



Использование карточек-помощниц в обучении младших школьников с ЗПР русскому языку и математике



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи



Учитель-логопед ЦПМПК: Снегирева Ю.А.

Обучающиеся с ЗПР – почему им трудно?



Отставание в развитии всех психических процессов

Неравномерная работоспособность, повышенная истощаемость

Пониженная или неравномерная обучаемость

Слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности

Неустойчивость внимания

Отставание в развитии всех форм мышления, преимущественно словесно-логического

Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объема кратковременной и долговременной памяти

Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью

Трудности зрительно-пространственных функций, пространственной и временной ориентировки

Эмоциональная неустойчивость



Варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР (выбор варианта АООП)



Характеристики	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Снижена недостаточно	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудность аффективной и поведенческой регуляции

Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР на уровне НОО



Вариант 7.1	Вариант 7.2
<ul style="list-style-type: none">Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося, т.е. <i>осуществление общего тьюторского сопровождения</i>.	<ul style="list-style-type: none">Усиленное внимание к формированию полноценных жизненных компетенций.Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося, т.е. <i>осуществление общего тьюторского сопровождения</i>.
<ul style="list-style-type: none">Коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда, дефектолога (кол-во часов утверждает ППк).	<ul style="list-style-type: none">Коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда, дефектолога + коррекционный курс «Ритмика» (7 часов в неделю).Дополнительная программа внеурочной деятельности, проводимая учителем (3 часа в неделю).
<ul style="list-style-type: none">Обязательные учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО.Обучение по базовым учебным пособиям с использованием дополнительных дидактических материалов в виде наглядности.Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (<i>«пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития</i>).Специальные условия проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации.	<ul style="list-style-type: none">Обязательные учебные предметы дополняются дополнительными факультативными занятиями и специальными курсами (начиная с 3-го класса) и увеличивается количество учебных часов.Изучение иностранного языка с 3-го класса.Адаптация объема и содержания заданий: материал преподносится дозированно, небольшими порциями, увеличивается время на выполнения задания.Специальные условия проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации.Использование наглядности в учебном процессе: наборы картинной азбуки, таблицы-помощницы, схемы, графические материалы, алгоритмы решения задач и т.д.
<ul style="list-style-type: none">Специальный подход к наполняемости класса (25 человек, 4 из них обучающиеся с ЗПР)	<ul style="list-style-type: none">Специальный подход к наполняемости отдельного (специального) класса (12 обучающихся с ЗПР)
<ul style="list-style-type: none">Организация рабочего места: выбор парты в зоне внимания педагога.	<ul style="list-style-type: none">Организация рабочего места: выбор парты в зоне внимания педагога.

Внеурочная деятельность (вариант 7.2)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Цель: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя.



Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей) – **3-4 часа в неделю.**

Таким образом, учитель может использовать данное время на осуществление дополнительных индивидуальных занятий по основным предметам.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации (вариант 7.1 и 7.2)



Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ЗПР. Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время.

Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем **на 20 минут.**

Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, более крупный шрифт, отграничение одного задания от другого. Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)

Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие.

Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.

Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.

Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, графем, смысловых таблиц, визуальных опор.

Предполагается индивидуализация подходов к форме, содержанию и условиям проведения контроля, которая может включать: дублирование инструкции посредством прочтения ее педагогом вслух в медленном темпе с интонационным выделением смысловых акцентов, разъяснение инструкции педагогом, возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, индивидуального формата выполнения работы, дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор.

Карточки-помощницы – что это и для чего?

Изменение формы имени существительного

ПАДЕЖИ

Именительный
Родительный
Дательный
Винительный
Творительный
Предложный

ВОПРОСЫ

КТО? ЧТО?
КОГО? ЧЕГО?
КОМУ? ЧЕМУ?
КОГО? ЧТО?
КЕМ? ЧЕМ?
О КОМ? О ЧЁМ?

Склонение имени существительного

1 скл.	2 скл.	3 скл.
М.р. Ж.р.	М.р. Ср.р.	Ж.р.
папа змея	конь небо море	ночь ель

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА



Порядок разбора слова по составу

1 нахожу □	Для этого изменяю слово по вопросам
2 нахожу —	Это слово без окончания
3 нахожу —	Для этого подбираю родственные слова
4 нахожу —	Приставка стоит перед корнем
5 нахожу ^	Суффикс стоит после корня перед окончанием

Карточки помощницы это наглядный материал, который будет полезен как на уроках математики, так и на русском языке в начальных классах. На них основные компоненты математических действий, таблицы по русскому языку. Очень удобны в использовании.

У каждого ученика с ЗПР должны быть сформированы в отдельной папке:

- карточки-помощницы с «пошаговым» предъявлением материала
- карточки-помощницы, отражающие этапность формирования учебных действий
- карточки-помощницы «алгоритм решения задач»
- карточки-помощницы «алгоритм написания изложения и сочинения»
- карточки-помощницы «алгоритм работы с правилом»
- карточки-помощницы «алгоритм-инструкция»
- карточки-помощницы «алгоритм-памятка»
- карточка-помощника «алгоритм последовательности действий»

СЛАГАЕМОЕ СЛАГАЕМОЕ СУММА

$$5 + 3 = 8$$

СУММА

УМЕНЬШАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ РАЗНОСТЬ

$$6 - 2 = 4$$

РАЗНОСТЬ

2 увеличить в 5 раз

$$2 \cdot 5$$

10 уменьшить в 5 раз

$$10 : 5$$

Во сколько раз 12 больше 4?

Во сколько раз 4 меньше 12?

$$12 : 4$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$a : 1 = a$$

$$a : a = 1$$

$$a \cdot 0 = 0$$

$$0 : a = 0$$

~~$a : 0$~~
нельзя

Карточки-помощницы составляются учителем начальных классов и могут применяться обучающимися с ЗПР на уроках и при выполнении контрольных работ. Также учитель оказывает помощь в выборе нужной карточки-помощницы в зависимости от задания, предъявляемого на уроке.

Коррекционные подходы в обучении младших школьников с ЗПР

Использование карточек-помощниц



Принцип
«пошаговости»

Алгоритмизация при
изучении учебного
материала



Коррекционная
направленность



Этапность
формирования
учебных действий,
навыков

Дифференцированный
подход

Специальные приемы обучения



Коррекционно-развивающая направленность изучения предмета русский язык

- **Увеличение времени**, отводимое на звуковой анализ слов, осознание звуко-буквенной структуры слова.
- Формирование навыка письма может затруднять **недостаточность мелкой моторики ребенка**, слабость дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Это требует использования большего количества заданий на развитие точности и скоординированности движений при письме, совершенствование мелкой моторики.
- **Трудности языкового анализа и синтеза** требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составления схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом.
- Успешное **усвоение грамматических правил** у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Ребенку предлагается памятка, указывающая на последовательность совершаемых действий, по которой ребенок многократно выполняет аналогичные задания до освоения правила. При этом материал в памятке должен быть максимально развернутым, «пошаговым».

- У обучающихся с ЗПР **не сформированы необходимые навыки словоизменения** (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. Педагог должен обращать внимание на согласованность речи ребенка, упражнять детей с ЗПР в словообразовании.
- **Освоение орфографических правил** требует введение коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком.
- **Устная речь** детей с ЗПР удовлетворяет потребности их повседневного общения, вместе с тем они используют примитивные синтаксические конструкции, у них ограничен словарь, в речи встречаются частые лексические замены. Это требует проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Принцип «пошаговости». Использование карточек-помощниц



При объяснении нового материала или при формировании конкретного учебного навыка для детей с ЗПР выделяются дополнительные «шаги», которые могут отсутствовать у детей с нормативным развитием. Это позволяет детям с ЗПР понять связи в правиле или приеме.

Например. Решение примеров на сложение с переходом через десяток в пределах 20.

$$7 + 5 = 7 + 3 + \square$$

«Карточки-помощницы»

$$7 + 5 = 7 + \square + \square$$

1 шаг – ребенок определяет, сколько нужно добавить до 10 к числу 7 и 3 прикладывает к 7.

2 шаг – определяет состав числа 5, для этого использует первое найденное число, берет число 3 и перемещает под число 5. Находит второе число. Кладёт карточку с числом 2.

3 шаг – показывает последовательность выполняемых действий, перемещает карточки.

Принцип «пошаговости»



«Карточка-помощница»

1 шаг – прочитай.

2 шаг – определи орфограмму в словах с пропущенными буквами.

3 шаг – объясни как подобрать проверочное слово к данным словам.

4 шаг – спиши словосочетания вставляя пропущенные буквы.

5 шаг – пиши по одному словосочетанию и доказывай правильность написания.



Русский язык 2 класс

49. Прочитайте.

Волшебная ска..ка, много берё.., вкусный йогур.., сильный дож..ь, у..кие сапо..ки, мя..кая поду..ка, гла..кая доро..ка, перерыв на обе.., тёп..лая обу..ь, меховая шу..ка, килограмм ябло.. и апельсино.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Докажите, что слова с пропущенными буквами вы написали правильно.



Поэтапное формирование учебных действий

Развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными.

Например, переставляя пальцы по числовому ряду вправо и влево, затем без помощи пальцев глазами с проговариванием, затем мысленно, учащиеся овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, по 2, по 3. При этом рассуждения детей также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план.

«Карточка-помощница»



1. Действие пальцами + проговаривает ребенок вместе с учителем

2. Действие глазами + проговаривает ребенок вслух

3. Действие глазами + проговаривание про себя

4. Действие в уме во внутреннем плане

Карточки-помощницы: алгоритмизация



Алгоритм-инструкция

Алгоритм-памятка

Алгоритм работы с правилом

Алгоритм решения задачи

Алгоритм последовательности действий



Карточка-помощница «Алгоритм-памятка»

Детям с ЗПР значительную помощь оказывает предписание, определяющее порядок действий ученика для вычленения той или иной части слова.

«Карточка-помощница»

Так, для выделения корня рекомендуется следующая памятка:

1. Читаю слово. Если не понимаю его, спрашиваю у учителя.
2. Нахожу корень слова _____.

Для этого:

- подбираю родственные слова _____.
 - сравниваю родственные слова _____.
 - делаю вывод, общая часть _____.
3. Обозначаю корень.

1. Читаю лесник

2. - лесник

-лес

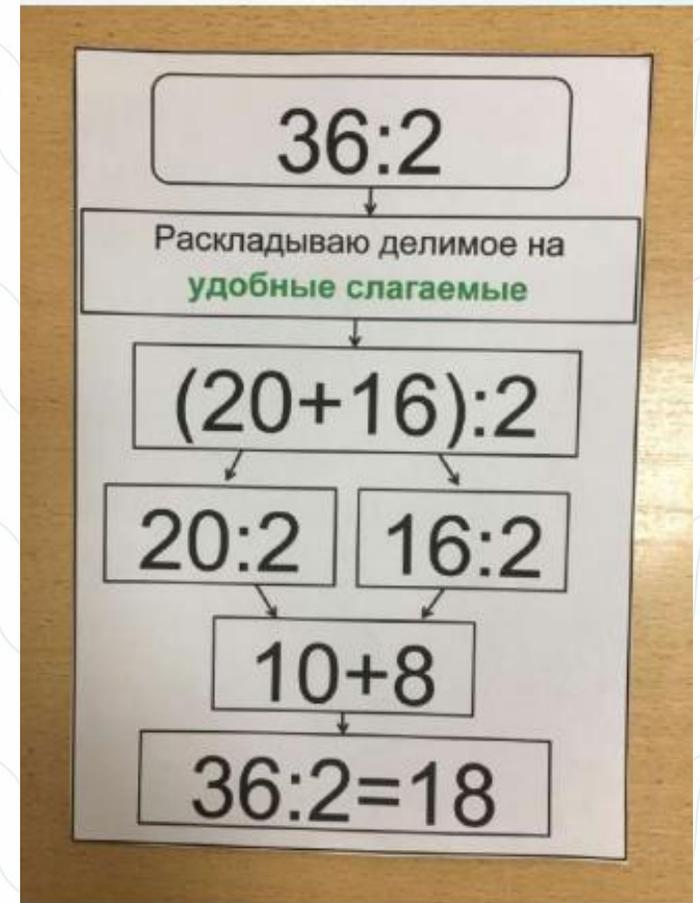
лесной

-общая часть – лес

лес

3. лесник

Карточка-помощница «Алгоритм последовательных действий»





*Карточка-помощница «Алгоритм инструкция»
Безударные окончания имен существительных*

Читаю по книг...

1. Определяю, к какому склонению относится слово (Книга (окончание -а), 1 склонение).
2. Определяю падеж: читаю (по чему?) по книге (Д.П., й склонение., окончание – «затрудняюсь»).
3. Рассуждаю: использую слово-ключ «река», ставлю его в ту же форму (река – по реке).
4. Если у слова ключ окончание (-е), значит, и в данном слове пишут такое окончание (По реке – ударное (-е), значит по книге тоже пишется окончание (-е)).

«Карточка-помощница»

Слова – ключи		
1 склонение	2 склонение	3 склонение
земля	конь	степь
река	окно	печь

Карточка-помощница «Алгоритм решения задачи»



Задача

Купила 5 ложек и 3 вилки по одинаковой цене. За ложки заплатила 10 рублей. Сколько стоят вилки?

КАРТОЧКА – ПОМОЩНИЦА

СТОИМОСТЬ одного предмета или одного килограмма.

КОЛИЧЕСТВО – это число предметов, которые мы покупаем.

СТОИМОСТЬ – это общая стоимость предметов.

- Чтобы найти **СТОИМОСТЬ**, цену умножаем на количество;

$$C = \text{Ц} \cdot K$$

- Чтобы найти **цену**, стоимость делим на количество;

$$\text{Ц} = C : K$$

- Чтобы найти **КОЛИЧЕСТВО**, стоимость делим на цену.

$$K = C : \text{Ц}$$

План решения

Карточка-помощница 1

Узнай цену одной ложки.

Карточка-помощница 2

1. Узнай цену одной ложки

2. Теперь ты можешь узнать стоимость вилок.

Карточка-помощница 3

Сколько стоит одна ложка?

1) $\blacksquare \blacksquare \blacksquare = \blacksquare$ (руб.) - стоит одна ложка.

Какая стоимость вилок?

2) $\blacksquare \blacksquare \blacksquare = \blacksquare$ (руб.) - стоят вилки.

Индивидуальный подход на уроке



- **Адаптация условий для работы на уроке:** изменение формы опроса, разметка листа в тетради, маркировка парты, шаблоны, карточки с заданиями, пунктирное написание начала работы, размещение одного задания на листе, увеличение шрифта, специальные приспособления и принадлежности.

- **Индивидуальная визуальная поддержка** (правила, алгоритмы, шаблоны, опорные карточки).

- **Индивидуальное расписание работы на уроке.**

- **Адаптация предъявления задания** (материал преподносится дозированно, небольшими порциями, увеличивается время на выполнения задания, формулировки задания упрощаются по семантическому и грамматическому структурированию).

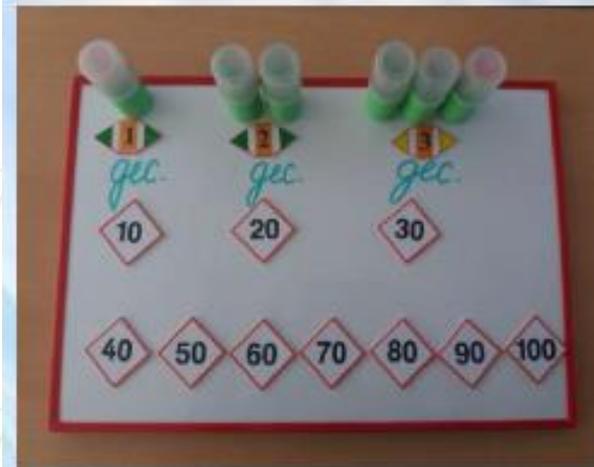
Специальные приспособления и принадлежности

- папка с карточками-помощницами по каждому предмету;
- специальные насадки на ручку;
- трафареты и ограничители строки;
- маркировка начала работы в тетради (желтая полоска);
- тетради большого формата;
- обозначение начала строки;
- выделение строки;
- проведение дополнительных наклонных линий;
- обозначение красной точкой нужной клетки.



Адаптированные задания

- сокращение объема, матрицы заданий (дописать)
- шаблоны для выполнения заданий, задающие последовательность действий задания, снабженные визуальной инструкцией
- наглядное предъявление задания
- выполнение заданий посредством предметно-практических действий
- задания, с возможностью выбора из 2-3 вариантов
- задания, с возможностью крепления ответа (магнит липучка)





Дифференцированный подход

«Карточка-помощница»

- Дифференциация по видам предъявляемой помощи
- Дифференциация по степени сложности задания
- Дифференциация по объему работы
- Дифференциация по умению работать самостоятельно
- Индивидуальная работа

Дифференцированный подход с учетом уровня освоения учебного навыка ребенком

• 1

$$5+9=5+5+4=$$

• 2

$$5+9=5+5+4=$$

• 3

$$5+9+4=5+5+\square=$$

• 4

$$5+9=5+\square+\square=$$

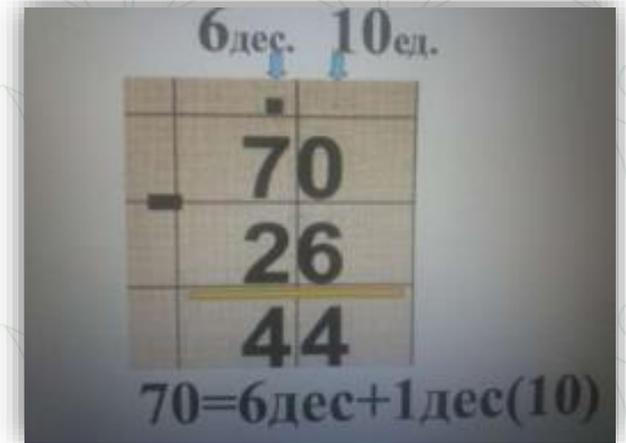
Практический кейс. Письменные приемы вычитания с переходом через разряд «Карточка-помощница»

Трудности:

- не запоминает алгоритм
- трудности понимания обозначения цифрой количества (7 – это 7 или 70)
- в ходе записи теряет элементы
- не сформирован прием устных вычислений

Индивидуальный подход:

- наглядное предъявление числового ряда
- визуализация «шагов» в алгоритме
- связь математического действия с сокращенной записью
- пошаговый развёрнутый алгоритм приема вычитания с переходом через десяток
- сопряженное выполнение действия с проговариванием алгоритма



«Карточка-помощница»



Практический кейс. Вычисление удобным способом

Трудности:

- в определении состава числа 10;
- в нахождении чисел, которые нужно сгруппировать;
- в удержании порядка выполнения сложения

Индивидуальный подход:

- наглядное предъявление таблицы сложения в пределах 100;
- визуализация дополнительных «шагов» в записи примера;
- опорная карточка;
- пошаговый развёрнутый алгоритм приема решения;
- сопряженное выполнение действия с проговариванием алгоритма

$$35+2=48+5$$

«Карточка-помощница»

$35+2+48+5 = (35+5) + (48+2) = 40+50 = 90$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Пишу...
2. Нахожу числа которые при сложении единиц образуют круглое число (10)
3. Здесь такими числами являются 35 и 5; 48 и 2
4. Число 35 заканчивается на 5, при сложении 5+5 получается 10
5. Число 48 заканчивается на 8, при сложении 8+2 получится 10
6. Отделяем удобные слагаемые
7. (35+5)
8. (48+2)
9. Складываю суммы, которые получили
10. Читаю ответ

Практический кейс. Сравнение чисел «Карточка-помощница»

Трудности:

- незнание порядка следования разрядных единиц в числе;
- трудности переработки вербальной информации;
- трудности воспроизведения числового ряда в прямом и обратном порядке.

Индивидуальный подход:

- использование опорной карточки-схемы с разрядами чисел;
- наличие карточки с алгоритмом;
- сопряженное проговаривание;
- наличие числовой таблицы для сравнения разрядов;
- дополнительная визуализация в виде запись чисел одного под другим.

$$500 * 489$$
$$\underline{500} > \underline{489}$$

По числу сотен

$$431 * 413$$
$$\underline{431} > \underline{413}$$

По числу десятков,
если число сотен
одинаковое

$$654 * 655$$
$$\underline{654} < \underline{655}$$

По числу единиц,
если число сотен и
число десятков
одинаковое



MyShared

«Карточка-помощница»

