



Алтайский краевой центр ППМС-помощи
Служба профилактики негативных явлений
8 3852 50 23 54 E-mail: crisis@ppms22.ru

Бланк структурированного наблюдения за поведением несовершеннолетнего, проявляющим интерес к идеологии деструктивной направленности

Аббревиатура учащегося: _____

№	Поведенческие паттерны и оценочные суждения	Степень проявления		
		0	1	2
I. Особенности общения со сверстниками				
1.1	В общении по-разному ведет себя с «сильными» и «слабыми»			
1.2	- демонстрирует уступчивость в общении «с сильными»;			
1.3	- контакты поверхностны, предпочитает уединение;			
2.	При малейшей критике в свой адрес проявляет агрессивность (обзывание, рукоприкладство)			
3.	Верит в эффективность насильственных действий и сам использует жестокие методы (например, силой отбирает вещи или занимает чужое место, выгнав другого)			
4.	Избегает зрительного контакта при разговоре с собеседником			
5.	Проявляет готовность к рискованным, унижительным или опасным действиям ради признания «своей группы»; поддерживает «проверки на прочность»			
6.	В разговорах оправдывает деструктивные действия своей компании; демонстрирует пренебрежение к мнению общества, учителей, родителей			
II. Особенности мировоззрения				
1.	Придерживается убеждения, что ради справедливости можно нарушать правила, игнорировать права и чувства других, проявляя к ним жестокость (Например, «Обидчик должен быть наказан, а жертва отомщена»)			
2.	Дает негативную оценку окружающим людям («слабаки»), обесценивает проявление дружбы, любви и других ценностей, подозревает всех в корыстных целях и мотивах деятельности			
3.	Дает негативную оценку (осуждение, ограничение прав) и проявляет пренебрежение (насмешки, оскорбление, нарушение личных границ) к представителям другой национальности, религии или иного социального слоя общества			
4.	Аргументирует свою точку зрения о господстве и подчинении, обращаясь к историческим тезисам, которые вырваны из контекста или не являются правдой			
5.	Включается / инициирует обсуждение тем об острых политических конфликтах, шутит на политическую тематику, в частности, связанную с нацизмом и неонацизмом			
6.	Любит истории о поступках, победах, борьбе, наказании, но отвергает повествования, где центр — внутренний мир героя,			

№	Поведенческие паттерны и оценочные суждения	Степень проявления		
		0	1	2
	сомнения, моральные дилеммы			
7.	Избегает разговоров о своих чувствах, мотивах, сомнениях. При попытке обсудить внутренние переживания отвечает: «Это не важно», «Не вижу смысла»			
III. Протестная активность и нормативный нигилизм				
1.	Демонстративно нарушает правила (опаздывает, использует ненормативную лексику, игнорирует выполнение инструкций)			
2.	Проявляет пренебрежение к людям, соблюдающим законы и правила («слуги системы»: учителя, полицейские, родители, сверстники)			
3.1	Видит в преступниках героев, которым можно доверять больше, чем законопослушным членам общества:			
	- использует слова, характерные для радикального неонацизма («перемога», «колорады», «вата», «москальи», «вождь», «атаман», «старшина» и т. д.);			
3.2	- нацистские лозунги и аббревиатуру в речи и одежде (например, 14/881, 182, 4/203, NSWP4 и др.);			
3.3	- одобрительно высказывается о скулшутерах (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков, Ильназ Галявиев)			
4.	Стремится к риску и разнообразным сильным ощущениям			
IV. Особенности эмоционального состояния				
1.1	Характерно: - немотивированное резкое изменение эмоционального состояния (например, от общительного до замкнутого, от агрессивного до тревожного и т.д.);			
1.2	- выглядит постоянно подавленным, угрюмым, безразличным;			
1.3	- обидчивость, ранимость, слезливость в последнее время;			
1.4	- состояние оцепенения или «ухода в себя»;			
1.5	- «застывшее» лицо или полное отсутствие эмоций			
2.	Проявляет радость (смех) в ситуациях, когда другим грустно или больно			
3.	Графически выражает своё эмоциональное состояние в виде рисунков с различными видами насилия, взрывчатых устройств, убийств, холодного и огнестрельного оружия			
V. Особенности внешнего вида				
1.	Внешний вид указывает на недоверие и закрытость в общении (скрещивает руки и ноги, намотанный на шею шарф, на голову надет капюшон, руки в карманах, сутулая спина и др.)			
2.	Наличие предметов одежды с определенными словами и аббревиатурами («Ярость», «Ненависть», «Wrath», «Естественный отбор», «Natural selection», «Columbine 1999», «Керчь 2018»8, «KMFDM»9, «Gott», «God»)			

ФИО педагога: _____

Дата заполнения: _____