Практикум 24.04.2025 «Определение целей и задач индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с суицидальным и несуицидальным самоповреждающим поведением»

Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

Клинико-психопатологическая модель суицидального поведения

Печаль/ тоска	Мысли о потерях, неудачах, критике и лишениях	Депрессия, чувство вины, бремени
Страх	Мысли о неминуемой опасности	Бессилие, мотив побега
Тревога	Мысли об угрозе, беспомощности и уязвимости	Соматическое истощение
Гнев / дисфория	Мысли о несправедливости и нарушении прав	Демонстративное, проявление, манипуляция

Связь мыслей, чувств и действий

Кейс для примера (несовершеннолетняя, 14 лет, обучающаяся 9 класса)

Характеристика семьи: Проживает с отцом и старшей сестрой-одноклассницей. Мать несколько лет назад оставила семью, проживает отдельно в другом городе. Отец много работает. Несовершеннолетняя считает себя «обузой для отца».

Причина медикаментозного отравления: ссора с подругой (несовершеннолетняя осудила матерей одноклассников)

Коммуникативные и личностные особенности: Общительная, исполнительная, но иногда излишне эмоциональная и вспыльчивая, но отходчивая.

Особенности обучения: Школьная мотивация низкая, планирует после 9 класса идти в ПОО. Успеваемость на «3»

Стрессовый фактор

Потеря матери

Ведущая эмоция

Тоска / печаль

Ведущий мотив

Обида на мать
Вина перед отцом

Ведущая руминация

«Обуза для отца»

Цель – это желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени

Требования к формулировки цели

- ***Реалистична*** (достижима в работе с данной целевой группой за обозначенный промежуток времени)
- ***Легко диагностируема*** (проверяема)
- ***Соответствует конечному результату***
- ***Позитивно сформулирована*** с использованием терминов, отражающих тип программы

Типичные ошибки при постановке целей:

- ***Излишнее количество целей;***
- ***Не позитивный характер формулировки: начинается с частицы «не», носит запретительных характер, ограничивая возможности личностного развития участников программы;***
- ***Сформулирована в виде процесса, а не результата (например, «помощь в личностном и профессиональном развитии»);***
- ***Размытость формулировки и неопределенность результата (например, «самопознание, саморазвитие, личностный рост старшеклассников»);***
- ***Витиеватость формулировки***

Задачи конкретизируют цель и подразделяют ее достижение на этапы

Типичные ошибки при постановке задач:

- ***Формулировки задач дублируют определение цели;***
- ***Формулировки задач не отражают поэтапный процесс движения к цели;***
- ***Сформулированы задачи, отражающие неопределенный по времени процесс, а не нацеленность на результат («развивать коммуникативные навыки» вместо «сформировать навыки конструктивного взаимодействия»);***
- ***Невыполнимость задачи в указанные сроки («развитие эмпатии, критичности и т.п» за 2 встречи);***
- ***Задачи подменяются видами деятельности («подбор диагностических методик», «консультирование…»);***
- ***Задачи носят характер абстрактных рассуждений***

Кейс для примера (продолжение)

Цель психолого-педагогического сопровождения: формирование навыкая принятия ответственных решений

Задачи:

1. Проработать процесс сепарации от родителей;
2. Устранить когнитивную руминацию «Обуза для отца»;
3. Выявить актуальные потребности несовершеннолетней;
4. Сформировать жизненные приоритеты и профессиональную траекторию развития после окончания 9 класса

Обида = слияние + непрямая попытка изменить другого

Кейс (групповая работа)

Характеристика семьи: Несовершеннолетняя, 13 лет, проживает в полной семье с отцом и матерью. Преобладает авторитарный стиль воспитания.

Причина самоповреждения: ссора родителями из-за школьной успеваемости. Сразу после случая перешла в другую школу.

Коммуникативные и личностные особенности: Имеет небольшой круг общения, малообщительна, в конфликты не вступает.

Особенности обучения: Из-за большого количества пропусков по болезни возникли трудности в освоении математики. Имеет небольшой круг общения со сверстниками, малообщительна, в конфликты не вступает.

Стрессовый фактор

?????

Ведущая эмоция

?????

Ведущий мотив

?????

Ведущая руминация

?????

Вариант итога групповой работы

Характеристика семьи: Несовершеннолетняя, 13 лет, проживает в полной семье с отцом и матерью. Преобладает авторитарный стиль воспитания.

Причина самоповреждения: ссора родителями из-за школьной успеваемости. Сразу после случая самоповреждения перешла в другую школу.

Коммуникативные и личностные особенности: Имеет небольшой круг общения, малообщительна, в конфликты не вступает.

Особенности обучения: Из-за большого количества пропусков по болезни возникли трудности в освоении математики. Имеет небольшой круг общения со сверстниками, малообщительна, в конфликты не вступает.

Стрессовый фактор

Проблемы в обучении

Ведущая эмоция

Тревога, страх

Ведущий мотив

Побег, бессилие, соматическое истощение

Ведущая руминация

???

Вариант итога групповой работы (продолжение)

Цель психолого-педагогического сопровождения: восстановление уверенности в собственных силах

Задачи:

1. Выявить «пробелы» по математике и спланировать их ликвидацию;
2. Создать условия для успешной социальной адаптации в новом классном коллективе;
3. Сформировать навыки самопомощи с опорой на внутренние ресурсы личности.

Стрессовый фактор

Проблемы в обучении

Ведущая эмоция

Тревога, страх

Ведущий мотив

Побег, бессилие, соматическое истощение

Ведущая руминация

???

Остались вопросы?

Телефон **8 3852 50 04 71**
Электронная почта: **ppms@22edu.ru**

Алтайский краевой центр ППМС-помощи
г. Барнаул, пр. Ленина, **54 «А»**