

**Положение краевой Недели психологии – 2018  
«Как прекрасен этот мир, посмотри!»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи краевой Недели психологии (далее – Недели), порядок ее проведения.

1.2. Учредителем Недели является Министерство образования и науки Алтайского края (далее – Министерство образования и науки), организатором Недели – Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (далее – Алтайский краевой центр ППМС-помощи).

1.3. Участниками Недели могут быть педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, представители администраций, педагоги, обучающиеся / воспитанники и их родители (законные представители) различных типов и видов образовательных организаций (детских садов, школ, школ-интернатов, профессиональных образовательных организаций, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей); студенты и преподаватели профильных факультетов / институтов; психологи, работающие в ППМС-центрах, медицинских учреждениях, центрах соцзащиты; специалисты муниципальных органов управления образованием.

1.4. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайте Министерства образования и науки Алтайского края (<http://www.educaltai.ru/>) (Образование и наука / Воспитание и дополнительное образование / Социализация и ППМС-помощь) и сайте Алтайского краевого центра ППМС-помощи ([www.ppms22.ru](http://www.ppms22.ru)).

1.5. Тематическое содержание Недели «Как прекрасен этот мир, посмотри!» строится вокруг вопросов формирования психологически комфортной образовательной среды и повышения качества оказания психологической и социально-педагогической помощи обучающимся.

**2. Цели и задачи Недели**

2.1 Цель Недели: формирование психологической культуры, повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса и развитие системы муниципального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2.2. Задачи Недели:

повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

взаимообогащение профессиональным опытом, внедрение инновационных форм работы педагога-психолога;

создание психологически комфортной образовательной среды в образовательных организациях Алтайского края;

психологизация образовательной среды в образовательных организациях Алтайского края;

повышение имиджа педагога-психолога образовательной организации и его мотивации к профессиональному саморазвитию;

формирование междисциплинарного пространства.

### **3. Организационный комитет и экспертный совет Недели**

3.1. Общее руководство организацией и проведением Недели осуществляется организационным комитетом в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края. В его компетенцию входит следующий перечень мероприятий:

- организация регистрации участников краевого этапа Недели (прием заявок);
- рассмотрение и утверждение итоговых протоколов заседаний экспертного совета Недели;

- формирование программы краевого этапа Недели;
- привлечение к участию в мероприятиях психологов из других ведомств и регионов;

- информационное сопровождение хода подготовки и проведения Недели в СМИ и интернет-ресурсах.

3.2. Проведение экспертной оценки конкурсных материалов осуществляется Экспертным советом Недели.

3.3. В состав экспертного совета входят специалисты в сфере психологии и педагогики, достигшие высоких результатов в профессиональной деятельности.

3.4. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

### **4. Сроки и порядок проведения Недели**

4.1. Порядок проведения Недели на уровне образовательной организации.

Общее руководство Неделями осуществляется рабочей группой в составе заместителя директора, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, классного руководителя. В ее функции входит:

- определение даты, времени, категорий участников, содержания мероприятий Недели и план их проведения в организации;

- осуществление непосредственного руководства подготовкой и проведением мероприятий психолого-педагогической направленности;

- проведение анализа мероприятий по итогам Недели.

Планирование мероприятий Недели осуществляется с учетом принципов:

- наличие основной идеи, логически связывающей все мероприятия по дням;

- охват всех категорий участников с ориентацией на возрастные особенности;

- разнообразии форм работы в рамках недели (психологические акции, коллективные игры, презентации выставок и социально-ориентированных проектов, деловые игры, тренинги).

4.2. Порядок проведения Недели на уровне муниципального образования.

4.2.1. Общее руководство Неделями осуществляется рабочей группой в составе специалиста муниципального органа управления образованием, руководителя муниципального МО педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и специалистов муниципальной ППС-службы (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов). В ее функции входит:

- сбор планов проведения Недели в образовательных организациях района / города, составление плана муниципальных мероприятий по теме Недели, графика взаимопосещений мероприятий педагогами-психологами, социальными педагогами;

проведение экспертной оценки и отбора материалов по номинациям для участия в краевом Фестивале психолого-педагогических находок, определение победителей, формирование заявки на их участие на краевом уровне;

подготовка презентации муниципальной модели ППМС-службы (включая деятельность ППМС-центров, муниципальных базовых психологических кабинетов);

информационное сопровождение хода подготовки и проведения Недели в СМИ и интернет-ресурсах;

подведение итогов проведения Недели в районе / городе, награждение победителей (участников) муниципального этапа Недели, подготовка отчета.

4.2.2. Дата проведения Недели в образовательных организациях и на уровне муниципальных образований определяется ими самостоятельно в течение периода с февраля по октябрь 2018 года.

4.2.3. По итогам проведения Недели в муниципальном образовании на электронную почту [info@ppms22.ru](mailto:info@ppms22.ru) в срок до 01.10.2018 формируются и отправляются по форме:

отчет о проведении Недели в муниципальном образовании / краевой образовательной организации (Приложение 1);

заявка и материалы для участия в Фестивале психолого-педагогических находок (Приложение 2);

заявка на проведение мастер-класса (Приложение 3);

презентация муниципальной модели ППМС-службы (Приложение 4);

4.3. Порядок проведения Недели на краевом уровне.

4.3.1. Экспертная оценка материалов Фестиваля психолого-педагогических идей и муниципальных моделей ППМС-службы осуществляется экспертным советом в срок до 19.10.2018.

4.3.2. Организационным комитетом формируется программа краевого этапа Недели с учетом поданных заявок.

4.3.3. Срок проведения краевого этапа Недели: осенние каникулы 2018 года.

4.3.4. Мероприятия краевого этапа Недели:

**Фестиваль психолого-педагогических находок** (по итогам проведения Недели психологии в муниципальных образованиях) с определением победителей по номинациям:

лучший видеоролик «Стоп кадр» (для организаторов Недели психологии в образовательных организациях);

лучший социальный проект по формированию психологического климата в коллективе / образовательной организации (для социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей волонтерских и добровольческих отрядов);

лучшая электронная психологическая газета (для педагогов-психологов, руководителей редколлегий);

лучшее эссе по теме «Я и мир» (для обучающихся от 14 до 18 лет).

**Психолого-педагогические мастерские** (в том числе межведомственные) по оказанию ранней помощи, ППМС-помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и по профилактике девиантного и аддиктивного поведения;

**Баркемп** (форма проведения мероприятия, на котором каждый становится не только участником, но и организатором, происходит поиск идей и их общее обсуж-

дение) «Использование информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений»;

*Презентация муниципальных моделей ППМС-службы*, в том числе ППМС-центров, муниципальных базовых психологических кабинетов (с участием представителей других регионов) и итоговый круглый стол «Оказание эффективной ППМС-помощи: проблемы и достижения».

## **5. Авторские права**

5.1. Представление материалов на фестиваль психолого-педагогических идей, моделей ППМС-службы и материалов для проведения мастер-классов означает согласие их авторов на предоставление организационному комитету Недели неисключительных прав на использование материалов, предоставленных участником, а именно:

право на воспроизведение материалов путем их издания в электронном и печатном виде. Алтайский краевой центр ППМС-помощи оставляет за собой право вносить изменения редакторского характера в предоставленные материалы для их размещения в Интернете;

право на распространение материалов любым способом: продавать, размещать на сайте, издавать в виде печатной продукции, использовать в учебных целях, дарить, использовать в качестве выставочных материалов.

5.2. На основании настоящего положения Алтайский краевой центр ППМС-помощи осуществляет использование материалов наравне с автором материалов и другими лицами, получившими разрешение на использование произведений таким же способом от автора материалов.

5.3. Авторы конкурсных материалов сохраняют за собой право использовать самостоятельно или предоставлять третьим лицам права на использование конкурсных материалов, переданные Алтайскому краевому центру ППМС-помощи.

5.4. При использовании заимствованных материалов и фотографий, на которые распространяется законодательство об авторских правах, конкурсанты должны получить разрешение на их использование и отразить это в явном виде в своей работе. Организаторы Недели не несут ответственности в случае возникновения проблемных ситуаций, связанных с нарушением авторских прав.

## **6. Подведение итогов, определение победителей**

6.1. Члены экспертного совета осуществляют экспертную оценку материалов по номинациям Фестиваля психолого-педагогических идей и муниципальных моделей ППМС-службы на основании установленных критериев (Приложение 5), заполняют протоколы экспертной оценки, в которые заносятся результаты оценивания в баллах (Приложение 6).

6.2. Лауреаты I, II и III степени по номинациям Фестиваля психолого-педагогических идей определяются из числа работ, набравших по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Итоговый протокол подписывает председатель Экспертного совета и председатель оргкомитета (Приложение 7).

6.3. Результаты участия в Фестивале психолого-педагогических идей и лучшие муниципальные модели ППМС-службы будут оглашены в рамках проведения итогового круглого стола «Оказание эффективной ППМС-помощи: проблемы и достижения» и отражены в информационном письме «Об итогах проведения краевой Недели психологии «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

6.4. Лауреаты номинаций Фестиваля психолого-педагогических идей и лучшие модели ППМС-службы награждаются Дипломами лауреатов Министерства образования и науки Алтайского края I, II и III степени.

6.5. Ведущие мастер-классов и члены экспертного совета награждаются благодарственными письмами Министерства образования и науки Алтайского края.

Приложение 1 к Положению

**Отчет по результатам проведения Недели психологии**

в \_\_\_\_\_ в 2018 году

муниципальное образование / краевая ОО

| № | Наименование<br>ОО | Наименование наиболее удачных мероприятий |              |              | Кол-во участников |          |          | Главные результаты |
|---|--------------------|---|--------------|--------------|-------------------|----------|----------|--------------------|
|   |                    | с обучающимися                            | с родителями | с педагогами | дети              | родители | педагоги |                    |
|   |                    |   |              |              |                   |          |          |                    |
|   |                    |   |              |              |                   |          |          |                    |
|   |                    |   |              |              |                   |          |          |                    |

Краткий самоанализ:

1. Какие инновационные (впервые на уровне учреждений, муниципального образования) формы, методы были использованы организаторами Недели? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Общие впечатления о Неделе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Предложения по организации и содержанию Недели \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение к отчёту (в электронном виде):**

фотоотчет (видеоотчет); методические разработки отдельных мероприятий; отзывы участников; ссылки на публикации в СМИ, интернет-ресурсах о проведении Недели.

Председатель муниципальной рабочей группы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Должность / ФИО

Дата:

В Оргкомитет краевой  
Недели психологии

### Заявка на участие в Фестивале психолого-педагогических идей

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (полностью), должность, полное наименование ОО, согласно Уставу, район/город)

Направляю для участия в номинации Фестиваля:

\_\_\_\_\_ (название номинации)

\_\_\_\_\_ (название конкурсной работы)

Контакты: сот. тел. \_\_\_\_\_  
электронная почта: \_\_\_\_\_

Автор (авторский коллектив в составе) \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Согласен(-сны) на внесение сведений в базу данных об участниках фестиваля, использование с возможностью редакторской обработки и размещение предоставленных материалов в СМИ, на интернет-ресурсах в свободном доступе с обязательным указанием авторства

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Приложение 3 к Положению

В Оргкомитет краевой  
Недели психологии

### Заявка на проведение мастер-класса

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. (полностью), должность, полное наименование ОО, согласно Уставу, район/город)

Контакты: сот. тел. \_\_\_\_\_  
электронная почта: \_\_\_\_\_

Направляю для участия в краевой Неделе психологии аннотацию мастер-класса:

направление: *оказание ранней помощи; оказание ППМС- помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам; профилактика девиантного и аддиктивного поведения,*  
 \_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть или добавить свое направление)

Тема:

Актуальность:

Цель мастер-класса:

Категория участников:

| Основное содержание работы (этапы мастер-класса) | Используемые методические приемы и технологии: | Время проведения |
|--|--|------------------|
|  |  |                  |
|  |  |                  |
|  |  |                  |
|  |  |                  |

Результаты:

---



---



---

Согласен (-а) на внесение сведений в базу данных об участниках фестиваля, использование с возможностью редакторской обработки и размещение предоставленных материалов в СМИ, на интернет-ресурсах в свободном доступе с обязательным указанием авторства

Подпись (подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

#### Приложение 4 к Положению Презентация муниципальной модели ППМС-службы

Презентация включает:

- наименование МОУО;
- структура ППМС-службы;
- цель;
- задачи;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности (*копии документов*);
- категории сопровождения и их охват (сравнительный анализ);
- модель организации деятельности и алгоритм взаимодействия с ОО, центрами социальной защиты населения, ППМС-помощи, ПМПК и др. организациями;
- основные направления деятельности и их содержательно наполнение;
- информации об обеспечении контроля за организацией и деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума в ОО;

- повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников ОО и узких специалистов муниципального района (городского округа);
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений /скриншоты страниц сайта с информацией об оказании ППМС-помощи, ссылки на электронные ресурсы;
- эффективность деятельности (сравнительный анализ).

#### Приложение 5 к Положению

### Критерии номинаций Фестиваля психолого-педагогических находок и презентации муниципальной ППМС-службы

#### Номинация «Лучший видеоролик «Стоп-кадр»

**Цель:** продвижение имиджа педагога-психолога и формирование положительного отношения к деятельности специалистов ППМС-службы средствами мультимедиа и видеотехнологий.

Работа может быть, как индивидуальной, так и коллективной.

#### **Критерии оценки конкурсного ролика:**

- формат видеоролика – mp4;
- максимальная продолжительность видеоролика – не более 5 минут;
- соответствие содержания видеоролика тематики конкурса;
- участие в видеоролике непосредственно автора – необязательно;
- структура и содержание видеоролика выдержано в соответствии с выбранным жанром (интервью, репортаж, видеоклип, реклама и т.д.);
- оригинальность идеи сценария;
- наличие развития сюжета: введение, развитие действия, заключение;
- информативность, в том числе об авторах видеоролика;
- отражение авторской позиции к событиям;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение автора.

На Конкурс не допускаются видеоролики, заимствованные из других источников (видео-хостинги, социальные сети и т.п.).

#### Номинация «Лучший социальный проект по формированию психологического климата в коллективе / образовательной организации»

**Цель:** повышение социально-творческой активности обучающихся, их потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Описание механизма включения в социально-значимую и волонтерскую деятельность обучающихся и родительской общественности (при наличии) представляется участником конкурса в информационной карте проекта.

#### **Информационная карта проекта**

|  |  |
|--|--|
| Образовательная организация/ муниципальное образование                     |  |
| Наименование волонтерского отряда  |  |
| Название проекта   |  |
| Автор проекта, количество участников, принявших участие в его подготовке и |  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| проведении  |                                      |
| Цель и задачи проекта                                       |                                      |
| Проблема, на решение которой направлен проект               |                                      |
| Целевая группа  |                                      |
| Краткое описание проекта (ответ на вопрос «Что вы делали?») |                                      |
| Количество участников (благополучателей)                    |                                      |
| Результат   |                                      |
| Приложение* (фотоотчет, таблицы, графики, рисунки и пр.)    | Указывается перечень доп. материалов |

\*Материалы приложения отправляются дополнительными электронными документами

### **Номинация «Лучшая электронная психологическая газета»**

**Цель:** развитие интереса к психологическим знаниям и профессиям специалистов ППС-службы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

#### ***Критерии оценки электронной психологической газеты***

Наличие элементов:

- заглавие газеты - название газеты, слоган, наименования издателя и /или указания, в чьих интересах издается газета, календарных сведений, порядкового номера, года издания;

- возможные рубрики - тематическая рубрика, жанровые рубрики («Наше интервью», «Репортаж», «Обозрение», «Факт и комментарий»), временные рубрики («Пульс недели», «Сегодня и вчера» и др.);

- разделительные средства (рамки, линейки, пробелы, фигурные элементы (звездочки, ромбики))

Соблюдение основных правил верстки:

- для каждой полосы определяется объем и формат основного текста и фотографии, заголовков основной статьи на 40% крупнее всех заголовков на полосе;

- короткие информационные заметки группируются воедино; выделение по особому каждого материала на полосе, приводит к обратному эффекту.

### **Номинация «Лучшее эссе по теме «Я и мир»**

**Цель:** осмысление обучающимися современных проблем молодежи: перспектив жизненного пути, самоопределения в вопросах выбора профессии, проблем общения внутри возрастной группы и со старшими поколениями, особенностей способов современного общения и средств глобальной коммуникации, участия в социальных проектах, восприятия и понимания разных видов искусства.

На конкурс принимаются работы, выполненные индивидуально. Работы, выполненные коллективом авторов, на конкурс не допускаются. Один участник предоставляет на конкурс одну работу.

Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором участник излагает свое видение предложенной темы, стараясь обосновать его, опираясь на существующие тенденции социального развития, а также обращаясь к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

#### ***Критерии оценки эссе***

содержание соответствует целям и тематике конкурса;

оригинальность работы с отражением личной причастности автора к содержанию анализируемых явлений (сам участвовал, видел, переживал);

цитирование использованной литературы оформляется в виде сносок со всеми выходными данными источников (автор, название работы, город издания, издательство (периодическое издание), год издания (номер выпуска), страницы).

умение формулировать выводы и аргументировать;

объем работы: от 3 000 до 5 000 знаков (с учетом пробелов).

### **Презентация муниципальной модели ППМС-службы**

**Цель:** выявление и распространение практического опыта и повышение качества оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений.

#### **Критерии оценки презентации**

наличие структуры ППМС-службы и описания механизма взаимодействия с ОО в Положении об оказании ППМС помощи (далее – Положение);

перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ППМС-службы и организацию ППМС-помощи в муниципальном образовании;

система оказания ППМС-помощи в муниципальном образовании;

охват всех категорий обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи и увеличение количества обучающихся, получивших ППМС-помощь;

укомплектованность штата специалистов ППМС-службы;

описание восполнения нехватки специалистов через организацию сетевого взаимодействия (описание механизма взаимодействия с центрами соц. защиты, центрами ППМС-помощи и другими организациями в Положении);

наличие и реализация Соглашений о взаимодействии (описание механизма оказания ППМС-помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам);

информация о повышении психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (скриншоты страниц сайтов и ссылки на элект. ресурсы);

план повышения психолого-педагогической компетентности руководящих работников ОО муниципального района (городского округа);

информация об обеспечении контроля за организацией и деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума в ОО;

описание организации взаимодействия с ТПМПК (ЦПМПК);

описание организации участия педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в краевых семинарах, вебинарах, в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах;

сравнительный анализ эффективности ППМС-помощи обучающимся;

работа базового психологического кабинета, ППМС-центра, УМО узких специалистов (при их наличии).

## по номинации «Лучший видеоролик «Стоп-кадр»

ФИО, место работы (учебы) автора \_\_\_\_\_

Наименование видеоролика \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий отсутствует;

1 балл – проявляется частично;

2 балла – проявляется в полном объеме

| №   | Критерий   | Оценка | Комментарий |
|-----|--|--------|-------------|
| 1.  | Информация об авторе, месте съемок   |        |             |
| 2.  | Соответствие содержания видеоролика тематики конкурса  |        |             |
| 3.  | Структура и содержание видеоролика выдержано в соответствии с выбранным жанром (интервью, репортаж, видеоклип, реклама и т.д.) |        |             |
| 4.  | Оригинальность идеи сценария   |        |             |
| 5.  | Наличие развития сюжета: введение, развитие действия, заключение   |        |             |
| 6.  | Отражение авторской позиции к событиям   |        |             |
| 7.  | Качество видеосъемки   |        |             |
| 8.  | Аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления  |        |             |
| 9.  | Эстетичность работы (общее эмоциональное восприятие)   |        |             |
| 10. | Динамичность подачи информации   |        |             |
|     | ИТОГО:   | 20     |             |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Лист экспертизы конкурсных материалов  
по номинации «Лучший социальный проект по формированию психологического климата в коллективе / образовательной организации»

ФИО, место работы (учебы) автора \_\_\_\_\_

Наименование соц. проекта \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий отсутствует;

1 балл – проявляется частично;

2 балла – проявляется в полном объеме

| №  | Критерий                                       | Оценка | Комментарий |
|----|--|--------|-------------|
| 1. | Информация об авторе, месте реализации проекта |        |             |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
| 2.  | Соответствие содержания социального проекта тематики конкурса                 |    |  |
| 3.  | Четкость определения проблемы, ее актуальность                                |    |  |
| 4.  | Формулировка цели проекта ориентирована на решение проблемы                   |    |  |
| 5.  | Наличие взаимосвязи цели и задач проекта с выбором действий по их решению     |    |  |
| 6.  | Логичность и лаконичность описания проекта                                    |    |  |
| 7.  | Оригинальность выбора способа решения проблемы в социальном проекте           |    |  |
| 8.  | Аргументированность, иллюстративность описания проекта                        |    |  |
| 9.  | Наличие результативности с точки зрения поставленной цели социального проекта |    |  |
| 10. | Культура оформления информационной карты                                      |    |  |
|     | ИТОГО:  | 20 |  |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Лист экспертизы конкурсных материалов  
 по номинации «Лучшее эссе «Я и мир»»

ФИО, место учебы автора \_\_\_\_\_

Наименование эссе \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий отсутствует;

1 балл – проявляется частично;

2 балла – проявляется в полном объеме

| №  | Критерий  | Оценка | Комментарий |
|----|---|--------|-------------|
| 1. | Содержание эссе соответствует заданной тематике конкурса  |        |             |
| 2. | Четкая и логически последовательная композиция  |        |             |
| 3. | Связное и аргументированное изложение с опорой на факты личной и общественной жизни                                   |        |             |
| 4. | Умение самостоятельно мыслить, целенаправленно анализировать материал и сопоставлять факты, делать выводы и обобщения |        |             |

|        |  |    |  |
|--------|--|----|--|
| 5.     | Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм литературного языка |    |  |
| 6.     | Оригинальность, парадоксальность и свобода суждений  |    |  |
| 7.     | Наличие развернутого ответа по теме конкурса   |    |  |
| 8.     | Эрудиция, знание фактического материала  |    |  |
| 9.     | Проявление личного отношения к затронутой проблеме   |    |  |
| 10.    | Соблюдение требований к оформлению эссе  |    |  |
| ИТОГО: |  | 20 |  |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Лист экспертизы конкурсных материалов  
по номинации «Лучшая электронная психологическая газета»

ФИО, место работы (учебы) автора \_\_\_\_\_

Наименование эл. газеты \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий отсутствует;

1 балл – проявляется частично;

2 балла – проявляется в полном объеме

| №  | Критерий   | Оценка | Комментарий |
|----|--|--------|-------------|
| 1. | Содержание эл. газеты соответствует заданной тематике конкурса   |        |             |
| 2. | Заглавие газеты (название газеты, слоган, наименования издателя и /или указания, в чьих интересах издается газета, календарных сведений, порядкового номера, года издания) |        |             |
| 3. | Разнообразие рубрик (тематические, жанровые, временные)  |        |             |
| 4. | Наличие заголовков, указание авторства каждого материала   |        |             |
| 5. | Оптимальное использование разделительных средств (рамки, линейки, пробелы, фигурные элементы и др.)  |        |             |
| 6. | Соблюдение основных правил верстки   |        |             |
| 7. | Отсутствие в тексте смысловых перегрузок и деталей   |        |             |
| 8. | Краткость, точность, законченность   |        |             |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
|     | текстов                                       |    |  |
| 9.  | Графические элементы соответствуют содержанию |    |  |
| 10. | Отсутствие грамматических ошибок              |    |  |
|     | ИТОГО:  | 20 |  |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Лист экспертизы муниципальной модели ППМС-службы

Наименование МОУО \_\_\_\_\_

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный критерий отсутствует;

1 балл – проявляется частично;

2 балла – проявляется в полном объеме

| №  | Критерий   | Оценка | Примечание |
|----|--|--------|------------|
| 1. | Наличие описания модели организации деятельности ППМС-службы и алгоритма взаимодействия с ОО в муниципальном образовании в Положении об оказании ППМС помощи (далее-Положение)                   |        |            |
| 2. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ППМС-службы и организацию ППМС- помощи в муниципальном образовании ( <i>приказы, положения</i> )               |        |            |
| 3. | Наличие системы оказания ППМС- помощи в муниципальном образовании  |        |            |
| 4. | Укомплектованность штата специалистов ППМС-службы ( <i>сравнительный анализ</i> )  |        |            |
| 5. | Восполнение нехватки специалистов через организацию сетевого взаимодействия с центрами соц. защиты, центрами ППМС-помощи и другими организациями ( <i>описание механизма в Положении</i> )       |        |            |
| 6. | Наличие и реализация Соглашений о взаимодействии ( <i>сравнительный анализ охвата нуждающихся категорий обучающихся, описание механизма оказания помощи, виды и частота оказываемой помощи</i> ) |        |            |
| 7. | Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений ( <i>скриншоты стра-</i>  |        |            |

|      |  |                           |  |
|------|--|---------------------------|--|
|      | <i>ниц сайтов и ссылки на элект. ресурсы)</i>  |                           |  |
| 8.   | Наличие плана повышения психолого-педагогической компетентности руководящих работников ОО муниципального района (городского округа)  |                           |  |
| 9.   | Обеспечение контроля за организацией и деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума в ОО  |                           |  |
| 10.  | Организация взаимодействия с ТПМПК (ЦПМПК) <i>(описание механизма взаимодействия в Положении)</i>  |                           |  |
| 11.  | Эффективность оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ППМС-помощи обучающимся <i>(сравнительный анализ)</i>   |                           |  |
| 12.  | Организация участия педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в краевых семинарах, вебинарах, в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах. |                           |  |
| 13*. | <i>Регламентация работы базового психологического кабинета, ППМС-центра, УМО узких специалистов (при их наличии)</i>   |                           |  |
|      | <b>ИТОГО:</b>  | <b>Max 24 балла (+2*)</b> |  |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_

Приложение 6 к Положению

Протокол подведения итогов  
Фестиваля психолого-педагогических находок

г. Барнаул

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель Оргкомитета: \_\_\_\_\_

Члены Оргкомитета:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Председатель Экспертного совета: \_\_\_\_\_

Члены Экспертного совета:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Оргкомитетом для участия в конкурсе в установленные сроки было принято и зарегистрировано \_\_\_\_\_ психолого-педагогических материалов в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

***I. «Лучший видеоролик «Неделя психологии – 2018. Стоп-кадр»***

|     |                      |                 |              |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|
| 1.  | Видеоролик « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
| 2.  | Видеоролик « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
| ... | Видеоролик « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |

***II. «Лучший социальный проект по формированию психологического климата в коллективе / образовательной организации»***

|     |                      |                 |              |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|
|     | Соц.проект « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
|     | Соц.проект « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
| ... | Соц.проект « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |

***III. «Лучшая электронная психологическая газета»***

|     |                      |                 |              |
|-----|----------------------|-----------------|--------------|
|     | Эл. газета « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
|     | Эл. газета « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |
| ... | Эл. газета « _____ » | Автор(ы): _____ | _____ баллов |

***IV. «Лучшее эссе по теме «Я и мир»***

|     |                |              |              |
|-----|----------------|--------------|--------------|
|     | Эссе « _____ » | Автор: _____ | _____ баллов |
|     | Эссе « _____ » | Автор: _____ | _____ баллов |
| ... | Эссе « _____ » | Автор: _____ | _____ баллов |

По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением о краевой Неделе психологии Лауреатами признаны:

В номинации «***Лучший видеоролик «Стоп-кадр»***»:

- « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_)
- « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_)
- « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_)

В номинации «*Лучший социальный проект по формированию психологического климата в коллективе / образовательной организации*»:

« \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )

В номинации «*Лучшая электронная психологическая газета*»:

« \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор(ы) \_\_\_\_\_ )

В номинации «*Лучшее эссе по теме «Я и мир»*»:

« \_\_\_\_\_ » (автор \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор \_\_\_\_\_ )  
 « \_\_\_\_\_ » (автор \_\_\_\_\_ )

Председатель Оргкомитета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель Экспертного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол подведения итогов  
Презентаций муниципальных моделей ППМС-службы

г. Барнаул

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Председатель Оргкомитета: \_\_\_\_\_

Члены Оргкомитета:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Председатель Экспертного совета: \_\_\_\_\_

Члены Экспертного совета:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Оргкомитетом для участия в конкурсе в установленные сроки было принято и зарегистрировано \_\_\_\_\_ презентаций муниципальных моделей ППМС-службы Алтайского края:

|    |                          |        |
|----|--------------------------|--------|
| 1. | ППМС-служба _____ района | баллов |
| 2. | ППМС-служба _____ района | баллов |

|     |                          |        |
|-----|--------------------------|--------|
| ... | ППМС-служба _____ района | баллов |
|-----|--------------------------|--------|

По итогам конкурса в соответствии с утвержденным Положением о краевой Неделе психологии Лауреатами признаны:

Модель ППМС-службы \_\_\_\_\_ района

Модель ППМС-службы \_\_\_\_\_ района

Модель ППМС-службы \_\_\_\_\_ района

Председатель Оргкомитета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель Экспертного совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /