

Сетевая консультация «Соответствие деятельности социального педагога профессиональным стандартам»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	Анонс	Рекомендации по организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» предназначены для социальных педагогов образовательных организаций.
1.2.	Ключевые слова	<p>профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;</p> <p>социально-педагогическая поддержка – особый вид социально-педагогической деятельности, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребенка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование;</p> <p>социализация – процесс усвоения человеком социального опыта (определенной системы знаний, норм и ценностей), в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации и избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе;</p> <p>индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);</p> <p>социокультурный опыт - приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества.</p>
1.3.	Консультационный текст	Современное общество выдвигает новые требования к социальному педагогу, который должен не только обладать педагогическими умениями проведения социально-педагогических форм работы, но и свободно ориентиро-

ваться в образовательном пространстве, владеть современными технологиями организации учебного, социально-педагогического и воспитательного процессов, уметь грамотно оценивать результаты профессиональной деятельности.

Вступивший в силу в 2017 году профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (*утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н*) (далее – Стандарт) значительно изменил и расширил содержание трудовых функций социального педагога.

Согласно данному Стандарту, профессиональная деятельность социального педагога должна быть сосредоточена на социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе их социализации.

При этом реализация этой трудовой функции требует от социального педагога **новых компетенций**:

- умения разрабатывать программы формирования социальной компетентности;
- умения разрабатывать информационно-методические материалы;
- умения осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий;
- умения осуществлять социальную реабилитацию обучающихся;
- умения разрабатывать мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- умения координировать совместную деятельность с социальными институтами;
- умения оказывать обучающимся первую помощь.

I. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их социализации

Социально-педагогическая поддержка должна осуществляться социальным педагогом в следующих направлениях:

- поддержка обучающихся в процессе образования;
- формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика социальных девиаций среди обучающихся.

И в первую очередь оказываться таким категориям участников образовательных отношений, как:

- обучающиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся и семьи группы социального риска;
- обучающиеся, имевшие проявления девиантного поведения;

1.1. Обучающиеся в трудной жизненной ситуации

К категории обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, согласно статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (дети с ОВЗ);
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Данный статус должен быть подтверждён документально: ходатайствами, справками, заключениями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, справкой федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка, заключением ПМПК, справкой органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи, справкой органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье и иными документами, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

При этом социально-педагогическая поддержка оказывается

детям, имеющим недостатки в психическом и (или) физическом развитии (дети с ОВЗ) - в соответствии с заключением ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и включается в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами ПМПК (консилиума) образовательной организации;

детям-инвалидам - в соответствии с рекомендациями ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации);

детям с отклонениями в поведении - в соответствии с решением Совета по профилактике образовательной организации;

детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (детям с антивитаальным поведением (с суицидальными попытками)) - в соответствии с межведомственным стандартом оказания комплексной помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида.

1.1.1. Меры социально-педагогической поддержки:

По отношению к обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем социальным педагогам осуществляются следующие меры социально-педагогической поддержки:

- изучение ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- защита прав обучающихся в процессе образования;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в освоении образовательных программ;
- разработка и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности;
- мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектирование содержания и реализация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- поддержка социальных инициатив обучающихся;
- занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- обеспечение досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- консультативная помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- профилактика девиантного поведения;
- мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- совместные действия с институтами социализации по обеспечению позитивной социализации обучающихся.

1.1.2. Основное содержание отдельных мер социально-педагогической поддержки

Изучение ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей: это изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности (*индивидуальные особенности, интересы и склонности, особенности семьи и жилищно-бытовые условия*), микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных объединений молодежи, в которых участвуют учащиеся данной образовательной организации, степень и направленность влияния микросреды, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния на детей и подростков.

Цель такого изучения - установление достоверности информации об обучающихся и окружающей их среде, прогнозирование их возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

В качестве методов изучения, как правило, используются: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, анализ документов и т.д.

Социально-педагогическое консультирование - социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией (взрослых и

детей) по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг и социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей.

Защита прав обучающихся в процессе образования заключается в том, что социальный педагог использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в государственных, муниципальных, особенно в интернатных учреждениях. Данная мера ориентирована на:

- воспитание правовой культуры у детей, взрослых в условиях конкретного социума; просвещение родителей, детей, общественности по вопросам социально-правовой защиты детей;
- разъяснение детям, родителям, общественности законодательных и нормативно-правовых актов, касающихся семейно-правовой защиты, сущности, содержания правозащитной деятельности;
- организацию профилактической деятельности по предупреждению, недопущению нарушения прав детей;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со специалистами различных служб, призванными в силу своей профессиональной деятельности решать проблемы ребенка, его родителей; оказание социально-педагогической помощи, направленной на минимизацию социальных последствий нарушения прав ребенка;
- обеспечение защиты прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, органы опеки и попечительства, обращение к Уполномоченному по правам ребенка и др.).

Социальный педагог образовательной организации должен следить за соблюдением прав и обязанностей учащихся (воспитанников), которые определяются уставом данной образовательной организации и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

Программы формирования у обучающихся социальной компетентности – это программы, направленные на формирование и развитие у обучающихся личностного свойства, обеспечивающего взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности.

По Н.Н. Ушаковой [16] к социальной компетенции обучающихся и воспитанников образовательной организации относятся:

- знания этических норм поведения и следование их предписаниям;
- владение базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применение их методов в различных видах социально-профессиональной деятельности;
- гуманистическая направленность;

- социальная ответственность и правопослушание;
- владение культурой мышления;
- способность адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам;
- владение навыками межличностного общения;
- умение работать в команде (в том числе междисциплинарной);
- владение навыками самоконтроля;
- готовность к выбору индивидуальных образовательных траекторий;
- готовность вести здоровый образ жизни;
- проявление эмоциональной устойчивости;
- проявление социальной активности.

Рекомендуемые программы:

1. Стенникова И.А., Сопочкина Н.С. Программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних (от 5 до 18 лет)» - лауреат Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», 2012;

2. Лукина А.К., Школа социальной деятельности подростка. Социально-педагогическое проектирование пространства школьной жизни, обеспечивающего эффективное развитие подростков. Методическое пособие /А.К. Лукина. – Красноярск, 2001.

3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками 5-6 классы. / Под ред. С. В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012. – 336с.

4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы) /Под ред. Кривцовой С.В., Рязановой Д.В и др. - М.: Генезис, 2016. – 224с.

Социальная адаптация обучающихся к новой жизненной ситуации

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которая включает в себя:

- адекватное восприятие окружающей действительности и себя самого;
- успешное общение и адекватное отношение с окружающими;
- способность к труду, обучению, организации досуга и отдыха;
- изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Социальная адаптация обучающихся подразумевает включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Задачами социальной адаптации обучающихся являются:

- создание условий для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (*преодоления чувства ущербности и отчуждения, повышенной тревожности и агрессии, формирование самоуважения и уверенности в себе, пробуждения интереса и позитивного отношения к себе, окружающим, учебе и здоровью*);
- создание и закрепление позитивных образцов поведения;
- помощь в обретении социального статуса и обучение навыкам сотрудничества;
- оказание помощи в самореализации, развитии способностей, в умении использовать свой опыт при адаптации в другой социальной среде;
- создание условий для предпрофессиональной подготовки.

Показателями социальной адаптации являются:

объективный показатель: участие в жизни коллектива, социально-психологическая позиция в нем;

субъективный показатель: положительная оценка отношений с классным коллективом, учителями.

Социально-значимая деятельность - добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально-значимая деятельность в образовательных организациях представляет собой самореализацию детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (*установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля*), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема педагогами, самими школьниками либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности могут быть использованы такие формы, как:

- продуктивная игра по решению актуальных проблем,
- социальное проектирование и реализация социальных проектов по благоустройству территории микрорайона, района, города (например, «*Дворик детства*»), профилактике негативных проявлений в детской и молодежной среде, пропаганде ЗОЖ («*Здоровым быть здорово!*»), формированию правовой культуры, охране окружающей среды, по изучению истории местности, памятников культуры и т.д.,
- проведение патриотических, волонтерских, экологических акций и флэш-мобов, туристско-краеведческих историко-патриотических игр,
- организация шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям, (например, «*Доброе дело*» - *повышение качества жизни людей пожилого возраста*, «*Подари ребенку радость*» - *проявление социальной заботы и внимания к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и детям с ограниченными возможностями здоровья*).

Социальная инициатива детей и молодежи - это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности. Воспитание социальной инициативности предполагает превращение деятельности детей и подростков, которую они организуют совместно со взрослыми, в их самодеятельность.

В социально значимых инициативах школьников проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества,

общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности

Культурно-просветительская деятельность заключается в ознакомлении учащихся с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. Обращение к истокам культуры, культурному наследию предполагает освоение многообразного мира ценностей, которые обеспечивают развитие свойств, качеств, ориентаций личности в гармонии с самим собой, с социальным окружением, другими людьми, с обществом.

Данная деятельность реализуется совместно с классными руководителями через

- организацию тематических вечеров, диспутов, конференций, викторин, творческих гостиных, интеллектуальных аукционов и т.п.;
- демонстрацию личных достижений – авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления;
- организацию творческой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (выставок, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих встреч, и др.);
- организацию посещения обучающимися учреждений культуры (филармоний, выставочных залов, театров, музеев и др.) с последующим обсуждением;
- организацию совместных с другими образовательными и культурными учреждениями внеклассных мероприятий;
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области искусств, культуры, краеведения и т.п.

Досуговая занятость обучающихся - это деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря происходит оздоровление психики, развивается внутренний мир, расширяется индивидуальная жизненная среда.

Цель организации досуговой деятельности обучающихся состоит в том, чтобы целенаправленно и полноценно организовать их свободное время. Правильно организованный досуг способствует эффективной профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних.

К формам организации досуговой деятельности относятся:

- *спортивно-оздоровительные мероприятия;*
- *культурно-массовые мероприятия;*
- *интеллектуально-познавательная, эстетическая и творческая деятельность (объединения по интересам);*
- *общественно активная деятельность.*

Наиболее распространенной формой организации досуга выступает клубная деятельность. Она активно используется как в целях профилактики, так и социальной реабилитации, и коррекции.

Формирование безопасной информационной среды:

Информационная безопасность детей может быть определена как:

- защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие;
- создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

Формирование безопасной информационной среды осуществляется через:

- обучение учащихся критическому пониманию информации, ее адекватному восприятию и оценке (*например, проблемные дискуссии, анализ материалов СМИ, Интернета, просмотр и обсуждение фильмов*);
- обучение правилам, которые необходимо соблюдать при общении в Сетях;
- просвещение родителей об опасностях, подстерегающих детей в Сети и их ответственности за безопасность детей в информационном пространстве.

Желательно в каждом общеобразовательном учреждении ежегодно организовывать День безопасного Интернета с проведением классных часов и мастер-классов, выпуском с памяток для учащихся и родителей и т.д.

Для проведения профилактических мероприятий можно использовать ресурсы по информационной безопасности в сети Интернет, например:

- Центр Безопасного Интернета в России - <http://saferunet.ru>;
- Дети России онлайн - <http://detionline.com/>;
- Лига безопасного Интернета – <http://ligainternet.ru>; (*Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского, Материалы к урокам безопасного Интернета*);
- Энциклопедия безопасности – <http://www.opasno.net/rd419.html>;
- Единый урок безопасности в сети «Интернет» - [www. единый урок.ири. рф -http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--h1aax.xn--p1ai/](http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--h1aax.xn--p1ai/);
- Фонд «Дружественный рунет» - <http://www.friendlyrunet.ru/>.

1.2. Обучающиеся и семьи группы социального риска

Списки семей «группы социального риска» формируются социальным педагогом на основании социальных паспортов класса, составленных классными руководителями. К ним относятся:

обучающиеся со слабой сопротивляемостью к факторам социального риска в силу возрастных и психологических особенностей и более других склонные к реализации антиобщественного поведения, криминальным или делинквентным поступкам;

семьи обучающихся, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено или нарушено и которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. К

данной категории относят прежде всего семьи граждан, не надлежаще исполняющих (не исполняющих) свои родительские обязанности по воспитанию, образованию, содержанию обучающегося.

Такие обучающиеся и семьи по решению Совета по профилактике образовательной организации ставятся на внутриучрежденческий профилактический учет с целью организации их социально-педагогического и психологического сопровождения, которое включает:

- индивидуальную профилактическую работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- оказание социальной помощи;
- комплекс мероприятий (социальных, правовых, педагогических), направленных на социализацию, выявление и устранение причин и условий социально опасного положения (или антиобщественных действий, правонарушений, пропусков занятий и неуспеваемость без уважительной причины и др.).

Специфика работы с данной категорией семей предусматривает диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной социальной сети ребёнка, анализ его медико-социального и интеллектуально-психического статуса, помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, помощь по содействию в преодолении школьных трудностей и вовлечении его в более благоприятную социальную сеть, социально-психологическое консультирование семьи с целью устранения непродуктивных видов семейного взаимодействия, конфликтности во взаимоотношениях, информирование по правам и обязанностям родителей в воспитании детей и юридической ответственности, просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Крайняя степень семейного неблагополучия наблюдается в семьях, относящихся к категории «находящихся в социально опасном положении».

Семья, находящаяся в социально опасном положении (далее – СОП) - семья, имеющая детей, находящихся в СОП, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) по защите прав и интересов ребенка, отрицательно влияют на их поведение (*вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.)* либо допускают жестокое обращение и насилие над ними, либо создают обстановку, которая негативно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие.

Ребенок, находящийся в СОП, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Согласно законодательству РФ правовым основанием для организации индивидуальной профилактической работы, в отношении любого ребенка или семьи, оказавшихся в СОП или трудной ситуации, является решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

1.2.1. Меры социально-педагогической поддержки:

Профилактическая работа социального педагога с данной категорией обучающихся и семей осуществляется в рамках реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (МИПР) в соответствии с законом Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

1.3. Обучающиеся с проявлениями девиантного поведения

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых и наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

1.3.1. Меры социально-педагогической поддержки (см. п.1.1.1)

1.3.2. Основное содержание дополнительных мер социально-педагогической поддержки обучающихся с проявлениями девиантного поведения:

Профилактика девиантного поведения – это комплекс превентивных мероприятий по устранению неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию, и повышению устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Задачи психопрофилактики девиантного поведения:

- формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений.

Направления психопрофилактики девиантного поведения

- организация социальной среды (*создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению, например, через социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни*);
- информирование (*как попытку воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений*);

- активное социальное обучение социально-важным навыкам (*социальной компетентности, конфликтной компетентности, коммуникативно - организаторским способностям и т.д.*);
- проведение профилактических образовательных и развивающих программ, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью (*например, «Ладья», «Все, что тебя касается», «15» «Все цвета, кроме черного», рекомендованные Министерством образования и науки РФ*);
- организация деятельности альтернативной девиантному поведению (*организацию досуговых мероприятия, базирующихся на времяпрепровождении, соответствующем современным веяниям и модным тенденциям; включение в социально-ориентированные (волонтерские) проекты и социально значимую деятельность*);
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов (*вовлечение в активные занятия спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста и т.п.*);
- минимализация негативных последствий девиантного поведения (*в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения*) с целью предупреждения рецидивов или их негативных последствий.

Социально-педагогическая реабилитация - система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получении образования на основе переобучения, воспитания, ресоциализации.

Социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа:

- диагностика (*выявление уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированность качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям/между родителями*);
- создание и реализацию реабилитационной программы по формированию и коррекции нравственных ценностей личности, помощи в приобретении навыков коммуникативного общения, обучению правилам самозащиты в экстренных случаях;
- постреабилитационная защита ребенка (*помощь в восстановлении гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа, социально-педагогическое консультирование по разрешению проблем детско-родительских и коррекции возникающих конфликтов*).

II. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

В профессиональном Стандарте уделяется особое внимание методической работе социального педагога, которая выделена в отдельную трудовую

	<p>функцию и включает в себя разработку методических и информационно-методических материалов для реализации, как самостоятельно, так и совместно с социальными институтами, программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке разных категорий, обучающихся.</p> <p>Методическая продукция – один из способов выражения и распространения методических знаний. Совокупность методической продукции составляет информационно-методический фонд (методическую копилку).</p> <p>К методическим материалам относятся – программы, методические рекомендации, методические разработки, сценарии мероприятий, памятки, листовки, буклеты, плакаты, тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях, фото и видеоматериалы, публикации научно-методических изданий и СМИ и т.п.</p> <p>Информационно-методический фонд социального педагога должны составлять материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> для проведения консультационной работы с обучающимися по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям и с родителями (законными представителями) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; для проведения мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной реабилитации обучающихся; для методического обеспечения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. <p>Мероприятия, проводимые с обучающимися и родителями (законными представителями) должны, по возможности, быть обеспечены раздаточным информационным материалом в виде памяток, буклетов, листовок и т.п., позволяющих их участникам неоднократно возвращаться к транслируемым идеям.</p>
1.4.	<p>Нормативно-правой основа деятельности социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.02.2015 № 370 «Об утверждении межведомственного стандарта оказания комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида»;

Методические рекомендации Минспорттуризма России от 07.09.2010 № 1274/05 «По организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 20.03.2017 № 21-021021918 «О направлении методических рекомендаций по организации работы и ведению документации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации».

Регламент межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном

	положении (утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 18.10.2012 № 4)
1.5.	<p>Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бареева Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России /Е.Б. Бареева. - М., 2004.- 18-24 с. 2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход /С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. - 110 с. 3. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В.Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2011. - 352 с. 4. Кудрина Е.А. Технология социально-педагогической защиты прав ребёнка [Электронный ресурс] – URL: //https://nsportal.ru. 5. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О.Кутьев Пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с. 6. Наймушина Н.В. Диагностика, как одно из направлений деятельности социального педагога в общеобразовательной школе // https://infourok.ru/ 7. Новикова Н. Н. Обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 3. – С. 51–55. [Электронный ресурс] – URL: http://e-koncept.ru/2016/56022.htm. 8. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / Под научной редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. - СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006. - 228 с. 9. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория и практика. – М., 1995. – С.118. 10. Руденский Е.В. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы: генезис, феноменология, онтология. Теоретико-экспериментальное основание социально-педагогической виктомологии образования: Монография/ Е.В. Руденский. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. - 330 с. 11. Серёгина А.А. Дети в трудной жизненной ситуации: Материалы I и II научно-практических конференций 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 /Под ред. Е.А. Петровой – М.: Издательство РГСУ, 2004. – с.196-198. 12. Социальная работа/ Под ред. Курбатова В.И. Ростов н/Д, 2003. - 490 с. 13. Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авторы- составители Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 152 с. 14. Справочник социального педагога: 5-11классы /Авт.-сост. Т. А. Шишковец. - 2- е изд. перераб. и доп.-М.: ВАШ,2007. - 336с.- (Педагогика. Психология. Управление). 15. Телина И.А. Социальный педагог в школе. Учебное пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.

	16. Ушакова, Н.Н. Технология формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения / Н.Н. Ушакова. – Курган: ИРОСТ, 2011. – 120 с.
1.6.	Консультант: Мазурова Е.В., методист КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»