

2024
ГОД СЕМЬИ



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

Семья от А до Я



«СОХРАНИТЬ, УКРЕПИТЬ СЕМЬЮ – НАША ЗАДАЧА!»

2024 в России объявлен Годом семьи. Специалисты Алтайского краевого центра ППМС-помощи рассказали о том, какая помощь по каким направлениям здесь оказывается семьям, и, в частности, какая работа по сохранению и укреплению приёмных семей ведётся Отделом развития замещающего семейного устройства.



Среди задач государства, в рамках Года семьи в России - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Для решения данных задач многое делает Алтайский краевой центр ППМС-помощи. Здесь на постоянной основе оказывается психолого-педагогическая помощь детям с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Реализуются дополнительные образовательные программы для детей и взрослых. Проводится комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. Организуются конкурсы и олимпиады для интеллектуально одаренных и талантливых детей, и другие интересные и полезные просветительские конкурсы и мероприятия.

На регулярной основе ведётся психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, усыновителями или попечителями. На базе Центра оказывается методическая поддержка педагогам, регулярно проводятся курсы повышения психолого-педагогической компетентности. А также у каждого родителя есть возможность получить бесплатные консультации опытных психологов Центра, помогающие наладить, улучшить, укрепить детско-родительские отношения.



Стоит отметить, что сохранению и развитию замещающей семьи уделяется достаточно много внимания со стороны педагогов, психологов и других специалистов центра. В рамках подготовки и сопровождения замещающих семей родителям и детям транслируются принципы воспитания, способствующие формированию родительской компетентности и ответственности.

«Данные семьи больше других нуждаются в психолого-педагогической помощи - в силу того, что дети в этих семьях очень непростые, у них было сложное, часто неблагоприятное раннее детство. И это влияет на всё дальнейшее развитие этих детей, даже после того как они уже обрели благополучную приемную семью, - рассказала Светлана Маурер, заведующий отделом развития замещающего семейного устройства, - В том числе поэтому у таких детей зачастую к моменту поступления под опеку имеется множество искажений психического развития, разные психиатрические диагнозы. К тому же часто бывают ситуации, когда приемные родители просто не справляются с трудностями своих растущих детей, особенно подростков. Родители могут столкнуться в этой ситуации с выгоранием, ощущением бессилия, беспомощности, несостоятельности... Они приходят в опеку и уже готовы сдать ее, вернуть детей в центр помощи. Наш центр, мы в этой ситуации становимся как бы последней «линией обороны», защищая детей - от потери семьи».

Светлана Маурер отметила, что в центрах помощи дети также оберегаются и обеспечиваются государством, получая всё необходимое, но быть в семье – ребенку всё-таки лучше.

«У многих центров сегодня имеется очень хорошая материально-техническая база, комфортные условия проживания для детей. Но мы все понимаем, что ребенку – всегда лучше в семье. Сохранить, укрепить семью, оставить детей в семье – это государственный приоритет, и это наш приоритет. Поэтому наша команда психологов, методистов и других специалистов по сопровождению – мы все прилагаем максимум усилий для решения этой задачи».

Заведующий отделом развития замещающего семейного устройства рассказала, что за прошлый 2023 год и текущий период 2024 года психолого-педагогическая, правовая помощь оказана 32 семьям. «Это непростая длительная кропотливая работа, когда в течение нескольких месяцев мы ведём семью, занимаемся с детьми, с родителями, ищем способы наладить конструктивное взаимодействие, взаимопонимание между ними, - рассказала педагог-психолог Центра Светлана Шагина, - Чаще всего дело – в позиции родителей. Они замыкаются на мысли о том, что с ребенком что-то не так и дальше будет ещё хуже. Иногда ещё и родственники «масла в огонь» подливают: зачем ты его/их взяла, это дурная генетика проснулась, ничего не исправить, верни обратно. В итоге родитель и ребенок попадают как бы в «порочный круг»: ребенок ведёт себя плохо, взрослые убеждаются что он плохой, неправильно реагируют – ребенок злится и мстит: раз вы считаете что я плохой, то терять нечего, буду вести себя плохо и даже ещё хуже, и далее по нарастающей... Помощь психолога, свежий взгляд со стороны часто помогает родителям обнаружить выход из этого порочного круга: нужно увидеть, вспомнить в ребенке хорошее, и опираясь на это хорошее, научиться его как бы заново любить, транслировать ему свою позицию «Что бы ты ни делал, ты хороший и мы тебя очень любим». Когда к ребенку начинают так относиться, верить в него – многое меняется во взаимоотношениях родителей и детей. Этот принцип, принцип принимающего отношения, «принятия» - кстати не только замещающих семей касается, но и кровных также. Всё то же самое».

Светлана Шагина отметила, что иногда семьи всё-таки разрушаются, поскольку приемные родители оказываются не готовы создавать особые условия детям с множеством диагнозов и поведенческими проблемами, ведь это требует от родителей много сил, времени, терпения.

Не все приёмные родители готовы к таким трудностям, так же, как и не все кровные, родные родители готовы вкладывать время, силы и другие ресурсы в воспитание своих детей. Родительство – это крайне ответственное дело, требующее много сил и ресурсов, к нему надо подходить с полной осознанностью. Специалисты центра призывают будущих родителей

соизмерять свои силы и возможности, чтобы действительно дать всё необходимое детям, вложиться максимально в укрепление семьи.

«Некоторые желающие принять детей в семью могут даже передумать, узнав все тонкости процесса воспитания, и это нормально. Жаль, что не все кровные родители задумываются, о том, какой это важный и ответственный процесс – воспитание детей. И бывает, что подходят к вопросу родительства крайне легкомысленно», - рассказала методист Центра Ольга Чвырёва.

Кроме того, Центр включен во всероссийский проект «Добрые перемены», координатором которого выступил Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. В рамках программы детей на базе ППМС-центра учат преодолевать свой травматический опыт, который чаще всего и мешает развитию ребенка. А родителей учат создавать «терапевтическую среду» для ребенка - ведь теплая, принимающая семейная атмосфера не только помогает нормальному развитию ребенка, но и буквально лечит многие душевные, психологические раны. Создание такой среды вокруг детей – это, пожалуй, самая главная функция семьи, залог психологического и физического здоровья детей, а значит - благополучного будущего страны.

По вопросам психологической, юридической помощи замещающим семьям можно обращаться по адресу: 656008, г.Барнаул, ул. Партизанская, 195, +7 (993) 803 1984.



*Подготовила Виола Потапова,
рис. – aira.ru*

ИСТОРИИ СО ВКУСОМ

Ежегодно для замещающих семей Алтайского края проводятся творческие конкурсы. Так, в 2024 году состоялось торжественное награждение в Алтайском краевом центре ППМС-помощи победителей и участников краевого творческого конкурса для замещающих семей «Истории со вкусом#Семейные рецепты».



Победителем краевого творческого конкурса членами жюри признана замещающая семья Оксаны Плотниковой автора творческой работы «Пирог «Круглик» (Чарышский район). «Ещё в 17 веке образовалась станица Чарышская. Основали ее казаки с верхнего Дона. С казачьими семьями приехали в Сибирь казачьи традиции и казачья кухня. <...> По старинным казачьим традициям, после сватовства жених приводил в дом родителей невесту, и свекровь обучала ее семейным устоям. И обязательно семейной кухне. Тогда моя бабушка научилась выпекать «Круглик», - презентовала свое блюдо семья Оксаны Плотниковой.

Организаторы конкурса отметили, что его цель была – еще раз подчеркнуть, напомнить о том, как важны и ценны семейные традиции, родовые связи между людьми. И кулинарные традиции – тоже важная часть истории семьи, поскольку некоторые рецепты передаются из поколения в поколение. Это часть того, что объединяет семью, делает её особенной, отличает от многих других. Традиции – поддерживают человека, дают ему силу и уверенность, а также помогают проявить свою индивидуальность.

«Можно так сказать – у каждой семьи есть своя «изюминка» и наши конкурсанты это наглядно продемонстрировали, - рассказала директор центра Людмила Домнич, - А главное – конкурс ещё раз показал, что победа одного человека – часто становится возможна только при поддержке всей семейной системы, благодаря связи поколений, преемственности».





Лауреатами конкурса признаны замещающая семья Батаевой Любови Анатольевны, автора творческой работы «Курица под жито» (г. Барнаул) и семья Хохич Светланы Анатольевны и Хохич Елизаветы Дмитриевны, авторов творческой работы «Салат «Семейная идиллия» (г.Барнаул).

Победители и лауреаты конкурса получили подарочные карты на сумму 5000 рублей в спортивный магазин, участники конкурса – подарочные сертификаты в книжный магазин и магазин товаров для дома.

Всего на конкурс поступило 19 работ из девяти муниципалитетов Алтайского края.

«Работы оценивались по нескольким критериям, среди которых - оригинальность видео-презентации блюда, раскрытие идеи сохранения истории семейной кулинарной традиции. В целом работы всех участников очень достойные, видно, что люди с душой готовили свои любимые блюда. Самые активные замещающие семьи у нас проживают в Благовещенском районе, семь семей из этого муниципалитета приняли участие в конкурсе!», - подчеркнула Светлана Маурер, заведующий отделом развития замещающего семейного устройства Алтайского краевого центра ППМС-помощи.

Подобные конкурсы, посвященные объединению, сплочению семей, укреплению семейных традиций проводятся на базе ППМС-центра ежегодно.

«Часто в наше время наблюдается такое явление – родители и дети в одной семье живут как бы параллельными жизнями, каждый где-то на своей волне, в своих делах, в своих гаджетах...Цель наших конкурсов - не только объединить семью общим делом, выявить самых лучших и талантливых, но главная цель – напомнить ещё раз о большом значении семьи, о том, как много можно найти объединяющих моментов, общих совместных дел, о том, что семья – это большая сила и ресурс для каждого человека!», - подчеркнула Светлана Маурер.

подготовила Ольга Чвырёва



9 ПРИЧИН ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА. ИСЧЕРПЫВАЮЩИЙ РАЗБОР ПСИХОЛОГА



Психолог и педагог Людмила Петрановская в книге «Если с ребенком трудно» рассматривает 9 причин не случайного, а именно настойчивого детского воровства, на которое не повлияли объяснения и наказания родителей:

1. «У ребенка может быть просто пока не сформировано представление о собственности. Это довольно сложное абстрактное понятие, которое ребенок осваивает постепенно.

Я сама пережила когда-то неприятный момент, когда мама мальчика, с которым вместе мой сын жил в лагере в одной комнате, позвонила мне с жалобой, что он берет без спроса "чужое печенье".

Понадобилось успокоиться, чтобы сообразить, что ребенок просто в первый раз в жизни живет не дома, где он привык, что если печенье лежит на столе, а ты хочешь — ты просто подходишь и берешь. То, что там это печенье не общее, а чье-то конкретно, и у хозяина могут быть на него свои виды, ему не пришло в голову, а мы не сообразили предупредить.

В этом случае потребность ребенка — разобраться в вопросах собственности.

2. Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, "что ему в действительности нужно", и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения, слишком ограничивают карманные деньги. Это заставляет ребенка чувствовать себя белой вороной среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Это заставляет ребенка чувствовать себя белой вороной среди сверстников, что для подростка очень тяжело.

И создает у него впечатление, что с ним не считаются, не доверяют ему принимать решения (например, о том, как именно ему одеваться), "держат за маленького".

В этом случае потребность ребенка — "быть в порядке", не испытывать отвержения сверстников, и еще принимать решения относительно самого себя.

3. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. Легко может попасть в положение изгоя новенький в классе, особенно если ребенок ведет себя нервно и неуверенно.

В этом случае потребность ребенка — быть принятым сверстниками, иметь друзей.

4. Бывает, что дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви. Часто такое происходит в периоды, когда родители из-за собственной усталости или в результате длительных конфликтов с ребенком утрачивают связь с ним, редко показывают свою любовь и заботу, предъявляя только требования и претензии.

В этом случае потребность ребенка — быть любимым и принятым, получать внимание и заботу.

5. Иногда дети своим трудным поведением, в частности воровством, пытаются воздействовать на ситуацию в семье. Например, между родителями есть долгий тлеющий конфликт. Они почти не общаются между собой, в доме висит напряжение. Но вот ребенок украл — и папа с мамой вместе принимают меры, обсуждают случившееся, снова, как раньше, часами сидят на кухне и разговаривают. Ребенок боится развала семьи гораздо больше, чем наказания, и может таким образом "объединять" родителей. В этом случае потребность ребенка — близость и контакт между взрослыми, чувство защищенности в прочной семье.

6. Ребенок может быть неуверен, что привязанность родителя к нему надежна, чувствует тревогу и страх, что его отвергнут, оставят. Поскольку это жизненно важно для него, дети в такой ситуации всегда очень точно определяют самые "уязвимые места" взрослых, и если детское воровство очень чувствительно для родителей, если именно это их "главный кошмар" и свидетельство полного фиаско как воспитателей, то скорее всего именно этот тип поведения ребенок и будет использовать для того, чтобы задать вопрос: "Будете ли вы любить меня даже таким?"

В этом случае потребность ребенка — быть уверенным, что привязанность надежна, не мучиться от тревоги.

7. Встречается навязчивое воровство невротического характера, связанное с постоянно высоким уровнем тревоги. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, они крадут какую-то вещь в магазине, хотя при желании могли бы сию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем сменяются расслаблением и эйфорией.

Здесь мы имеем дело с психологической зависимостью, воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

В этом случае потребность ребенка — хотя бы на время избавиться от гложущей тревоги, получить передышку в виде расслабления и эйфории.

8. Ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он зависим от чего-то. Возможно, его отношения с родителями слишком отравлены недоверием и борьбой, чтобы он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

В этом случае потребность ребенка — быть в безопасности, защитить себя от угроз и страданий.

9. Наконец, бывает, что детское воровство вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и потому непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом "Собери их все"). Это очень важный жизненный опыт.

Когда ребенок крадет, уступив соблазну, он хочет узнать границы дозволенного, получить новый опыт, узнать, каково это, когда ты сделал то, что нельзя. Без такого опыта невозможно формирование совести, ведь совесть — не послушание внешним правилам, а

внутренний сторож, который не позволяет поступать неправильно, потому что "ты знаешь, как потом будет плохо на душе".

Когда обнаружилось, что девятилетний Тима стащил у мамы из кармана деньги, чтобы купить очередного бакугана, вся семья была в шоке. Дедушка кричал, что не потерпит "крысятничества" в доме, бабушка пила сердечные капли, папа сказал, что за такое следовало бы выпороть хорошенько, мама сидела с таким выражением лица, что Тима заплакал и убежал в свою комнату.

Через какое-то время мама пришла к нему, легла рядом, взяла за руку. И тихо сказала, что почти каждый ребенок хоть раз в своей жизни пробует что-то украсть. Но это еще не делает его вором. Он просто пробует, узнает, каково это, и потом решает: будет он продолжать или с него хватит. "Тебе решать, — сказала мама, — как ты решишь, какой путь для себя выберешь, так и будет". Поцеловала сына и ушла из комнаты, чтобы он мог побыть один и подумать.

В этом случае потребность ребенка — получить опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния и сделать свои выводы из этого опыта.

Как мы видим, все названные ситуации, кроме последней, не имеют никакого отношения к воровству в собственном смысле этого слова. Ни в одной из них ребенок не хочет "сознательно присвоить чужое" (именно таково словарное определение понятия "воровство"). Его цели совсем иные: любовь, покой, безопасность, успешность и т. д. И можно надеяться, что, показав ему, как можно добиться того же самого, не прибегая к утаскиванию чужих вещей и денег, мы поможем ребенку избавиться от этого крайне неприятного вида трудного поведения».

По материалам сети Интернет



ПРО ДЕТЕЙ И ФИНАНСЫ

Как воспитать финансово грамотного ребенка? Таким вопросом все чаще задаются современные родители.

Цель финансовой грамотности - не просто дать теоретические знания (на это есть школьный предмет - экономика), а привить ребенку навыки, которые помогут не тратить лишнего и приумножать накопления. Это навык планирования бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.

С ЧЕГО НАЧАТЬ ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА?

Дети лучше обучаются, наблюдая за взрослыми, перенимая их модель поведения. Любому родителю полезно задать себе вопросы: насколько я финансово грамотный? Достойный ли пример подаю? Финансовые привычки растут вместе с нами. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы) - дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье.

Семейный бюджет, финансовое положение семьи не должно быть тайной для ребенка. В обсуждениях семейного бюджета дети могут принимать участие с семи-восьми лет. Польза от этого многогранна. Во-первых, ребенок приобретает полезный жизненный навык. Во-вторых, он учится сопоставлять возможности семьи со своими потребностями, исключая тем самым свои бесконечные «Я хочу».

С 11 лет ребёнку можно рассказывать об основных статьях расходах в семье. Например, сколько в месяц уходит на продукты и услуги ЖКХ.

• ПРИДУМАЙТЕ ИГРЫ С ДЕНЬГАМИ

Дети лучше усваивают информацию в игровой форме. Покажите ребёнку монеты и купюры разных номиналов, придумайте с ними игры. Например, попросите отсортировать деньги по цвету, размеру и номиналу, поищите вместе закономерности, исключите в ряду лишние купюры или монеты. Такие игры не только формируют базовые представления о деньгах и учат с ними взаимодействовать, но и развивают моторику, память, внимание.

• ВКЛЮЧАЙТЕ ДЕТАМ МУЛЬТФИЛЬМЫ ПРО ФИНАНСЫ

Сегодня создают множество обучающих мультфильмов, в том числе о финансах. В «Фиксиках», например, рассказывается, откуда взялись деньги. Из мультлика «Три кота» можно узнать, как правильно ходить в магазин. А некоторые серии «Смешариков» посвящены теме накоплений, кредитов и инвестиций. Обратите внимание на специальные мультфильмы: «Азбука денег тётушки Софы», «Азбука финансовой грамотности для детей». Обязательно обсуждайте с ребенком сюжеты мультфильмов, правильно ли герои обращаются с деньгами.

• ПОДАРИТЕ РЕБЁНКУ КОПИЛКУ

Поинтересуйтесь у ребёнка, на что он планирует потратить свои деньги, но не диктуйте свои условия. Спрашивайте, хватит ли у него на это денег. Подарите ему копилку. Посчитайте вместе, сколько ему нужно откладывать, чтобы купить желаемое, поощряйте его в накоплениях. Объясните, в чём разница между бережливостью и жадностью.



- **КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ**

Финансовая грамотность - неотъемлемая часть сепарации, выстраивания своей жизни без контроля родителей. Карманные деньги – это как раз символ самостоятельности, ребенок понимает, что он может что-то сделать без контроля родителей, самостоятельно распорядиться деньгами. К тому же карманные деньги - это первый финансовый тренажёр, поэтому лучше всего каждый раз выдавать одинаковую сумму. В 11 – 14 лет ребёнок обязательно должен иметь свои карманные деньги, которые поступают стабильно и регулярно. Только так, на практике, он научится соотносить расходы и доходы, планировать бюджет в долгосрочной перспективе.

Карманные деньги не могут быть отняты в связи с каким-то его проступком или настроением родителя. Такого рода наказания сильно подрывают доверие ребенка к родителям и могут значительно повлиять на отношения с ним.

Если все же финансовые наказания планируются, то ребенок должен быть заранее об этом оповещен, четко представлять себе, в каком случае он лишится карманных денег.

Вопрос о лишении карманных денег может рассматриваться, например, в том случае, если ребенок крадет деньги или материальные ценности у родителей или других людей. В таком случае, те деньги, которые обычно шли в карман ребенку направляются на покрытие результатов его поступка.

- **ДОВЕРЬТЕ РЕБЁНКУ БОЛЬШУЮ СУММУ ДЕНЕГ**

Если в более раннем возрасте психологи советуют давать карманные деньги на неделю, то в 12 – 14 лет можно попробовать выдать всю сумму сразу на месяц. Объясните ребёнку, что теперь ему нужно будет самому распланировать свои финансы так, чтобы ему хватило их на все 30 дней.

Если ребёнок израсходовал весь свой бюджет раньше срока и пришёл просить добавки - не идите на поводу. Объясните, что деньги ему выдавались на эту неделю, и следующие он получит только на следующей.

- **СДЕЛАЙТЕ РЕБЁНКУ БАНКОВСКУЮ КАРТУ**

Если вы открываете детям первую карточку, скачайте отдельные банковские приложения: Tinkoff Junior, СберKids, Райффайзен-Start. Там можно устанавливать лимиты трат и отслеживать расходы, но лучше, когда он сам будет контролировать свои деньги. Выбирайте софт, где есть кэшбек, бонусы, подарки от партнёров. Так ребёнок почувствует больше самостоятельности.

- **СОСТАВЬТЕ ВМЕСТЕ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН**

Предложите ребёнку вести регулярный финансовый план. Личное планирование может быть не долгим – до года, но зато оно приучит к чёткому достижению целей. Распределите доходы по необходимым и второстепенным тратам, откладывая при этом 10% в копилку, а 5% – как финансовую подушку на чёрный день.

Подготовила Ольга Чвырева



РУБРИКА: ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Лето – подходящее время, чтобы заняться саморазвитием и провести больше времени с детьми. А иногда, чтобы решить накопившиеся проблемы с воспитанием, поведением ребенка – стоит почитать об этом что-то полезное. Предлагаем вам хорошую подборку книг о воспитании и подборку отличных фильмов для совместного просмотра с детьми и их обсуждения. Качественные фильмы со смыслом – хорошие помощники в воспитании подростков, вместо утомительных нотаций).

10 ЛУЧШИХ КНИГ ПРО ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ:

1. «Тайная опора» Людмила Петрановская
2. «Если с ребенком трудно» Людмила Петрановская
3. «Прежде, чем ваш ребенок сведет вас с ума», Найджел Латта
4. «Общаться с ребенком. Как?» Юлия Гиппенрейтер
5. «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили», Адель Фабер и Эйлен Мазлиш.
6. «На стороне ребенка», Франсуаза Дольто.
7. «Как вырастить ребенка счастливым», Жан Ледлофф.
8. «Правила развития мозга вашего ребенка», Джон Медина
9. «Любить нельзя воспитывать», Дима Зицер
10. Мальчик, которого растили как собаку и другие истории из блокнота детского психиатра, Брюс Перри Майя Салавиц



10 ОТЛИЧНЫХ МОТИВИРУЮЩИХ ФИЛЬМОВ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПОСМОТРЕТЬ И ОБСУДИТЬ ВМЕСТЕ С ПОДРОСТКАМИ.

1. «Полианна» (2003 год, Великобритания). Фильм о том, как оптимизм и умение радоваться жизни помогают преодолевать самые сложные жизненные обстоятельства. Всегда веселая Поллианна раздражала своим оптимизмом не только свою тетю, но и других жителей унылого городка, которые считали, что им нечему радоваться. Вскоре все они познакомились с необычной игрой Поллианны и их жизнь стала меняться! Но однажды с Поллианной случилось несчастье, казалось не оставляющее надежды на лучшее... Сможет ли она преодолеть навалившуюся беду и сохранить радость в своем сердце?

2. Каратэ-пацан (2010 год, США). Фильм про поиск себя и своей внутренней силы. Особенно рекомендуется для просмотра мальчикам. Двенадцатилетний Дре переезжает из США в Китай и идет в новую школу, где становится объектом травли и издевательств. Чтобы дать отпор обидчикам, мальчик решает овладеть боевыми искусствами. Джеки Чан и сын Уилла Смита Джайдэн в ремейке знаменитой спортивной драмы 1984 года.

3. Толстяк на ринге (2012 год, США). Фильм-комедия о самопожертвовании, дружбе, и о том, что никогда не поздно рисковать и выигрывать, даже если все вокруг думает - что ты никуда не годишься). 42-летний учитель биологии в средней школе, Скотт Восс, узнаёт о грядущем сокращении школьного бюджета, в результате которого будет закрыта музыкальная программа, где преподаёт его друг и коллега — Марти Стреб. Для спасения программы необходимо в кратчайшие сроки найти 49 тысяч долларов... Однажды Восс узнаёт, что проигравший боец UFC получает 10 тысяч долларов, и решает, несмотря на свою плохую физическую форму, выступить на ринге...

4. «Легенда No17» (2012 год, Россия). Фильм о том, как из самого обычного паренька можно превратиться в спортивную легенду, если приложить старания и не пасовать перед трудностями. Данила Козловский и Олег Меньшиков в спортивной драме «Легенда No17» о жизни и о самой решающей игре знаменитого советского хоккеиста Валерия Харламова. Это была не просто игра, это была битва за свою страну, которая перевернула мировое представление о хоккее.

5. «В погоне за счастьем» (2006 год, США). Не пасовать перед трудностями и всё получится - девиз главного героя фильма. Уилл Смит в биографической ленте о жизни Криса Гарднера — известного американского бизнесмена, который прошёл сложный путь: от бездомного отца-одиночки до основателя крупнейшей инвестиционной компании. Фильм основан на автобиографической книге Гарднера и рассказывает о пути к американской мечте.

6. Фильм «Экипаж» (2016 год, Россия) - о чувстве собственного достоинства, отваге, дружбе и любви к своему делу. Он рассказывает историю талантливого молодого советского лётчика Алексея Гущина, который не признаёт авторитетов, предпочитая поступать в соответствии с личным кодексом чести. За невыполнение абсурдного приказа его выгоняют из военной авиации, и только чудом он получает шанс летать на гражданских самолётах...В ситуации на грани жизни и смерти, когда земля уходит из-под ног, вокруг огонь и пепел и только в небе есть спасение, Гущин показывает всё, на что он способен.

7. «Невероятная жизнь Уолтера Митти» (2013 год, США). Фильм о большой любви к своей мечте, которая делает человека сильным и бесстрашным, способным ее воплотить. Уолтер Митти — сотрудник отдела иллюстраций журнала Life. Его работа — сплошная рутина, хотя в своих мечтах он уносится очень далеко. В присланных фотографом Шоном О'Коннелом негативах для обложки журнала не хватает одного кадра. Единственный шанс получить фотографию — найти самого Шона. И Уолтер отправляется в долгое путешествие, полное невероятных приключений...

8. «Огонь» (2020 год, Россия). Фильм о героической профессии и настоящем мужестве. Рассказ о подвиге небольшой бригады пожарных и спасателей, которые борются с неистовой огненной стихией, уничтожающей всё на своем пути. Борьба с огнём не на жизнь, а на смерть разворачивается возле маленького села Ольхово в Карелии...

9. «Три идиота» (2009, Индия). Комедия, мелодрама. Фильм о настоящей мужской дружбе, верности дружбе и себе. О том, что можно быть каким угодно в глазах окружающих, но главное – быть собой, поступать по совести. Двое друзей ищут пропавшего приятеля. В своем путешествии они ввязываются в какие-то давно забытые споры, успевают побывать на похоронах и расстроить чужую свадьбу. Они вспоминают приятеля, неудержимого Ранчо, который когда-то ворвался в их жизнь и полностью ее изменил.

10. «Миллионер из трущоб» (2008 год, Великобритания). Фильм о любви и дружбе, и о чудесах, которые иногда случаются в реальной жизни... Повествование ведется от лица выходца из индийских трущоб Джамала Малика, попавшего на телевизионную викторину, в надежде найти свою любимую девушку...Всем, кто любит добрые фильмы о чудесах, которые случаются в реальной жизни, мы рекомендуем смотреть онлайн «Миллионер из трущоб».

Подборки книг и фильмов подготовила Виола Потапова





КГБУ «Алтайский краевой центр
психолого-педагогической
и медико-социальной помощи»
Отдел развития замещающего
семейного устройства
тел. 8 993 80319 84
656038, г. Барнаул, пр. Ленина, 54а
тел.: 8 (3852) 50-24-64
сайт: www.ppms22.ru

Выпуск подготовлен:
Потапова В.Н., Чвырева О.С.
Дизайн, верстка: Дидикина Е.Н.

По вопросам семейного жизнеустройства
детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, обращайтесь в
Сектор регионального банка данных о
детях оставшихся без попечения родителей,
Министерство образования и науки
Алтайского края:
656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, 36
тел.: 8 (3852) 29-86-08
сайт: www.educaltai.ru

