонтерские) проекты	акции и флэш-мобы по пропаганде здорового образа жизни, формированию правовой культуры, охране окружающей среды, организация шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям, проекты по изучению истории местности, памятников культуры и т.д. (например, «Здоровым быть здорово!» (пропаганда здорового образа жизни); «Доброе дело» (повышение качества жизни людей пожилого возраста), «Подари ребенку радость» (проявление социальной заботы и внимания к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям с ограниченными возможностями здоровья); «Цвети, земля!» (охрана окружающей среды); «Дворик детства» (благоустройство или дизайн территории) и т.д.);
Вовлечении в социально значимую деятельность и предоставление возможностей для творческого самовыражения	создание социальных роликов, презентаций и анимационных фильмов, рекламные компании по ЗОЖ, антиреклама алкоголя, табака и других ПАВ, привлечение к созданию классного интерьера, посадке комнатных растений, мелкоремонтных работ в аудитории; создание классного Интернет-журнала (Чернова Л. Н. Создание классного Интернет-журнала как условие формирования событийной общности взрослых и детей. Из опыта работы классного руководителя. - Барнаул, 2009. - 32 с.) ярмарка талантов, создание виртуальных музеев («Валеологический музей», «Музей моих увлечений», «Музей группы» и т.д.), проведение мастер-классов по увлечениям учащихся, творческие гостиные, «Палитра увлечений» (серия индивидуальных демонстраций /рассказов/ обучающихся о своих любимых занятия в свободное время), «Интеллектуальный аукцион» (игровая форма «продажи» интеллектуально-художественных ценностей) и т.д.;
Расширение сферы внешкольных и внеучебных занятий	рисование плакатов, газет, праздничного оформления мероприятий, изготовление макетов, поделок, декораций, постановка спектаклей, концертов, оформление выставок и т.д. проведение акции «Сувенир» (подарки, сделанные своими руками, или номера художественной самодеятельности деятельности детскому саду, дому ребёнка, школе-интернату и т.д.)
Информировании о возможности получения бесплатной квалифицированной (в том числе, анонимной) психологической, медицинской, юридической помощи	памятки, буклеты, сипты, листовки
Стенд «Познай себя»	сменяемая психологическая информация о развитии человека

Групповые дискуссии на актуальные для подросткового и юношеского возраста темы	в форматах «Дискуссионные качели» / <i>дискуссия между двумя командами с нарастанием аргументации</i> /, «Снежный ком», «Вертушка», «Мозговой штурм» и т.д. (см. «Виды групповых дискуссий и особенности их проведения» - https://lektsii.org и «Как вести дискуссию?» ; ток-шоу по различным темам, мероприятиях формата «Открытый микрофон» (<i>обучающиеся выступают перед коллективом с каким-либо актуальным вопросом, имеющим отношение к организации жизни в классе/группе</i>))
Информировании негативных последствиях потребления психоактивных веществ, формах избегания ситуаций соприкосновения с ПАВ и отказа от их применения	создание и презентация исследовательских проектов обучающихся, коллажи, школьные интернет-газеты/журналы, конференции, на которых учащиеся от имени специалистов рассказывают о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков, противоправного поведения и т.д. (<i>тексты выступлений пишутся на основании книг, журналов и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в образовательной организации</i>)
Создании в образовательной организации социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых и формирование у них навыков социально-поддерживающего поведения	Методика «Команда связей» (Джон Дьюи), мероприятия формата «Разговор при свечах» (<i>дружеские беседы о проблемах жизни, актуальные для подростков и юношества</i>)
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	
различного вида дискуссии (<i>размышления по проблемам воспитания</i>)	в форме «Мозгового штурма», «Ролевой дискуссии», «Дискуссии-квадро», «Снежного кома», «Шляп мышления» и т.д.
практикумы с разбором проблемных ситуаций	выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций (например, родительского консилиума, деловых или ролевых игр «Семейный совет», «Подросток пришел из школы...» и т.д.),
детско-родительских совместных мероприятий, направленных на сближение детей и родителей:	страничка в классном уголке или интернет газете/журнале класса - «Советы бывалого или как молоды мы были» (советы родителей для подростков), родительская игротека «Игры нашего детства», мастер-классы по хобби родителей «Город мастеров», дни творчества детей и их родителей и т.д.
использовании в работе с родителями рекомендаций	Л. Петрановская (<i>Петрановская Л. В. «Если с ребёнком трудно». – М.: АСТ, 2016. -144с.</i>), «Формирование ответственности и самостоятельности у подростка» (<i>Кравченко А. И. Родителям о подростках (и подросткам о родителях). Книга для семейного чтения. — ООО Русское слово – учебная книга М., 2002).</i>