



Министерство образования и науки Алтайского края

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.02.2026



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.В. Домнич

Приказ от 26.02.2026 № 33-осн

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» за 2025 год

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: Бюджетное
- 1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
- 1.4. Наименование филиалов: нет
- 1.5. Местонахождение: г. Барнаул
- 1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
- 1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи») л/с 20176U89890
БИК 010173001
ИНН 2221019758
КПП 222401001
ОКТМО 01701000
ОГРН 1022200913041
ОКПО 32231741
ОКВЭД 85.41
- 1.8. Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
- 1.9. Электронная почта: ppms@22edu.ru
- 1.10. Сайт: ppms22.ru
- 1.11. ФИО руководителя: Домнич Людмила Владимировна
- 1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура

3.1. Инфраструктура

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в центральной части города Барнаула, рядом с развязкой общественного транспорта (автобусы, железнодорожный транспорт), имеется парковочная площадка, колясочная зона. Оно оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечено условиями доступности для посещения инвалидами. Форма владения зданием – оперативное управление.

В соответствии с уставной деятельностью учреждение осуществляет:

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-сиротам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям от рождения до трех лет, имеющим ограничения жизнедеятельности или риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии в отношении детей от 0 до 18 лет и старше, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности) и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации).

Организация проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в Алтайском крае и конкурсных мероприятий, сопряженных со Всероссийской олимпиадой школьников.

Оказание организациям, осуществляющим образовательную деятельность и организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помощи по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

Информационная инфраструктура учреждения представлена

внутренней локальной сетью:

• Debian 11, Debian 10, Ubuntu 18, Proxmox VE, Proxmox Backup Server, Windows Server 2019;

- сеть состоит из 50 компьютеров, сетевых принтеров, МФУ, 10 ноутбуков, Логопедический стол, Интерактивная доска, Стол дефектолога, 8 ip камер
- в сети реализованы переносимые профили и общий файловый ресурс для обмена документами, сервер ВКС.

внешней информационной средой:

- сайт центра, закрытый портал для педагогов-психологов, портал «Одаренные дети Алтайского края», региональный портал для родителей «Развитие Детства»;
- сертифицированные программно-аппаратные комплексы для проведения психодиагностики и реализации коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ;
- методические рекомендации, периодические издания, составленные специалистами центра.

3.2. Материально-техническая база

В учреждении имеется конференц-зал, зал для групповой работы и 13 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

Обеспечение доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении проведен капитальный ремонт, в ходе которого учтены все требования по созданию доступной инфраструктуры (пандус для использования детьми-инвалидами, кнопка вызова у главного входа, предоставляется инвалидная коляска, соблюдены требования к туалетным комнатам для инвалидов).

Специальные условия охраны труда

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, за счет которых происходит экономия тепла в здании учреждения. С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях произведена замена отопительной системы, установлены кондиционеры воздуха, на каждом этаже есть оборудование для обеззараживания воздуха (рециркуляторы), антисептики для обработки рук. В учебных аудиториях установлены кулеры. Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники учреждения, имеются аптечки первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность:

Учреждение огорожено по всему периметру, оснащено видеокамерами. Охрана обеспечивается штатными сотрудниками, имеется кнопка экстренного вызова и датчики пожарной сигнализации. Разработан и утвержден паспорт безопасности.

3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

№	Наименование приказа	Дата утверждения № приказа
1.	Положение об отделе психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образователь-	от 15.01.2025 № 11-осн

	ных программ	
2.	Положение о Службе профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних	от 15.01.2025 № 11-осн
3.	Положение о Службе информационно-методической помощи образовательным организациям	от 15.01.2025 № 11-осн
4.	Положение об отделе развития замещающего семейного устройства	от 01.03.2016 № 37-осн
5.	Положение о Службе замещающих семей	от 01.03.2016 № 37-осн
6.	Положение о Службе содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
7.	Положение о Службе оказания помощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
8.	Положение об отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	от 15.01.2025 № 11-осн
9.	Положение о Службе оказания ранней помощи детям и их семьям	от 15.01.2025 № 11-осн
10.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации	от 13.01.2021 № 04-осн
11.	Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	от 13.01.2021 № 04-осн
12.	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	от 10.01.2023 № 02-осн
13.	Положение об отделе организации Всероссийской олимпиады школьников в Алтайском крае	от 10.01.2023 № 02-осн
14.	Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии	от 15.01.2025 № 11-осн
15.	Коллективный договор	№ 6814 от 10.03.2025
16.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
17.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	от 03.03.2016 № 38-осн
18.	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	от 03.03.2016 № 38-осн
19.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи», не предусмотренных учебным планом	от 03.03.2016 № 38-осн
20.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами в КГБУ «Алтайский	от 03.03.2016 № 38-осн

	краевой центр ППСМ-помощи»	
21.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимых для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности	от 03.03.2016 № 38-осн
22.	Правила внутреннего трудового распорядка	от 06.06.2016 № 93-осн
23.	Положение о наставничестве	от 23.01.2018 № 22-осн
24.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 22.01.2019 № 27-осн
25.	Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 31.01.2019 № 30-осн
26.	Об утверждении Основной образовательной программы	от 29.12.2025 № 100-осн
27.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 27.12.2019 № 177-осн
28.	Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий	от 29.12.2019 № 177-осн
29.	Положение о порядке оказания коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи	от 31.01.2024 № 27-осн
30.	Об утверждении новой редакции Положения о порядке организации и проведения психолого-педагогического консультирования	от 31.01.2024 № 26-осн

Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав

По состоянию на 30.12.2025 года в учреждении работает 37 педагогических работников, в том числе 2 человека на условиях внешнего совместительства, 4 человек - в декретном отпуске.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации	12	32%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	35	95%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе:	18	49%
- высшую	11	30%

- первую	7	19%
Количество молодых специалистов	4	11%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2025 году	11	30%

Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	8	22%
От 5 до 10 лет	3	8%
От 10 до 20 лет	9	24%
От 20 до 30 лет	5	14%
Свыше 30 лет	12	32%

Средний возраст педагогического коллектива составляет **44** года.

Раздел 5. Содержание и качество предоставления психолого-педагогических услуг участникам образовательных отношений

К психолого-педагогическим услугам отнесено комплексное углубленное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, а также коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь.

5.1. Проведение углубленного обследования детей

Ежегодно растет количество детей, прошедших комплексное обследование на ЦПМПК для определения специальных образовательных условий:

За 2020 год обследовано 1100 детей.

За 2021 год обследовано 1304 ребенка

За 2022 год обследовано 1496 детей

За 2023 год обследовано 1555 детей

За 2024 год обследован 1631 ребенок

За 2025 год обследовано 1950 детей

Общее кол-во обследованных детей	2021	2022	2023	2024	2025
выявлены нарушения в развитии / поведении	1268	1456	1526	1619	1881
выявлен риск появления нарушений в развитии	36	40	6	4	4
дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	25	13	10	5	18
дошкольного возраста, посещающих ДОУ	102	100	95	86	319
обучающихся по программам НОО	425	447	535	562	623
обучающихся по программам ОО	421	502	474	277	592
обучающихся по программам среднего ОО	25	32	24	7	32
обучающихся с умственной отсталостью	292	395	408	392	319

Количество детей с выявленными нарушениями в развитии / поведении по нозологиям и возрастным категориям:

	Глухие	Слабо/слышащие	Слепые	Слабо/видящие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ГУО	ООП
2021	9	85	11	39	98	99	578	40	278	31	

2022	8	102	20	35	99	107	660	43	369	13	
2023	12	90	11	33	86	79	754	47	300	115	
2024	11	89	6	34	83	103	801	55	347	90	12
2025	7	90	8	69	259	133	904	96	282	37	65

В связи с закрытием ряда ПМПК количество обследованных детей по сравнению с 2024 годом увеличилось на 19,5%. По-прежнему, лидируют по количеству обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с умственной отсталостью. Увеличение количества детей с ТНР связано с тем, что в марте-апреле 2025 г. ТППМК г. Барнаула не работали, поэтому много дошкольников, проживающих в г. Барнауле, были обследованы на ЦППМК. Ежегодно фиксируется рост детей с нарушением зрения, практически в 2 раза по сравнению с 2024 г. Также в 2 раза увеличилось количество детей с РАС. Выявление детей данных нозологий обусловлено решением МСЭ Алтайского края об обязательном включении в перечень документов для проведения медико-социальной экспертизы заключения ПМПК. Поэтому если ранее дети обследовались на ПМПК по решению родителей, то теперь родители вынуждены обращаться на ПМПК для получения инвалидности. Увеличилось количество детей с ОВЗ, которые учатся на уровне основного общего образования (в 2 раза) и на уровне среднего образования (в 4 раза).

5.2. Психолого-педагогическое консультирование

В 2025 году специалистами центра проведено 1136 консультаций, что сопоставимо с 2024 годом (1128 шт.). По-прежнему преобладает очное консультирование, на протяжении 2-х последних лет оно составляет около 66%.

год		Всего (чел.)	Из них:		Количество потребителей:		
			очно	дистанционно	дети	родители	педагоги
2021	первично	914	569	344	161	669	84
	повторно	290	247	43			
	ВСЕГО:	1204	816 (68%)	388 (32%)			
2022	первично	1090	702	385	143	708	239
	повторно	268	222	46			
	ВСЕГО:	1358	924 (68%)	431 (32%)			
2023	первично	903	603	300	85	641	177
	повторно	365	329	51			
	ВСЕГО:	1283	932 (73%)	351 (27%)			
2024	первично	860	514	346	164	467	229
	повторно	268	217	51			
	ВСЕГО:	1128	731 (65%)	397 (35%)			
2025	первично	908	580	328	142	469	297
	повторно	228	171	57			
	ВСЕГО:	1136	751 (66%)	385 (34%)			

Удовлетворенность консультационными услугами составляет – 100 %.

В 2025 году наиболее популярными причинами обращений родителей (законных представителей) за консультационной помощью в центр, как и в прошлом 2024 году, стали трудности в обучении (13,4%), проблемы саморегуляции эмоций и волевых процессов (13,2%) и проблемы в поведении (12,1%). Среди несовершеннолетних обучающихся, достигших 14-летнего возраста увеличилось более,

чем в два раза, количество обращений, связанных с эмоциональными проблемами (буллинг, аутоагрессия, депрессия, переживание горя, утраты).

Доля методических консультаций педагогам по различным проблемам обучения и организации психолого-педагогического сопровождения детей из различных целевых групп составила 24% от общего количества проведенных консультаций.

Наиболее популярные причины обращений родителей за консультацией в 2025 году

Причина	2022	2023	2024	2025
Трудности в обучении	9%	10,1%	27,8%	13,4%
Саморегуляция эмоций, волевых процессов	5,3%	17,6%	15,6%	13,2%
Проблемы в поведении		5,6%	8,7%	12,1%
Профессиональные интересы и склонности		0,3%	0,2%	7,2%
Нарушения детско-родительских отношений	5,8%	9,7%	5,6%	4%
Проблемы в воспитании детей и подростков	13,9%	4%	2,3%	1,9%

5.3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь оказывалась в форме:

- психолого-педагогической диагностики;
- коррекционно-развивающих занятий;
- психолого-педагогического сопровождения детей / семей.

5.3.1. Организация психолого-педагогической диагностики

Общее количество клиентов, обратившихся в 2025 году в центр с запросом проведения психолого-педагогической диагностики, по сравнению с 2024 годом, уменьшилось на 40 человек (с 521 до 481):

- 2022 год – 696 чел.;
- 2023 год – 371 чел.;
- 2024 год – 521 чел.;
- 2025 год – 481 чел.

Практически все проведенные диагностические обследования касаются либо определения профессиональных интересов и склонностей подростков, либо определения особенностей речевого развития. Диагностика детей с ОВЗ, инвалидностью проводилась преимущественно для конкретизации задач и индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ребенком в рамках уже выставленного медицинского диагноза или рекомендованных специальных образовательных условий на ПМПК.

Все проведенные диагностические обследования родителей и / или граждан касаются определения мотивации приема ребенка в семью, сформированности родительских установок, особенностей детско-родительских отношений у будущих и действующих замещающих родителей, особенностей эмоционально сферы подопечных детей.

Обследования проводились на основе личных обращений родителей, подростков или по Соглашению с образовательными организациями. По результатам обследований проведены консультации и даны рекомендации родителям, обучающимся.

Проведение диагностики в 2025 году

Отдел	Всего (чел.)	Из них:		Количество обследованных:					
		очно	дистанц.	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	педагоги	родители/граждане
ПП-помощи	207	10	197	37	36	5	128	0	1
Семья +	195	184	11	0	0	2	7	0	186
ОВЗ	79	77	2	30	34	15	0	0	0
ИТОГО:	481	271	210	67	70	22	135	0	187

5.3.2. Организация коррекционно-развивающих, логопедических занятий

Количество детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия в Центре в 2025 году, сопоставимо с предыдущим отчетным периодом и составило 198 человек. Из них 19 несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, обратились за помощью самостоятельно, а 179 обучающихся были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по обращению родителей. Все 198 человек занимались индивидуально. Из 198 обучающихся 15 человек обучались по двум программам.

Доля детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети группы риска) составила 56% (2024 – 58,6%). Всего проведено **3495** коррекционно-развивающих занятий.

Завершили коррекционно-развивающие занятия в полном объеме 135 обучающихся (68,2%), 4% (8 чел.) завершили занятия досрочно по семейным обстоятельствам на основании заявлений родителей (законных представителей). 59 обучающихся продолжит обучение в 2026 году.

Доля удовлетворенности качеством услуги составила 100%.

Количественные показатели (коррекционно-развивающие программы)

Год	Всего (чел.)	Из них:					Дети с особыми образовательными потребностями:		
		0-3 года	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	В кризисной ситуации
2023	161	3	82	50	20	6	56	20	0
2024	191	0	83	75	31	2	57	25	30
2025	198	3	71	70	36	18	59	5	47
ПП-п	88	0	14	34	27	13	2	1	29
ОВЗ	95	3	51	32	9	0	55	0	18
Семья+	15	0	6	4	0	5	2	4	0

Анализ содержания учебно-тематических планов коррекционно-развивающих занятий показывает востребованность работы над стабилизацией эмоционального состояния, повышением самооценки, развитием навыков саморегуляции и коммуникативных навыков несовершеннолетних. В связи с этим, целесообразно проанализировать и внести изменения в коррекционно-развивающие программы «Пусть всегда буду Я!», «Встречное движение», включив в их содержание современные коррекционные техники и сертифицированное оборудование по коррекции вышеперечисленных запросов на коррекцию.

Кроме того, необходимо составить дефектологическую коррекционно-развивающую программу по коррекции когнитивных нарушений с опорой на программу «Дорога вперед».

5.3.3. Психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение семей / центров помощи детям

В 2025 году осуществлялось сопровождение 46 семей, из них:

16 семей воспитывают детей с ОВЗ. Сопровождение семей осуществлялось на основе разработанных специалистами отдела комплексных программ сопровождения с использованием специализированного оборудования. В пилотном режиме осуществлялась реализация индивидуальных программ ранней помощи детям от 0 до 3 лет и их семьям.

32 замещающие семьи, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение данных семей осуществлялось через групповые занятия отдельно с детьми, имеющими опыт травматизации, и родителями. Такой подход позволил педагогу-психологу отслеживать, как эмоциональное состояние родителей, так и уделять внимание каждому ребенку.

Категория семей / детей	Общее количество семей, находящихся на сопровождении							Общее кол-во мероприятий
	Всего	Завершено сопровождение	Формы сопровождения					
			Консультирование (ед.)	Диагностика (ед.)	Индивид. занятия (шт.)	Груп. занятия (шт.)	Семинары / вебинары (шт.)	
Семьи с РАС	10	3	0	19	0	71	0	90
Семьи с детьми с КИ	1	0	1	1	16	0	0	18
Ранняя помощь детям и их семьям	5	2	52	2	0	85	0	139
Замещающие семьи	32	11	118	85	120	146	0	469
ИТОГО:	46	16	171	107	136	302	0	716

Выводы:

Проведенная работа по комплексному сопровождению детей с ОВЗ подтвердила высокую эффективность междисциплинарного и индивидуально-ориентированного подхода. В результате системной деятельности команды специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)

у большинства детей отмечен значительный прогресс в целевых областях, определенных ИПРА и / или заключением ПМПК (улучшены коммуникативные и социально-адаптивные навыки, познавательная и эмоционально-волевая сфера, уменьшены речевые и двигательные нарушения);

у родителей скорректированы адекватные ожидания в отношении развития и обучения детей с ОВЗ. инвалидностью, снижен уровень стресса в семьях, появилось желание стать активным союзником и участником коррекционно-развивающего процесса.

Проведенная работа по сопровождению замещающих семей позволила апробировать методический инструмент для создания программы психолого-

педагогического сопровождения на этапе адаптации ребенка в замещающей семье.

Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным образовательным программам

6.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

Проведены курсы повышения квалификации для 203 педагогов края:

в феврале 2025 по программе «Участие педагога в процессе предварительного расследования и судопроизводства» (36 час.) обучено 50 педагогов-психологов и социальных педагогов;

в марте и апреле 2025 по программе «Организация информационно-просветительской работы с родителями» объемом (36 час.) обучено 50 педагогов - психологов;

в апреле 2025 по программе «Социально-педагогическое сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации» (32 час.) прошли обучение 25 педагогов из числа воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов;

в октябре 2025 по программе «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» (44 час.) обучено 27 педагогов – психологов;

в ноябре 2025 по программе «Формирование психологически безопасной образовательной среды» (36 час.) обучен 51 педагогов–психологов и социальных педагогов.

Слушателями отмечено высокое качество лекционных и методических материалов. Все слушатели получили удостоверения о повышении квалификации, которые зарегистрированы в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации» (ФИС ФРДО).

Выводы: Обучение по программам повышения квалификации прошло в плановом режиме. Количество обучающихся соответствует заявленному нормативу. В связи с приоритетностью направления профилактики различных видов девиантного поведения были внесены изменения в объем реализуемых в этом году программ повышения квалификации. А также принято решение о разработке новых программ по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних, по организации работы ТПМПК и оказанию ранней помощи детям и их семьям.

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы для несовершеннолетних обучающихся

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3 года – 15 минут;

4 года - 20 минут;

5 лет – 25 минут;

6 лет – 30 минут;

7 лет – 40 минут;

от 8 лет и старше – 45 минут.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2025 году обучалось 7 человек (из них очно – 2 человека). Все обучающиеся завершили обучение и освоили программы в полном объеме. Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг составила – 100 %.

Количественные показатели

Год	Всего (чел.)	Из них:				Дети с особыми образовательными потребностями:		
		3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	кризисная ситуация
2021	34	12	6	0	16	18	0	0
2022	32	10	3	9	10	16	0	0
2023	65	6	4	4	51	56	0	0
2024	27	2	3	13	9	10	0	0
2025	7	0	1	6	0	0	0	0

Резкое снижение количества обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам связано с тем, что подавляющее большинство обращений к специалистам Центра связано с проблемами у несовершеннолетних, требующих коррекционного воздействия.

Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

В текущем году развитие регионального ресурсного центра «*Опека и попечительство*» осуществлялось по нескольким направлениям, отдельное место среди которых занимает деятельность службы социализации воспитанников организаций для детей-сирот. В 2025 году благодаря профориентационным экскурсиям и вебинарам от профессионалов своего дела более 170 подростков расширили свою социально трудовую эрудицию, приобрели полезные контакты и смогли повысить свою мотивацию к труду. Для ребят было организовано личное общение с представителями профессий, а также руководителями СПО региона. познакомиться с профессиональной инфраструктурой.

В рамках реализации в регионе специального проекта «Вызов» организована деятельность службы «Дети в семье», которая особое внимание уделяла вопросам обоснованности помещения детей в стационарные организации Алтайского края.

Информационно-просветительская деятельность по семейному устройству детей-сирот среди населения осуществлялась с использованием разнообразных просветительских форм и методов работы в сотрудничестве с замещающими семьями и с активным привлечением некоммерческих организаций (НКО) в качестве партнеров:

подготовлен видеоальманах «Счастье ребенка-в семье» с участием замещающие родители, усыновители края;

продолжен выпуск электронной газеты «Семья от А до Я», направленной на трансляцию позитивного опыта воспитания детей в приемных семьях.

совместно со специалистами Благотворительного фонда усыновителей «День аиста» проведены вебинары-практикумы для замещающих родителей по актуальным темам детско-родительских отношений: «Укрепляем привязанность: эмоции, поведение, ощущения родителя и ребенка», «Трудное поведение подростка: как правильно расставить приоритеты», «Компьютерные и настольные игры в жизни подростка». Охват родителей в краевых вебинарах составил 1251 человек.

Вебинары послужили хорошим ресурсом для родителей в создании условий для трансформации у подростков негативных убеждений и мыслей в позитивные, а также формирование навыков самопомощи, повышение адаптивности и созданию благоприятной атмосферы в семье;

Подготовка периодических изданий в сотрудничестве с замещающими семьями позволяет повышать родительскую компетентность, обмениваться опытом и транслировать положительный опыт воспитания.

Число участников традиционной региональной конференции для замещающих родителей «Мы вместе» выросло с 700 человек в 2024 году до 988 родителей из 63-х муниципалитетов края.

Для замещающих семей проведен литературно-художественный конкурс «Время героев». На конкурс поступила 31 работа из 13 муниципалитетов Алтайского края от опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, организована подготовка в «Академии замещающей семьи» согласно утвержденного графика занятий. В 2025 году обучение по программе подготовки прошли 174 гражданина (200 человек в 2024 году). Это связано с тем, что ряд центров помощи детям начал осуществлять соответствующее обучение в связи с передачей полномочий органами опеки и попечительства. Привлечение сотрудников АлтГПУ к проведению занятий в Академии способствовало расширению содержания лекций по вопросам детско-родительских отношений, стилей воспитания в семье, развитию обучению детей с ОВЗ.

Таким образом, государственное задание по следующим услугам: консультирование и сопровождение замещающих родителей, диагностика граждан, сопровождение центров выполнено в полном объеме.

Раздел 8. Содержание и качество организационно-методического сопровождения ВсОШ и интеллектуальных конкурсов

8.1. Качественно-количественный анализ подготовки и проведения интеллектуальных конкурсов и ВсОШ

Этапы ВсОШ	Количество участия			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Школьный	181 191	262 559	306 787	367 712
Муниципальный	30 501	37 039	38 129	46 000
Региональный	911	749	807	

Заключительный	28	36	42	
Дипломы заключительного этапа	14	19	15	

Результаты регионального этапа в течение 5 лет улучшены по 12 предметам: количество победителей увеличилось по физике, математике, химии, информатике, истории, обществознанию, МХК, экономике, технологии. Это дает возможность большему количеству школьников региона участвовать в заключительном этапе олимпиады.

Кроме того, наблюдается положительная динамика числа приглашенных от региона обучающихся на заключительный этап по физике, химии.

Динамика приглашенных от региона на заключительный этап по ВсОШ

Предмет	Участники закл. этапа 2021	Участники закл. этапа 2022	Участники закл. этапа 2023	Участники закл. этапа 2024	Участники закл. этапа 2025
Химия	3	4	4	7	8
Физика	4	7	6	10	10

Наблюдается положительная динамика числа участия на первых двух этапах олимпиады. В 30 муниципальных образованиях превышен плановый показатель охвата школьников олимпиадным движением в 50%.

Массовость на первых двух этапах олимпиады чрезвычайно важна для повышения эффективности отбора участников и повышения уровня достижений на региональном и заключительном этапе олимпиады. Так мы фиксируем положительную динамику доли выполнения олимпиадных заданий на региональном уровне 2022-32,6%; 2023 – 38,3%, 2024 – 44,4%; 2025 – 50%.

Эти меры позволяют удерживать стабильные показатели участия школьников Алтайского края на заключительном этапе ВсОШ. Из общего числа участников, прошедших на заключительный этап, не менее 35% становятся победителями и призерами.

Всероссийский конкурс сочинений продолжает пользоваться востребованностью участников. Проведены отборочные этапы: школьный и муниципальный. На региональном этапе во всероссийском конкурсе сочинений 101 участников из них 20 победителей. На всероссийском этапе - 2 победителя.

В межрегиональном Турнире среди школьников по математике, физике, аналитике «Золотые умы Алтая» в текущем году изменилась структура отборочных этапов и введено новое направление по аналитике. Расширилась география проведения турнира: к участию в состязании подключились школьники из Республики Алтай. По традиции, двухэтапный отбор включал онлайн-туры по математике и физике отдельно для каждой из возрастных категорий: 8-9 и 10-11 классов. В отборочных этапах суммарно приняли участие более 210 команд - около 800 школьников из различных населенных пунктов Края и Республики.

В финале учувствовало 55 команд – 211 школьников 8-11 классов. Мероприятие направлено на повышение интереса школьников к изучению дисциплин естественнонаучного цикла и формированию навыков работы в команде. Турнир безусловно востребован и становится интеллектуальным брендом края.

8.2. Методическое сопровождение специалистов, ответственных за организацию ВсОШ в муниципальных образованиях

Семинары и вебинары необходимая составляющая в организации управленческой деятельности специалистов на территории края.

Дата	Наименование мероприятия	Кол-во подключений
04.09.2025	«Вопросы организация школьного этапа ВсОШ (далее – Олимпиада). Контроль готовности нормативных документов»	56
19.09.2025	«Организация этапов ВсОШ в АИС-олимпиада. Актуальные вопросы организации школьного этапа ВсОШ»	59
16.10.2025	«Организация этапов ВсОШ 2025-2026 году.» Совещание с председателями Региональных ПМК по вопросам составления заданий ШЭ и МЭ оформления олимпиадного задания, критериев оценивания, и методичкой поддержки жюри муниципального этапа во время проведения	34 человека Министерство конференцзал
30.10.2025	Установочный вебинар «Актуальные вопросы организации муниципального этапа ВсОШ»	68
7.11.2025	Вебинар-консультация по работе с ИС-олимпиада при организации МЭ ВсОШ	44

8.3. Информационное сопровождение интеллектуальных конкурсов и ВсОШ в сети Интернет и в социальных сетях

Информационное сопровождение осуществляется в региональной системе ИС-олимпиада, а также в Телеграмм-канале «ВсОШ в АК».

На региональная система ИС-олимпиада и Телеграмм-канале совокупно опубликовано 241 новостей, более 40 документов, а также ссылки на другие источники информации.

В 2025 году в информационном сопровождении произошли качественные изменения. Продолжается совершенствование ИС-олимпиада. Оптимизация и автоматизация организационных вопросов позволяет значительно повысить эффективность организации и оптимальным образом информировать участников, родителей и организаторов о всех процедурах олимпиады на каждом ее этапе.

Таким образом, по основным показателям эффективности наблюдается положительная динамика:

доля обучающихся принявших участие в школьном этапе ВсОШ от общего количества обучающихся в соответствующих параллелях выросла с **44,6%** (2023), до **48,2%** (2025);

доля выполнения олимпиадных заданий на региональном уровне увеличилась с 32,6% (2022) до 50% (2025);

из общего числа участников от Алтайского края, прошедших на заключительный этап, не менее 35% становятся победителями и призерами.

Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности отделений краевого УМО по психологии, по социальной педагогике, по логопедии и дефектологии.

Кроме того, центром традиционно проводятся методические мероприятия для педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК).

Количество организованных методических мероприятий (семинаров, вебинаров, заседаний УМО) в 2025

Наименование мероприятий	ПП-помощи	ОВЗ	ЦПМПК	Семья+	ИТОГО:
УМО, семинары, метод. сессии, совещания	18	7	5	3	33
Выездные мероприятия	5	1		4	10
Вебинары	33	3	4	1	41
Супервизии	10	34		4	48
Кол-во участников (чел.)	3925 чел.+ 2234 подк.	1125 чел.+ 411 подк.	364+ 319 подк.	238	5652 чел. +2964 подкл.

В 2025 году проведено **132 разовых методических мероприятий**

2023 - 66 мероприятий;

2024 – 110 мероприятий (2863 чел.+ 2000 подкл.)

2025 – 132 мероприятий (5652 чел.+ 2964 подкл.)

Количество участников методических мероприятий увеличилось в два раза.

Организация методического сопровождения педагогов была построена с опорой на контроль использования ими практик с доказанной эффективностью.

Большое внимание уделено оказанию адресной помощи педагогам и администрации образовательных организаций по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, требующих особого внимания:

расширена география дистанционного логопедического сопровождения обучающихся, имеющих риск возникновения дислексии: для педагогов Ельцовского, Кытмановского и Заринского районов проведено 8 практикумов по работе с детьми данной группы. Это позволило педагогам включать коррекционные методы и приемы в собственную урочную и внеурочную деятельность, самостоятельно определять группы риска, восполнять речевой дефицит в работе с детьми на уровне основного общего образования, повысило уровень инициативности и самостоятельности педагогов в работе с детьми, имеющими нарушение устной и письменной речи.

по организации работы с обучающимися с антивитаальным поведением за отчетный период на 6-ти супервизиях рассмотрено 36 сложных случаев, проанализи-

зировано 210 пакетов документов (планы сопровождения, протоколы индивидуальной психодиагностики, индивидуальные профили по итогам СПТ) и по каждому случаю антивиталяного поведения даны рекомендации педагогам по подбору оптимальных приемов и методов работы с несовершеннолетними;

сложные случаи работы с детьми с РАС и после кохлеарной имплантации рассмотрены на 8 супервизиях, с шестью образовательными организациями, вошедшими в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) адресная работа по организации инклюзивного образования осуществлялась в форме еженедельных супервизий (в 2025 году проведено 24 супервизии).

Методическое сопровождение педагогов по организации профилактической работы осуществлялось с опорой на использование результатов социально-психологического тестирования (СПТ). Традиционные вебинары были дополнены организацией и проведением супервизий воспитательной работы образовательных организаций из районов края, попавших в «красную зону» по итогам СПТ. Проведен региональный марафон практик с доказанной эффективностью по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, региональная профилактическая акция «Молчать нельзя! Рассказывать!», к которой присоединились 61 тысяча школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций, а также более 32 тысяч родителей из 757 образовательных организаций; психологическая трансформационная игра «Поезд перемен» с подростками «группы риска», в которой приняли участие 872 подростка из 37 образовательных организаций.

Традиционно разнообразными получились мероприятия по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью. Так участниками семинаров-практикумов в рамках Декады инвалидов стало более 100 педагогов, участниками межведомственного форума с международным участием «Дети с РАС в образовательной среде. Осуществление возможностей» и инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди в очном и дистанционном формате стало около 800 человек.

Кроме традиционных методических мероприятий по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, ряд мероприятий был направлен на повышение их личностной и профессиональной компетентности, требовал от них самостоятельной отработки полученных навыков на практике с предоставлением отчетов и «обратной связи». Такой подход показал мотивационную неготовность части педагогов использовать на практике современные формы и методы работы, полученные в ходе методических мероприятий. Так,

из 45 участников онлайн курса по проектированию психолого-педагогических программ практические задания выполняли только 26 чел.;

из 642 чел., зарегистрировавшихся на онлайн-курс по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Точка опоры», на вопросы итоговой анкеты ответили только 32 человека;

из 85 педагогов-психологов и социальных педагогов - участников обучающего семинара по проведению психологической трансформационной игры для подростков «Поезд перемен» в своих образовательных организациях эту игру провели 42 педагога;

по итогам профилактической работы с обучающимися с учетом результатов социально-психологического тестирования в методическую копилку регионального марафона практик с доказанной эффективностью вошло лишь 11 апробированных и описанных педагогами практик.

Выводы

1. Увеличилось разнообразие форм и содержания методической работы со специалистами психолого-педагогической службы края. Охват педагогических работников методическими мероприятиями возрос в 2 раза.

2. Организацию методического сопровождения педагогов с опорой на контроль использования ими практик с доказанной эффективностью в следующем году следует продолжить. В связи с этим, в помощь педагогам образовательных организаций специалистам центра необходимо сосредоточить усилия на структурировании эффективных форм и методов работы при проведении региональных акций и мероприятий, а также на проектировании и контентном наполнении тематических Навигаторов.

Организация и проведение краевых профессиональных конкурсов

Проведен региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид». Подано 29 конкурсных материалов, конкурсная работа победителя регионального этапа МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска отправлена на федеральный этап.

В региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2025» и «Учитель-дефектолог России – 2025 года» приняли участие 14 педагогов -психологов, 11 учителей-дефектологов и 14 учителей-логопедов.

Выводы: Несмотря на проведение муниципальных туров и выдвижение конкурсантов профессиональными методическими объединениями активность участия, уровень представленных конкурсных материалов и презентация своих профессиональных умений в очных турах по-прежнему остаются достаточно низкими.

Методические рекомендации, сборники, сетевые консультации

За отчетный период по поручению Министерства образования и науки Алтайского края, решению межведомственной рабочей группы по анализу антивиталяного поведения, а также по результатам анализа методических консультаций с педагогами разработано 12 единиц разнообразного методического авторского материала для педагогов: алгоритмы, реестры, скрипты, сценарии, сетевые консультации.

Методические материалы для педагогов

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение	Автор-составитель
1.	Порядок организации и проведения социально-психологического тестирования в Алтайском крае»	https://ppms22.ru/educators/sotzialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/dokumenty--/	Мазурова Е.В.
2.	Методические рекомендации по проведению Скрининга по выявлению факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 5 -11 классов в образовательных организациях Алтайско-	https://ppms22.ru/educators/profilaktika-suitsidalnogo-i-samopovrezhdayushchego-povedeniya/chek-listy-algoritmy-deyatelnosti/	Вдовина Е.Г.

	го края (вне плана)		
3.	Методические рекомендации «Мероприятия по выявлению, пресечению и предотвращению травли в образовательной организации»	https://ppms22.ru/educators/pr ofilaktika-travli-zhestokogo-obrashcheniya-fizicheskogo-i-seksualnogo-nasiliya-/metodicheskie--- rekomendatsii/	Мазурова Е.В., Вдовина Е.Г.
4.	Алгоритм приема в образовательную организацию несовершеннолетних с иностранным гражданством или с миграционной историей, изучающих русский язык как «неродной», и организации их психолого-педагогического сопровождения	https://ppms22.ru/educators/psikhologicheskaya-i-informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-/metodicheskie--rekomendatsii/	Мазурова Е.В.
5.	Реестр информационных электронных ресурсов по теме «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивную (террористическую и экстремистскую) деятельность»	https://ppms22.ru/educators/pr ofilaktika-ekstremizma-i-terrorizma-verbovki-detey-v-seti/metodicheskie-rekomendatsii/	Мазурова Е.В. Воронина О.Е.
6.	Информационная таблица «Этика проведения воспитательных мероприятий (поддерживающих бесед) с обучающимися с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением и их родителями»	https://ppms22.ru/educators/pr ofilaktika-suitsidalnogo-i-samopovrezhdayushchego-povedeniya/chek-listy-algoritmy-deyatelnosti/	Сухова Ю.В.
7.	Чек-лист по выявлению, пресечению и предотвращению травли в образовательной организации	https://ppms22.ru/educators/pr ofilaktika-travli-zhestokogo-obrashcheniya-fizicheskogo-i-seksualnogo-nasiliya-/algoritmy-deystviy-chek-listy/	Вдовина Е.Г.
8.	Сценарий классного часа и сценарий родительского собрания к акции «Молчать нельзя! Рассказывать!»		Воронина О.Е., Сухова Ю.В.
9.	Скрипт для педагогов образовательных организаций «Создание СОУ для детей с НОДА»	https://ppms22.ru/educators/psikhologicheskaya-i-informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-/organizatsii/metodicheskie-materialy-chek-listy-algoritmy/	Инкина М.В.
10.	Видео «Маркеры деструктивного поведения» для слушателей КПК в АИРО	https://rutube.ru/video/2fea0ca12b688ed73b73efeb712b4886/	Сартакова А.В.
11.	Сетевая консультация «Диагностический инструментарий по изучению эмоциональной структуры классного коллектива /	https://ppms22.ru/educators/psikhologicheskaya-i-informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-	Вдовина Е.Г.

	учебной группы»	/metodicheskie--rekomentatsii/	
12.	Сетевая консультация «Формирование навыка письма у школьников с различными типами динамики дисграфии в период начального обучения»	https://ppms22.ru/educators/uchitelyam-logopedam-uchitelyam-defektologam/metodicheskie-materialy-modeli-algoritmy/	Цевелева Ю.В.

Для подростков, а также для родителей (законных представителей) детей разработано 16 единиц разнообразного информационно-образовательного материала.

Методические материалы для детей

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение	Автор-составитель
1.	Электронный альбом «Письма поддержки подростку в кризисной ситуации»	https://ppms22.ru/upload/iblock/554/qjbj478tlxth2ta8l9pyk2ms055230i0/2221019758A01B01F001-1-1742451395.pdf	Вдовина Е.Г. Мазурова Е.В. Попова Л.Г.
2.	Инфографика «Что делать, если твой друг говорит о самоубийстве»	https://ppms22.ru/upload/iblock/2ac/xvd9w7m3brg0l806y77bhzedcp3p2wi9/Chto_delat_esli_drug_govorit_o_samoubiystve.jpeg	Веснина С.А., Дидикина Е.Н.

Методические материалы для родителей

№ п/п	Наименование	Ссылка на размещение	Автор-составитель
1.	Буклет для родителей «Логопедическое заключение на ребенка дошкольного возраста. Как расшифровать этот ребус?»	https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-rr/	Цевелева Ю.В.
2.	Буклет для родителей детей раннего возраста «Учим ребёнка говорить первые слова»	https://ppms22.ru/rmts-rp/index.php/blog-dlya-roditeley/	Сафонова Е.Г.
3.	Стеновая информация для родителей детей раннего возраста «Развитие детей от 0 до 3 лет» (для размещения в холле Центра)	https://ppms22.ru/rmts-rp/index.php/blog-dlya-roditeley/	Примерова Н.В., Василевич О.К., Дидикина Е.Н.
4.	Статья на веб-страницу РРЦ РАС/Подраздел «Социальная адаптация»: «Учим детей с РАС совершать покупки»	https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/sotsialnaya-adaptatsiya/poleznaya---%3D-informatsiya/	Голованова Л.В.

Видеоподкасты

5.	«Плохие привычки хороших детей»: «Что такое	https://xn-----43ddab4abla1bfldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/articles/rd-rr/	Вдовина Е.Г., Пивень В.В.
----	---	---	------------------------------

	селфхарм и почему люди занимаются самоповреждением?»	h55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/257/15394/	
6.	«Плохие привычки хороших детей» по теме «Бунт на корабле: шторм в 30+»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/257/15727/	Вдовина Е.Г., Пивень В.В.
7.	«Плохие привычки хороших детей»: «Бунт на корабле: шторм при выборе профессии»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/podcast/videolist/257/16150/	Вдовина Е.Г. Сартакова А.В., Пивень В.В.
Видеогиды со скриптами:			
8.	Видеогид «Развитие слухового восприятия у детей после КИ»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/video/videogidy/	Кузнецова А.И.
Дайджесты:			
9.	Дайджест для родителей дошкольников «Воспитание воли у дошкольников»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/digest/	Мазурова Е.В., Дидикина Е.Н.
Кейсы			
10.	Кейс для родителей дошкольников «Общение со сверстниками» и «Со мной никто не хочет играть»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/caselist/3-6-let/	Мазурова Е.В..
11.	Кейс для родителей младших школьников «Гаджеты»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/caselist/9-11-let/10-let-zasel-v-gadzhetakh/	Сартакова А.В.
12.	Кейс для родителей подростков «Ко мне приставал друг отца»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/caselist/13-15-let/14-let-ko-mne-pristaval-drug-ottsa/	Сухова Ю.В.
13.	Кейс для родителей подростка «Вызывающий внешний вид»	https://xn-----43ddab4abla1bflldbcodecee4dgt3agrzmkh55b.xn--p1ai/case/caselist/13-15-let/	Веснина С.А.
Онлайн-клуб для родителей детей с РАС «Рука в руке»			
14.	Запись 8 встреч	https://ppms22.ru/rrts-ras/index.php/roditelskiy-onlayn-klub-ruka-v-ruke/audio-video/	Голованова Л.В.

Систематическое контентное наполнение Портала для родителей «Развитие детства» пользуется популярностью среди родительской общественности. Наблюдается ежегодный прирост просмотров всех разделов Портала:

Раздел	Количество скачиваний:			
	15.12.2024	22.12.2025	увеличено на	%
Кейсы (15 ед.)	6199	11957	+ 5758	> 48%
Видеоконсультации (27 ед.)	8385	11627	+ 3242	> 28%
Видеоподкасты (10 ед.)	428	1344	+ 916	> 68%

Дайджесты (11 ед.)	1155	1879	+724	> 39%
Видеогиды (7 ед.)	406	490	+ 84	> 17%
ИТОГО:	16527	27297	10724	> 40%

Мониторинги

В 2025 году проведено 5 региональных мониторингов. Представленная муниципальными образованиями информация обобщена в сводных информационных таблицах. Рекомендации по результатам мониторингов отражены в аналитических справках.

1. Согласно данным, полученным в ходе мониторинга «Организация ППМС-помощи в муниципальном образовании, оказываемой обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» и мониторинга «Ресурсное обеспечение муниципальных ППМС-служб образовательных организаций Алтайского края» основными проблемами являются:

недостаточное количество специалистов психолого-педагогической службы, не позволяющее оказывать полноценную адресную ППМС-помощи различным категориям обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи, а также сопровождать нормотипичных обучающихся и проводить профилактическую работу в образовательных организациях (штатную нагрузку имеют 70% педагогов-психологов, 78% учителей-логопедов, 66% учителей-дефектологов и 45% социальных педагогов, остальные специалисты работают за доплату, либо совмещают нагрузку по нескольким должностям);

ежегодная смена кадрового состава по каждой категории специалистов сопровождения в образовательных организациях составляет от 23 до 33%, а доля молодых специалистов сопровождения (психологи, логопеды, дефектологи, соц. педагоги) со стажем до трех лет составляет от 34% до 54%.

слабая организация психологической безопасности в образовательных организациях края;

2. В ходе регионального Скрининга факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 5-11 классов» проведено первичное структурированное педагогическое наблюдение по методике «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) и проанализированы показатели шкал «Тревожность», «Фрустрация», «Принятие родителями» и «Принятие одноклассниками» социально психологического тестирования (СПТ). Углубленная психологическая диагностика по итогам первичного этапа скрининга проведена с 1338 обучающимися 7-11 классов. Из них:

719 чел. отнесены к группе «норма»;

26 чел. попали в группу риска «самоповреждение»;

89 чел. – в группу риска «кризисное состояние»;

92 чел. – в группу риска «депрессия»;

198 чел. – в группу «несбалансированность семейной структуры».

Таким образом, по итогам скрининга для 405 обучающихся, попавшим в группы риска по различным основаниям, планируется оказание психолого-педагогической помощи.

3. В ходе мониторинга «Организации образования обучающихся после КИ» выявлено, что общее количество детей данной целевой группы составляет 119 человек (больше чем в 2024 году на 3 человека). Из них: 25 детей дошкольного воз-

раста и 94 ребенка школьного возраста. Средний возраст постановки импланта – 3,6 лет. Коррекционно-реабилитационную помощь специалистов получают:

учителей-дефектологов/логопедов – в детском саду 52% детей, в школе – 73.4% (2024 – 61.3%);

педагогов-психологов – в детском саду 76% детей, в школе – 85.11% (2024 – 47,5%).

4. По данным муниципальных органов управления образованием и краевых общеобразовательных организаций в 2025-2026 учебном году общее количество детей с РАС составило 868 чел. (2024 - 743 чел.). Из них: 145 детей дошкольного возраста (2024 – 144 чел.) и 723 ребенка школьного возраста (2024 – 599 чел.).

В детских садах дети с РАС посещают преимущественно группы компенсирующей направленности и занимаются по АООП для детей с ЗПР 88 % (2024 - 91%). С 01.09.2024 года в детском саду №22 г. Барнаул функционирует специализированная группа для детей с РАС с охватом 5 детей. В школах большинство детей данной категории занимаются по АООП для обучающихся с РАС – 79,5% (2024 – 70,5%). Всего 9,3 % (2024 – 15,7%) детей посещает общеобразовательные (инклюзивные) и ресурсные классы, 29,7 % (2024 – 25,1 %) обучается в отдельных (коррекционных) классах, а 56,7 % (2024 – 59,3%) переведены на индивидуальное домашнее обучение. В специальных коррекционных школах обучаются 27,8 % детей с РАС.

Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению

Поставленные задачи и плановые показатели государственного задания на 2025 год выполнены качественно и в полном объеме.

Вместе с тем, в работе ЦПМПК сохраняется много нерешенных вопросов организационно-методического и финансового характера, выходящие за рамки компетенции учреждения. Также организация профилактической работы при большом количестве направлений (экстремизм, рисковое поведение, половая неприкосновенность, жестокое обращение, сопровождение несовершеннолетних в суде и др.) при дефиците кадрового ресурса остается по-прежнему недостаточно эффективной.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Сформировать систему методической помощи и контроля за составлением качественных заключений специалистами ЦПМПК;

2. Разработать содержание и методический инструментарий по проведению региональных профилактических акций, интегрировав их в весеннюю и осеннюю Недели психологии;

3. Продолжить работу по программному обеспечению и унификации работы сотрудников центра с различными целевыми группами обучающихся (ревизия и внесение изменений в программы центра, составление рабочих программ курсов повышения квалификации);

4. Обеспечить комплексную помощь детям с ОВЗ, инвалидностью и их семьям и методическую поддержку педагогам инклюзивного образования;

5. Выработать критерии объективности проведения этапов ВСОШ;

6. Усилить контроль за оказанием качественной психологической помощи замещающим семьям и реализацией программы подготовки граждан в АЗС.

Показатели деятельности Алтайского краевого центра ППС-помощи
(по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	205 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	74 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	71 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	42 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/ 54%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	59 человек/ 29%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/ 2,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	47 человек / 23%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	0 человек/ 0%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	132 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	132 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	37 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 48,6%
1.17.1	Высшая	11 человек/ 29,3%
1.17.2	Первая	7 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 человек / 22 %
1.18.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 56%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	10 человек/ 27%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	45 единиц
1.23.2	За отчетный период	27 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да / <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да / <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / <u>нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	Да / <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / <u>нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

**Сведения об обеспеченности центра
материально-техническим оснащением**

Для осуществления образовательной деятельности, проведения обследований и коррекционно-развивающих занятий с детьми, проведения информационно-методических мероприятий имеется конференц-зал и 14 кабинетов.

Структурное подразделение / помещение	Оснащенность оборудованием
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, рабочие места логопеда, дефектолога, психолога оснащены необходимым оборудованием и инструментарием (инвалидная коляска, компьютерная техника и оргтехника, диагностические комплекты, адаптированные игровые и сенсорные наборы)
Отдел по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, кабинеты логопедов и дефектологов - интерактивными логопедическими комплексами, интерактивным оборудованием с установленным ПО «Умное зеркало ArtikMe». Кабинеты психологов оснащены зеркалом Гезелла; комплектом оборудования для развития сенсорной интеграции детей с ОВЗ (дом «Совы»); мягкими модулями; специализированным столом для работы с детьми с РАС; специальными столами для работы дефектолога и педагога-психолога с детьми с ОВЗ со модулем для рисования песком, стимульными материалами для проведения обследования, организации познавательной активности, поддержки социализации; интерактивным «Умным полом»; сухим бассейном; набором психолога «Пертра»; комплектами мягкой мебели (кресла и журнальный столик) для проведения консультирования родителей
Отдел профилактики деструктивного поведения и кризисной помощи	Кабинеты психологов оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); комплектом оборудования для песочной терапии; арт-терапевтическими комплексами с прозрачными мольбертами; сенсорными креслами с гранулами, потолочным комплектом «Звездное небо»; фиброоптической занавесью с источником света и настенным креплением; комплектами мягкой мебели (кресла, камин, журнальный столик) для проведения консультирования; сертифицированным программным ин-

	струментарием для проведения диагностики и коррекционно-реабилитационных мероприятий
Отдел по психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ	Кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим материалом, обеспечивающим усвоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ; коррекционно-развивающими комплексами с видеобиоуправлением («Волна», «Экватор», «Игры с Тимом», «Комфорт»); имеется «Мобильный компьютерный класс» (10 ноутбуков с тележкой «Offisbox»); интерактивный стол; пакеты психодиагностических методик, в том числе сетевые версии; видеокамера с микрофонами для записи видеоконтента
Отдел по развитию замещающего семейного устройства	Кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалиста, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение); комплектами мягкой мебели (кресла и журнальный столик) для проведения консультирования замещающих родителей / граждан; имеется интерактивная панель; сенсорные кресла, мягкие модули, пакеты психодиагностических методик; комплект оборудования для песочной терапии.
Конференц-зал	Для групповых занятий с детьми в дистанционной форме, совещаний и вебинаров. Имеется 2 плазмы, сенсорная панель, компьютер с доступом в Интернет, оборудование для обеспечения видеоконференцсвязи