

*Формирование и развитие
речи детей раннего и
дошкольного возраста
(от рождения до 5 лет)*

*Цевелева Ю.В.
учитель-логопед
КГБУ АКЦ ППМС-
помощи*



Стадии развития речи

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

период предречевых голосовых реакций, начало понимания речи и возникновения первых слов-корней

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

начало собственно активной речи, аграмматичной в своей форме, накопление словарного запаса

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

освоение грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения, обогащение словаря

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

освоение словообразовательных моделей, начало развития связной речи, нормализация звукопроизношения

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

развитие связной речи, возникновение способности выделять звуки из слов (простые формы звукового анализа)

Принципы, определяющие систему и последовательность коррекционно-развивающей работы



Раннее начало онтогенетический последовательного поэтапного воздействия с учетом актуального уровня развития ребенка



Организация педагогической работы в рамках ведущей деятельности



Комплексный характер развивающей работы



Гибкое сочетание различных видов, форм и методов педагогической работы



Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка



Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка

Младенчество (2 – 12 мес.)



Ведущая деятельность –
непосредственно
эмоциональное общение или
личностно-ситуативное
общение с близким взрослым

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА



Состояние здоровья малыша



Полноценное систематическое эмоциональное общение взрослого с ребенком



Наличие развивающих условий предметно-пространственной среды



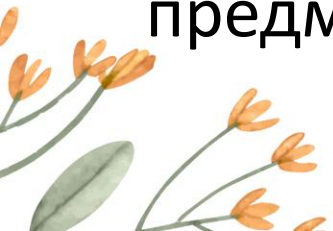
Соответствие режима дня и педагогической нагрузки возрасту и индивидуальным возможностям здоровья и психики ребенка



Организация детской активности в период бодрствования



Достижения первого года жизни

- **Развитие предречевых голосовых реакций:** от крика – к гулению, от гуления – к «свирели», от «свирели» – к лепету, от лепета – к первым словам-понятиям
 - **Развитие зрительного восприятия:** от первичных защитных реакций – к способности совместного рассматривания
 - **Развитие физического слуха:** от реакции на сильный раздражитель – к различению отдельных шумов, звуков, интонаций
 - **Развитие понимания речи:** от адекватного реагирования на интонацию – к пониманию простых ситуативных просьб, выполнению несложных действий, пониманию названий отдельных предметов, узнаванию их на картинках в 11-12 месяцев
- 

Ранний возраст (1-3 года)

Ведущая деятельность –

Предметно-манипулятивная:

1 этап – формирование предметного действия

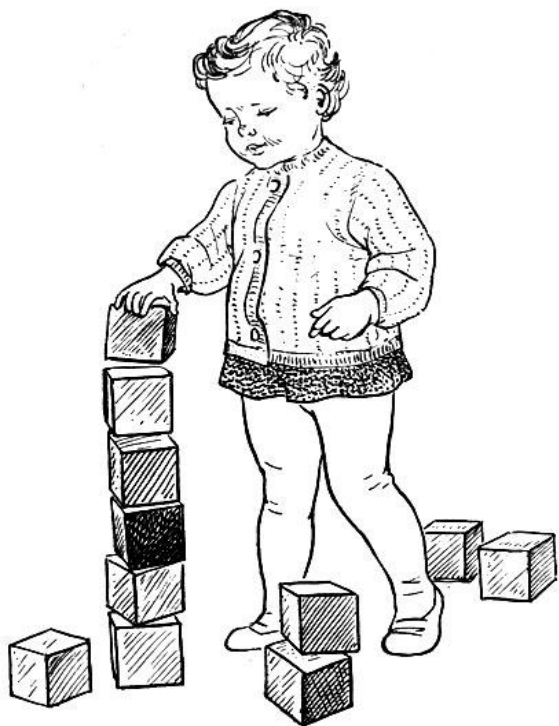
- совместное выполнение действия ребенка со взрослым
- совместно-раздельное выполнение (начинают вместе, заканчивает сам)
- выполнение действия ребенком на основе показа взрослым
- самостоятельное выполнение на основе вербальных подсказок и указаний взрослого

2 этап – перенос действия

- с одного предмета на другой
- в иную ситуацию

3 этап – возникновение игровых действий

- использование игрушки вместо реальных предметов
- воспроизведение игровых действий



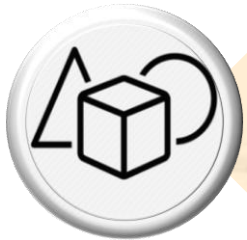
ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА



Стимуляция адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья детей



Организация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию и развитию детей



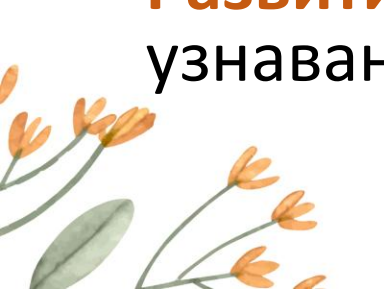
Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды



Создание благоприятных условий для социального, познавательного, речевого и двигательного развития




Достижения второго года жизни

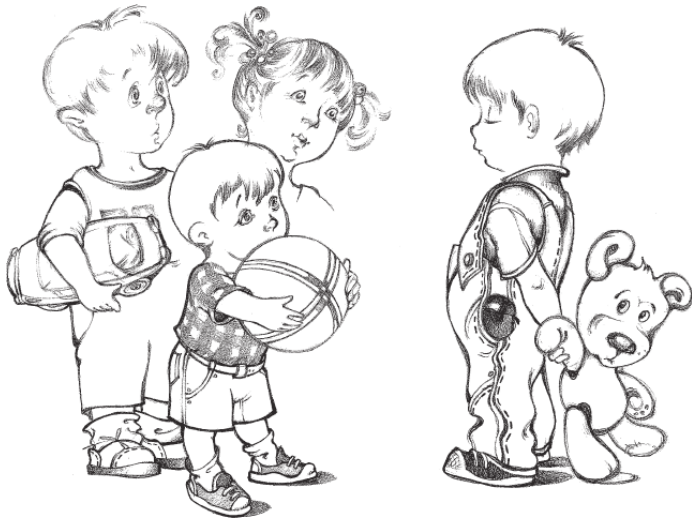
- **Рост активного словаря:** находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания
 - **Формирование грамматического строя речи:** от предложений состоящих из аморфных слов-корней, не имеющих грамматической формы – к овладению системой окончаний, включению в речь предлогов, использованию словообразовательных моделей
 - **Развитие произносительных навыков:** темпы нормализации звукопроизношения отстают от темпов овладения словарём и грамматическим строем речи (этап физиологического косноязычия), в речи детей появляются слова со сложной слоговой структурой (на данном этапе произносятся искаженно, с пропусками слогов, звуков)
 - **Развитие понимания речи и совершенствование речевого слуха:** от узнавания знакомых предметов к подражанию действиям, интонации.
- 



Достижения третьего года жизни

- **Рост активного словаря:** словарный запас характеризуется не только словами бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения, ребёнок оперирует некоторыми родовыми понятиями.
 - **Формирование грамматического строя речи:** самым важным отличием речи трёхлетнего ребёнка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
 - **Связная речь:** к концу третьего года жизни ребёнок овладевает ситуативной связной речью. Может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободным пересказом своими словами ещё не владеет.
 - **Развитие произносительных навыков:** звукопроизношение ещё не полностью соответствует норме: отсутствуют шипящие и сонорные звуки. Твёрдые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей. Отсутствие свистящих звуков свидетельствует о задержке в развитии звукопроизношения. Слова со сложной слоговой структурой могут произноситься искажённо.
 - **Фонематический слух:** ребёнок начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнаёт неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.
 - **Развитие коммуникативной и регулирующей функций речи:** особое значение приобретает речь для развития контактов со сверстниками и взрослыми, освоения ребёнком правил поведения, применения первых слов для выражения моральной оценки своих поступков и поступков других людей.
- 

Дошкольный возраст (3-7 лет)



Ведущая деятельность –
Сюжетно-ролевая игра –
сочетание игровой деятельности
с общением, имитирующее
социальную ситуацию и
характерные для неё формы
ролевого поведения

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование у них представлений о здоровом образе жизни



Соблюдение постоянства условий и единства требований и приёмов со стороны взрослого (родителей и педагогов)



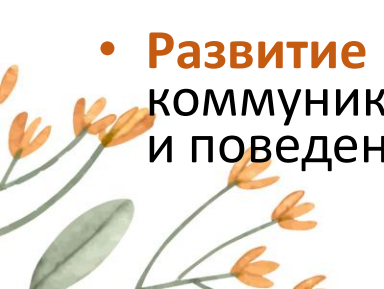
Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды, позволяющей решать конкретные образовательные задачи и способствующей эмоциональному и психологическому благополучию каждого ребенка



Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, языковых и личностных потенциалов ребёнка




Достижения четвертого года жизни

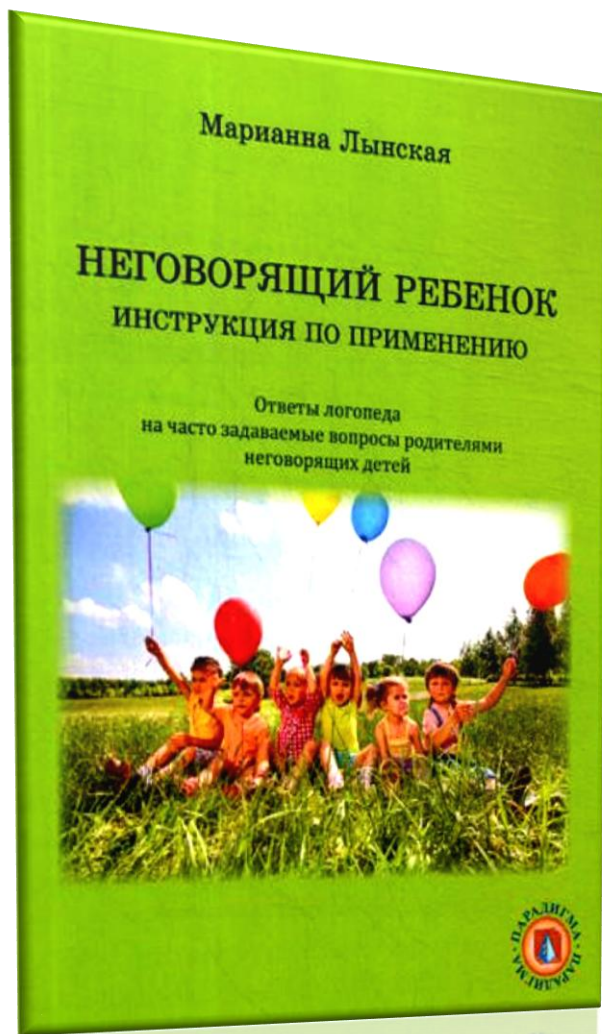
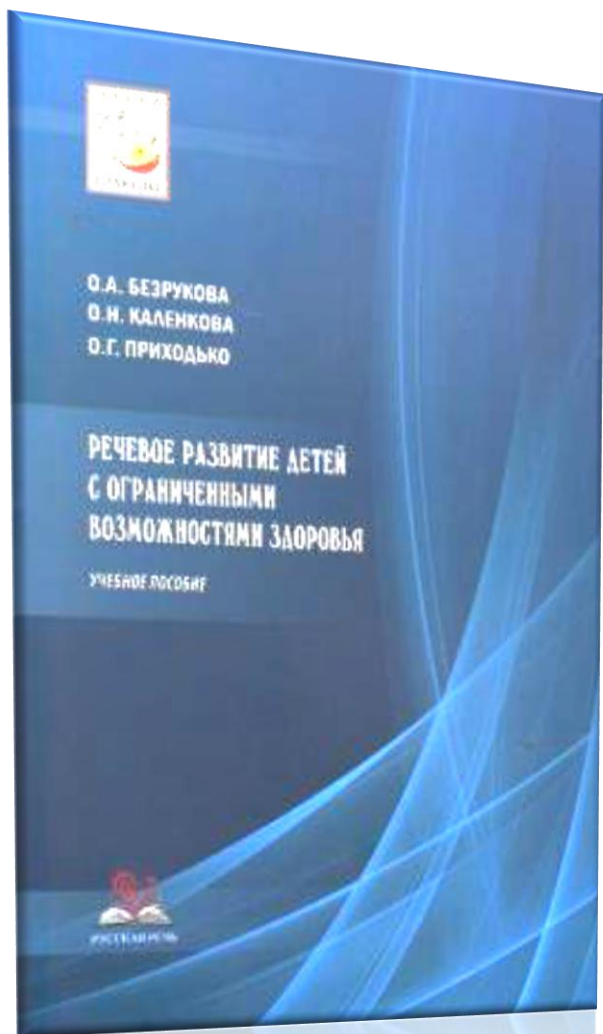
- **Рост активного словаря:** наиболее заметно обогащение словаря за счёт наречий, появляются числительные, притяжательные местоимения, обобщающие понятия второго порядка.
 - **Формирование грамматического строя речи:** начало освоения словообразовательных моделей, уменьшение количества ошибок на словоизменение основных частей речи, сохранение аграмматизмов (варианты согласования существительных с прилагательными, склонения числительных).
 - **Связная речь:** при использовании предложений из 4-5 слов в самостоятельных высказываниях детей отсутствует необходимая развернутость, характерная для связной речи. Затруднено описание сюжетной картинки, при этом хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить наизусть большое количество стихов и рассказов.
 - **Развитие произносительных навыков:** появляются звуки позднего онтогенеза – шипящие и сонорные, удлиняется речевое дыхание, совершенствуется работа органов артикуляции – улучшается произношение многосложных слов.
 - **Фонематический слух:** развитие фонематического слуха опережает произносительные возможности детей – не умея произносить тот или иной звук, дети получают возможность слышать его в чужой речи, замечать ошибки, различать слова, отличающиеся одной фонемой.
 - **Развитие коммуникативной и регулирующей функций речи:** период интенсивного развития коммуникативных навыков, слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения ребенка.
- 

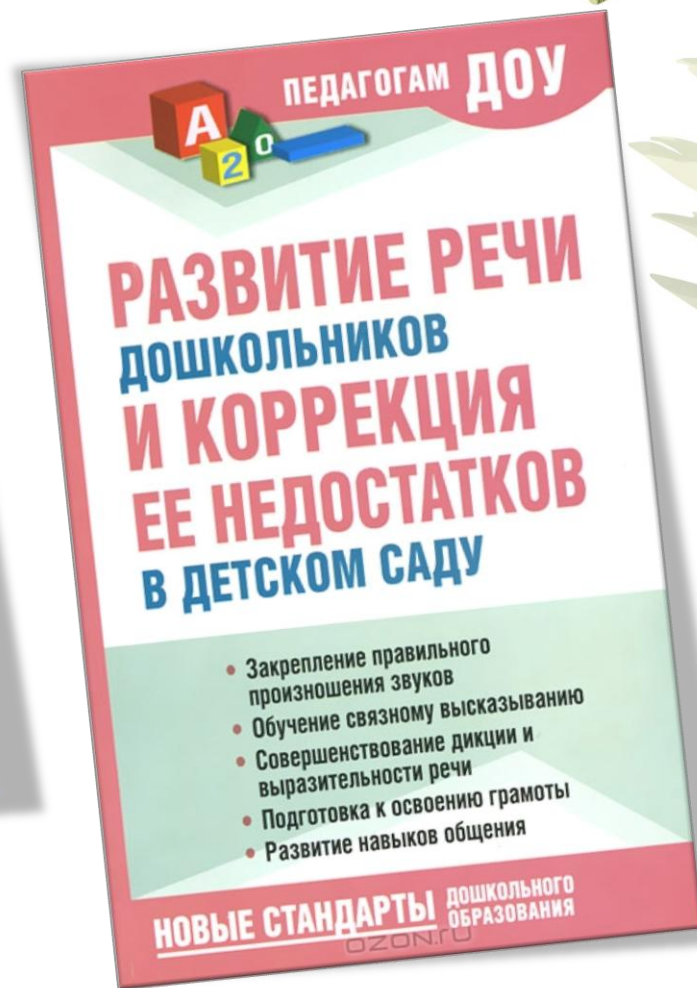


Достижения пятого года жизни

- **Рост активного словаря:** увеличивается количество наречий, предлогов, союзов, местоимений, дальнейшее развитие получает словотворчество.
 - **Формирование грамматического строя речи:** грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.
 - **Связная речь:** наблюдается качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной логической и временной последовательности. Начало формирования внутренней речи.
 - **Развитие произносительных навыков:** становление нормального звукопроизношения завершается к 5 годам. Дети произвольно могут менять высоту и силу голоса, а также говорить шёпотом.
 - **Формирование навыков звукового анализа:** становится возможным узнавание звуков в слове, а также подбор слов с заданным звуком.
 - **Развитие коммуникативной и регулирующей функций речи:** дети не только могут выполнять поручения и просьбы взрослого, они также способны свободно разговаривать и общаться друг с другом, спорить, рассуждать, делать выводы.
- 









Спасибо за внимание