

Сетевая консультация «Разработка программы адресной психологической помощи по устранению трудностей в обучении у обучающихся 5-9 классов»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.	Анонс	Рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих адресное сопровождение обучающихся, с трудностями в обучении и социальной адаптации
2.	Ключевые слова:	<i>Дети с трудностями в обучении</i> - дети, у которых при нормальном слухе и зрении, при отсутствии умственной отсталости, выраженных дефектах речи и опорно-двигательного аппарата обнаруживаются стойкие трудности в обучении и адаптации к школе.
3.	Список источников и литературы	<p>Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Алтайского края №3612 от 02.12.2019. «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 02.12.2019. Размещено на сайте https://ppms22.ru [Э/р] URL: https://ppms22.ru/educator/dokumenty-po-organizatsii-psikhologo-pedagogicheskoy-pomoshchi-obuchayushchimsya/regionalnye-dokumenty.html</p> <p>Бодалев А.А. Психология общения / Избранные психологические труды. / А.А. Бодалев. М., 2012. с. 320.</p> <p>Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001</p> <p>Зарецкий В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости // Культурно-историческая психология. - 2010. - №1. - 119-121</p> <p>Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. - Изд-во Учитель, 2020</p> <p>Славина Л.С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними / Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. - СПб.: Питер, 2009. - С. 150-153.</p> <p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк)</p>

	Федерация психологов образования России , официальный сайт. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества. [Электронный ресурс] URL: https://www.rospsy.ru/learning-difficulties (дата обращения 20.04.2022)	
4.	Консультант	Сартакова Александра Владимировна, педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Консультационный текст

I. Общие подходы к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении

Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» для обучающихся с устойчивыми трудностями в обучении специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) организуется психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность ППк представляет собой организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Трудности, которые могут испытывать обучающиеся 5-9 классов можно систематизировать в структуре трех основных блоков:

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
3. Трудности в сфере социальной адаптации.

Возможные проявления трудностей в обучении у обучающихся 5-9 классов

Таблица 1

Тип трудности	Проявления трудности
<i>Трудности в обучении</i>	
<i>в учебной мотивации</i>	Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения. Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации. Появление внешкольных интересов.
<i>в освоении учебных действий</i>	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий. Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения.
<i>в формировании учебных навыков</i>	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности. Трудности в соорганизации основного и дополнительного образования.
<i>в формировании мышления</i>	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности. Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания.
<i>Трудности в коммуникативной сфере</i>	

<i>в общении со сверстниками</i>	Неумение аргументировать свою точку зрения. Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать собеседника. Неспособность отстоять свою позицию. Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач.
<i>в общении с педагогами</i>	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи. Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение.
<i>в общении с родителями</i>	Отсутствие контакта с родителями. Страх негативной оценки и наказаний. Конфликтные отношения с родителями. Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания).
<i>Трудности в социальной адаптации</i>	
<i>эмоциональное неблагополучие</i>	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу. Неприятие правил и стиля общения класса. Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение.
<i>отклонение от социальных норм</i>	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм. Конформизм. Уход в виртуальную реальность (эскапизм). Негативное отношение к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы.
<i>социальная дезадаптация</i>	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля. Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Аддикции, сексуализация поведения. Членство в асоциальной группе.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении:

- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.

При решении данной задачи специалисты консилиума осуществляют:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
- организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации;
- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся; общей тревожности в школе, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, проблем и страхов в отношениях с учителями.

Реализации данного направления адресной помощи способствует:

- повышению уровня психологической компетентности учителей, развитию психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения;
- формированию навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций;

- овладению способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

На основании выявленных трудностей конкретного обучающегося осуществляется своевременная адресная индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь, организуются превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Периодичность и продолжительность психолого-педагогического сопровождения

Программа психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с трудностями в обучении составляется на один учебный год. В случае отсутствия положительной динамики по итогам учебного года или при необходимости решения оставшихся или новых задач, ППк принимает решение о продлении психолого-педагогического сопровождения, скорректировав направления и содержание работы.

К формам сопровождения относятся:

индивидуальные / групповые (3-7 человек) коррекционно-развивающие занятия по учебно-тематическим планам (далее - УТП). УТП коррекционно-развивающих занятий составляются специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) и утверждаются директором образовательной организации. Оптимальное количество коррекционно-развивающих занятий - от 10 до 20, продолжительностью от 40 до 80 минут;

групповые социально-психологические тренинги и практикумы для обучающихся выделенной группы риска. Оптимальное количество участников – 4 - 6 чел., продолжительность одной встречи - от 80 до 120 минут;

профилактические и развивающие мероприятия в классном коллективе, в котором учится подросток с трудностями в обучении;

консультирование обучающихся, их родителей, педагогов;

социализация обучающегося, позволяющая рационально организовывать свободное время, вырабатывать и закреплять у него желательные образцы поведения;

методические мероприятия (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки) с педагогами по вопросам выбора педагогических форм и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении;

организация позитивной досуговой и общественно-значимой деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Повышение уровня учебной мотивации;
2. Развитие когнитивной, коммуникативной эмоционально-волевой сфер обучающихся;
3. Нормализация психоэмоционального состояния;
4. Гармонизация межличностных отношений.

Показатели результативности коррекционной работы

Показателями результативности коррекционной работы будут являться стойкие позитивные изменения в отношении к учебной деятельности, сформированность продуктивных отношений со сверстниками и педагогами, включенность во внеклассную и внеурочную деятельность, отсутствие повышенного эмоционального фона.

II. Пример составления программы психологического сопровождения обучающегося с трудностями в обучении

КЕЙС 1

Петров Михаил, обучающийся 5 класса. С сентября по декабрь (1 и 2 четверть) по состоянию здоровья (перелом позвоночника) обучался в форме домашнего надомного обучения. Придя в класс в третьей четверти испытывает трудности в обучении и социальной адаптации.

Ресурсы, сформированные навыки: *воспитывается в полной семье, имеющей высокий социально-экономический статус. Родители идут на сотрудничество с педагогами.*

В начальной школе имел среднюю успеваемость. Развитие памяти, внимания, мышления соответствуют возрасту. Большой интерес вызывают предметы естественнонаучной направленности (биология, география). Увлекается компьютерной анимацией и созданием видеороликов.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: *уровень успеваемости значительно снизился. Отмечается снижение познавательной активности. Отсутствует желание учиться, проявляется равнодушие к знаниям, нет стремления к познанию нового. Имеются пробелы в знаниях, мешающие восприятию нового материала. Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий. Не выражена ориентация на освоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения. При возникновении трудностей в обучении часто готов бросить задания и не выполнять до конца. При отсутствии положительных оценок отмечается инертность, учебно-познавательная пассивность.*

Трудности в коммуникативной сфере: *контакты с одноклассниками носят поверхностный характер. Стараются избегать совместную деятельность. Проявляется неумение отстаивать свою точку зрения. Неспособен попросить помощи при возникновении проблем. Предпочитает письменные ответы устным.*

Трудности в социальной адаптации: *Отмечается школьная тревожность. Проявляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Уровень самооценки снижен, нет уверенности в собственных силах.*

Ведущими факторами риска для Петрова Михаила являются:

- дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения;
- выбор деструктивных копинг-стратегий в кризисных для обучающегося ситуациях (обучение и социализация);
- эмоциональное неблагополучие (тревожность, страх не соответствовать ожиданиям) из-за наличия коммуникативных барьеров при построении взаимодействия со взрослыми и одноклассниками.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения Петрова Михаила, ученика 5 класса, на текущий учебный год: индивидуализация приемов и методов обучения и профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- сформировать регулятивные универсальные учебные действия;
- обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния;
- обучить навыкам личностного общения со сверстниками.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
<i>Задача 1. Сформировать регулятивные универсальные учебные действия</i>				
Учителя предметники/классный руководитель	Формирование регулятивных универсальных учебных действий	Особые задания и контроль на уроках Внеурочные курсы (например, «Учись учиться»)	по расписанию учителей-предметников	Мониторинг успеваемости
Педагог-психолог	Формирование волевых качеств личности	Коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	Диагностика
<i>Задача 2. Обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния</i>				
Педагог-психолог	Обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния	Коррекционные занятия/сеансы эмоциональной разгрузки	1 раз в 2 недели	Диагностика
<i>Задача 3. Обучить навыкам личностного общения со сверстниками</i>				
Классный руководитель	Расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации	Тренинг по общению/классный час	1 раз в неделю	Социометрия
Социальный педагог/старший вожатый	Создание возможностей для социального признания, позитивного самоутверждения и самореализации	Доступные задания, помощь в творчестве, совместные поручения, совместное участие в подготовке какого-то внеклассного мероприятия	По плану работы	Наблюдение, оценка социальной активности
Педагог-психолог	Расширение психологического опыта, обучающегося в построении стратегий и тактик взаимодействия с окружающими	Развивающие занятия	1 раз в неделю	Анализ продуктов деятельности

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- способен самостоятельно организовать свою учебную деятельность, повышена успеваемость по учебным предметам;
- восстановлены дружеские контакты в среде одноклассников;
- снижена школьная тревожность.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Повышена успеваемость по учебным предметам, стремление работать на результат	Педагогическое наблюдение, анализ результатов успеваемости
Снижена школьная тревожность по шкалам «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и «Страх самовыражения»	Тест школьной тревожности Филлипса
Наличие дружеских контактов с одноклассниками	Педагогическое наблюдение, социометрия

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Петрова Михаила, учащегося 5 класса, имеющего трудности в обучении

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Сформировать регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Задача педагога-психолога*: Обучить приемам формирования волевых качеств личности</p>	Обучение навыкам целеполагания, планирования, контроля и коррекции своих действий, оценки успешности усвоения	<p>Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page (совместно с учителем);</p> <p>Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под общей редакцией Ж.М. Глоzman. М.: Генезис, 2016;</p> <p>Шевченко О.Ю. Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая переменка» (Универсальные действия: в формировании мышления)</p> <p>Источник: [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/126</p>	<p>Консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективного формулирования целей, способов и последовательности выполнения заданий; - использования специальных упражнений, направленных на выработку навыков контрольно-измерительных действий и приемов регуляции своих действий на основе результатов самоконтроля; - использование приемов, определяющих успешный переход от простых заданий к сложным комплексным заданиям 	<p>Консультирование по вопросам формирования самостоятельности</p>	<p>Появление мотивации достижения результата</p> <p>Повышение интереса к учебной деятельности, повышение успеваемости по учебным предметам</p>
<p>Задача 2. Обучить навыкам саморегуляции эмоционального и функционального состояния</p>	Освоение способов регулирования психоэмоционального состояния	<p>Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. – М.: Речь,2006;</p> <p>Прихожан А.М. Программа по развитию уверенности в себе и способности к</p>	<p>Консультирование по вопросам снижения психоэмоционального напряжения обучающегося.</p>	<p>Консультирование по вопросам снижения уровня тревожности.</p>	<p>Снижение уровня тревожности. Повышение самооценки</p>

<p>Задача педагога-психолога*: Обучить приемам регуляции своего эмоционального состояния</p>		<p>самопознанию как личностных образований, препятствующих возникновению тревожности у подростков. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009;</p> <p>Развитие личностного потенциала подростков. 5-7 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова. — М.: Российский учебник, 2020. — 73 с.</p>	<p>Формирование единства требований педагогов по ключевым вопросам воспитания</p>	<p>Оказание помощи в выборе эффективных стратегий взаимодействия с ребенком с учетом его личностных особенностей</p>	
<p>Задача 3. Обучить навыкам личностного общения со сверстниками Задача педагога-психолога*: расширение психологического опыта в построении стратегий и тактик взаимодействия с окружающими</p>	<p>Отработка навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие/И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк);</p> <p>Таймазова О.И. Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных навыков «Мы разные, но мы вместе». Источник [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/123</p> <p>Шелест Е.С. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии. Источник [Э/р] URL: https://rospsey.ru/node/361</p>	<p>Консультирование по вопросам использования различных способов привлечения подростка к общественной деятельности, коллективным заданиям. Обсуждение необходимости поручения ему важных, ответственных, индивидуальных заданий</p>	<p>Консультирование по вопросам роли родителей в формировании коммуникативных компетенций</p>	<p>Развитые навыки сотрудничества со сверстниками</p>

КЕЙС 2

Иванова Мария, обучающаяся 8 класса. Последние 3 месяца стала отказываться ходить в школу. Имеется много пропусков по неуважительной причине. Находится в подавленном состоянии. Снизилась успеваемость.

Ресурсы, сформированные навыки: *поддерживает дружеские отношения с двумя одноклассниками. Посещает театральный кружок, окончила художественную школу. Летом ездит в загородные оздоровительные лагеря, где с удовольствием участвует общелагерных мероприятиях. Воспитывается в полной семье, есть старшая сестра, обучающаяся 11 класса этой же школы. В отношениях с мамой и сестрой откровенна, может поделиться тем, что ее беспокоит.*

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении: *уровень успеваемости по ряду предметов значительно снизился. На уроках устной направленности предпочитает отмолчаться, сказать, что «не готова», при этом зная ответ на вопрос.*

Трудности в коммуникативной сфере: *одноклассники грубо шутят над подростком, могут обозвать дурой. Резко и негативно высказываются по поводу ее внешности. На уроках, при ответе публично высмеивают, могут брать без разрешения ее личные вещи, прятать или раскидывать по классу.*

При возникновении конфликтной ситуации неспособна отстаивать свою позицию. За помощью к классному руководителю не обращается.

Трудности в социальной адаптации: *отмечается личностная тревожность. Низкая самооценка. Негативное отношение к школе. Вовлечена в буллинг в роли жертвы.*

Ведущими факторами риска для Ивановой Марии являются:

- низкая самооценка, негативное представление о себе;
- высокий уровень тревожности;
- трудности в выстраивании и поддержании отношений со сверстниками;
- отсутствие поддержки со стороны классного руководителя.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающейся Ивановой Марии, ученицы 8 класса, на текущий учебный год: преодоление ситуации жестокого обращения и восстановление психоэмоционального состояния

Задачи:

- нормализовать психоэмоциональное состояние обучающейся;
- восстановить социальный статус обучающейся в классном коллективе, создать принимающую атмосферу;
- сформировать у обучающейся позитивную Я-концепцию.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллективного заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Нормализовать психоэмоциональное состояние обучающейся				

Педагог-психолог	Нейтрализация негативного эмоционального состояния обучающейся (состояния жертвы)	Коррекционные занятия	3 раза в неделю	Наблюдение. Анализ результатов выполнения заданий по курсу
Задача 2. Восстановить статус обучающейся в классном коллективе, создать принимающую атмосферу				
Социальный педагог	Включение обучающейся в волонтерскую, проектную общешкольную деятельность для обретения нового поддерживающего круга общения	общешкольные мероприятия социальное проектирование	по плану мероприятий	Количество мероприятий, в которых обучающаяся приняла участие
Классный руководитель	Создание ситуаций успеха для обучающейся, повышение ее привлекательности для сверстников (демонстрация классу ее отличительных качеств, являющиеся ценными, положительными, уникальными). Мотивирование учащихся класса общаться с обучающейся, оказывать ей необходимую поддержку, корректирование взаимоотношения детей в классе.	Значимые для жизнедеятельности класса и доступные для обучающейся поручения. Организация круга поддержки, шефства.	систематически	Количество выполненных поручений, Социометрия Диагностика атмосферы в классном коллективе
Педагог-психолог	Обучение конструктивному взаимодействию со сверстниками, умению противостоять групповому давлению	Индивидуальные консультации Групповые занятия	1 раз в неделю	Наблюдение, анализ выполнения групповых заданий
Задача 3. Сформировать у обучающейся позитивную Я-концепцию				
Педагог-психолог	Актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, повышение самооценки, обучение совладающему поведению	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	Диагностика. Анализ выполненных кейсовых заданий

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- нормализовано психоэмоциональное состояние;
- восстановлен социальный статус обучающейся в классном коллективе, нормализованы взаимоотношения с одноклассниками;
- обеспечена психологическая поддержка со стороны педагогов (классного руководителя)
- повышена самооценка и принятие себя у обучающейся

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
значимое снижение тревоги, адекватное эмоциональное состояние	Педагогическое наблюдение, Анкета «Наличие ситуации буллинга в школе»
конструктивные взаимоотношения с одноклассниками, повышение социальной активности	Педагогическое наблюдение, социометрия, «Психологический климат в группе» Э.Р. Ахмеджанов;
повышение самооценки и самопринятия	Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, тест Люшера, Методика на выявление личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера
психологическая поддержка педагогами	Наблюдение, беседы с педагогами
демонстрация совладающих копинг-стратегий	Кейсовые задачи, моделирующие игры

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по сопровождению Ивановой Марии, учащейся 8 класса, имеющего трудности в обучении

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Нормализовать психоэмоциональное состояние обучающейся</p> <p>Задача педагога-психолога*: нейтрализация негативного эмоционального состояния обучающейся (состояния жертвы)</p>	<p>Обучение осознанию и оценке своего эмоционального состояния, и способам выражения эмоций.</p> <p>Обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы как собственного поведения, так и других людей, преодолевать депрессивные состояния</p>	<p>Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. – СПб.: 2002;</p> <p>Кудреватых А. Ю. «Я говорю о своих чувствах», Источник [Э/р] URL: https://rospsy.ru/node/107</p> <p>Микляева А.В. Я - подросток, программа уроков психологии. СПб, 2006;</p> <p>Сакулина М.Ф. Программа Арт-студии «Разноцветная книга», Источник [Э/р] URL: https://rospsy.ru/node/115</p>	<p>Консультирование по применению педагогических приемов поддержания эмоционального благополучия обучающейся</p>	<p>Консультирование по способам поддержания позитивного эмоционального состояния подростка</p>	<p>Стабильное психоэмоциональное состояние</p>
<p>Задача 2. Восстановить статус обучающейся в классном коллективе, создать принимающую атмосферу</p> <p>Задача педагога-психолога*: обучение конструктивному взаимодействию со сверстниками, умению противостоять групповому давлению</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности. Обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Формирование навыков асертивности.</p>	<p>Андреев В.И. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов/ Хрестоматия по социальной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 2005. - 342 с.;</p> <p>Бишоп Сью Тренинг асертивности. – СПб: Питер, 2001. – 208с.;</p> <p>Коновалов А. Ю., Путинцева Н. В. Авторская психолого-педагогиче-</p>	<p>Консультирование по вопросам создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.</p> <p>Консультирование по способам</p>	<p>Консультирование по способам развития у подростка социальных навыков эффективного общения.</p>	<p>Сформированы навыки конструктивного поведения. Развита эмпатия, толерантность</p>

		<p>ческая программа "Круг сообщества" Источник [Э/р] URL: https://rospsy.ru/node/337</p> <p>Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13 - 14 и 15 - 17 лет. Психолог в школе: практическое пособие/И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк);</p> <p>Ромек, В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях [Текст] / В. Г. Ромек. - СПб.: Речь, 2008. - 174 с.</p>	<p>оказания психологической поддержки обучающимся.</p> <p>Включение педагогов в создание и поддержание психологически безопасной образовательной среды.</p>		
<p>Задача 3. Сформировать у обучающейся позитивную Я-концепцию</p> <p>Задача педагога-психолога*: актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов своей личности, повышение самооценки, обучение совладающему поведению</p>	<p>Содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «Я», самопринятия, повышение самооценки.</p> <p>Актуализация и осознание внешних и внутренних ресурсов личности.</p>	<p>Бирюкова Н.В. Программы развития самосознания и формирование позитивной «Я-концепции» подростков. Тверь, 2018;</p> <p>Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб: «Питер», 2011. – 298с.;</p> <p>Методика «Ресурсная карта» Чиркиной Р.В. // Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с. [Электронный ресурс].;</p>	<p>Консультирование по использованию разнообразных педагогических приемов и техник для формирования у обучающихся положительного самовосприятия</p>	<p>Консультирование по вопросам повышения уровня собственной значимости у подростка.</p>	<p>Повышение параметров самоотношения, ожидания положительного отношения от других</p>

		<p>Прихожан А.М. Программа по развитию уверенности в себе и способности к самопознанию как личностных образований, препятствующих возникновению тревожности у подростков. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009;</p> <p>Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p>			
--	--	---	--	--	--