

Комитет Администрации Волчихинского района Алтайского края по образованию и делам
молодёжи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть – Волчихинская средняя школа»

Тема площадки: **«Формирование устойчивых социальных отношений со
сверстниками и взрослыми»**

Название практики: **«Карта ответственности»**

Глобина Неля Николаевна,
социальный педагог

Усть – Волчиха, 2025

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1 Краткая аннотация практики

Данная практика позволяет работать с осознанностью подростка, брать ответственность за себя за события, происходящие в его жизни. Может быть использована в работе с подростками с возраста с 14 до 18 лет, можно и старше. Практика используется в индивидуальной беседе. Подразумевает взаимодействие в режиме беседы, диалога с подростком. Основано на принципах взаимодействия, активности подростка, обратной связи. данную технологию можно отнести к разряду анализа конкретной ситуации.

1.2. Сведения об авторах: Белоград Людмила Андреевна

1.3. Тип практики и его обоснование (инновационная, пилотная, устоявшаяся (сложившаяся) - пилотная, данный момент в школе проводится апробация.

1.4. Реализация практики

Практика используется в работе с 2 подросткам группы риска.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Формирование ответственного поведения и профилактика социально опасного поведения подростков.

2.2. Основные категории участников

Подростки группы риска по результатам СПТ.

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Подростки, склонные к асоциальному и деликвентному поведению и избеганию социальных контактов со сверстниками и взрослыми.	1. Склонность к асоциальному поведению 2. Избегание контактов со сверстниками	1. Осознанное ответственное поведение, снижение риска асоциального поведения 2. Расширение социальных контактов со сверстниками, установление доверительных отношений с ними.	1. Сокращения числа случаев асоциального поведения. Повышение рефлексивности к своему поведению. 2. Участие в общественной жизни школы, расширение социальных контактов. Повышение уверенности в

			себе.
--	--	--	-------

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Вступление	5 – 10	Бланк карты, ручка (карандаш)	Погружение в тему, объяснение правил работы		
Основная часть	30 – 40		Наводящие вопросы Совместное заполнение карты (бланка) с указанием срока реализации	Совместное заполнение карты (бланка) с указанием срока реализации	Принятие решений по изменению ситуации
Рефлексия	5 – 10		Подведение итогов работы, наводящие вопросы: – Что было важным для тебя? – С чем уходишь? – Что будешь делать?	Подведение итогов, ответы на вопросы	Принятие новой модели поведения и её апробация в течение указанных сроков.

2.5. Механизм воздействия практики

Данная практика позволяет подростку брать на себя ответственность за изменения с ним, которые будут происходить. Решение о принятии этих изменений происходит осознанно и подкрепляется конкретным поведением. Результаты обсуждаются в индивидуальном порядке на последующих консультациях.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики	Если социальные результаты являются отложенными по времени
За период с февраля по март участвовал в районном мероприятии, ведущим	Повышение уверенности в себе, чувство собственной значимости	Рабочий бланк	Классный руководитель отмечает открытость подростка для новых контактов	

Информация об отношении представителей целевой группы (или отдельного участника) к изменениям, полученным в ходе реализации практики (при ее наличии)

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Открытость в общении	Не желание идти на контакт (замкнутость), отказ от общения	Отказ от общения	Установление доверительных отношений

Ограничения в использовании практики (при наличии). Данную практику использовать с детьми ОВЗ не рекомендуется

2.8. Перспективы развития практики. Данная практика позволяет решать широкий спектр задач:

- снижение склонности к зависимости;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика пропусков учебных занятий.

Приложение

Дата 24.03.-29.03

Карта ответственности

Ф.И.О. педагога Бережков Сергей Александрович

Ф.И. учащегося Александр Кухарин

	Зона ответственности педагога		Зона ответственности учащегося	
	Учебная деятельность	Вне учебная деятельность	Учебная деятельность	Вне учебная деятельность
Делаю, выполняю		- проводил родительские собрания	- Задание по уроку выполнил качественно, материал выучил	- участвовал в театральном конкурсе
Наблюдаю, смотрю		- за проведение мероприятий с родителями и др. лицами.	- готов выполнять задания с удовольствием	- за отсутствие родителей уведомил учителя
Получаю, даю обратную связь	- участвовал в мероприятиях по предмету.	- участвовал в работе с родителями по предмету.	- хочу выучить как в английском языке	- хочу выучить как в английском языке

«Карта ответственности»
(методика формирования ответственного поведения)

Подготовила:
Глобина Неля Николаевна





Карта ответственности для подростка



Наглядность

Четко прописанный регламент действий всех сторон



Понятность

Все участники сопровождения осведомлены о мероприятиях и знают, что делать



Сроки

Сроки определяются совместно с подростком



Ответственность

Каждый участник сопровождения знает зону своей ответственности



Наглядность



Таблица

Текст представлен в
таблице и разнесен по
столбцам

Вариативность

Таблицу можно
менять и
подстраивать под
ситуацию.

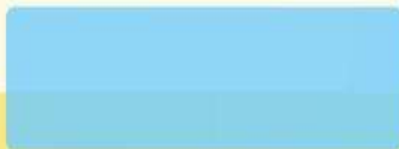


Понятность



Минимум информации

Текст пишется после совместного обсуждения



Согласованность

Все запланированные мероприятия в карте согласовываются.



ОБЪЁМ

По объему должна быть не большая.



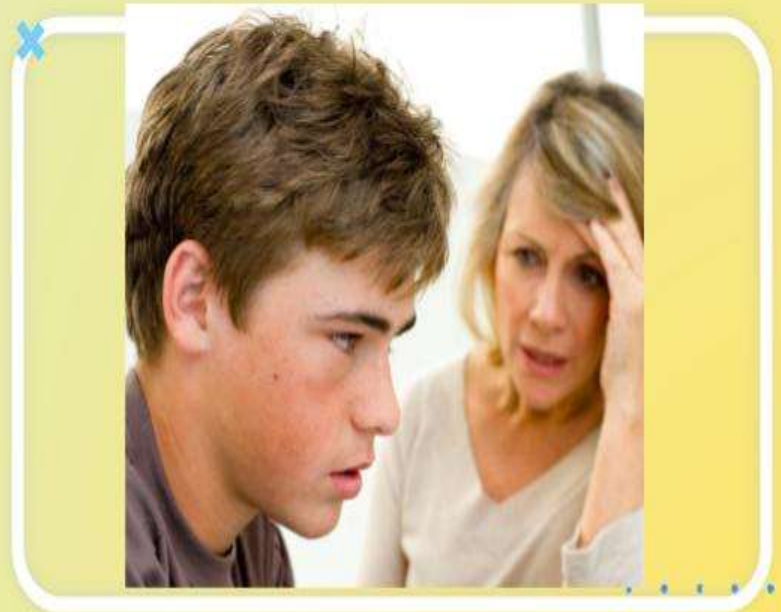
Сроки

1. Сроки прописываются по карте в каждом столбце (могут быть ежедневные)
2. Срок действия карты рассчитывается исходя из динамики изменения ситуации
3. Корректировка сроков и карты обсуждается еженедельно.
- 4 Максимальная длительность действия карты 1 месяц..



Ответственность

1. Каждый из участников сопровождения, берет на себя ответственность за выполнение мероприятий.
2. У каждого участника есть определенная, главная зона ответственности.
3. Можно получить обратную связь друг от друга.



Карта ответственности

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И. учащегося _____

	Зона ответственности педагога		Зона ответственности учащегося	
	Учебная деятельность	Вне учебная деятельность	Учебная деятельность	Вне учебная деятельность
Делаю, выполняю				
Наблюдаю, смотрю				
Получаю, даю обратную связь				

**Благодарю
за внимание!**

