

**Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского
края от 29 августа 2012 г. N 3318**
**"Об утверждении программы подготовки граждан, выразивших желание стать
опекунами"**

В соответствии с **Федеральным законом** от 30.11.2011 N 351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации", **постановлением** Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами" приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных **семейным законодательством** Российской Федерации формах (**приложение 1**);

1.2. Формы:

заявления гражданина о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (**приложение 2**);

журнала регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку лиц к принятию на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (**приложение 3**);

журнала учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (**приложение 5**).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, наделенным государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних:

2.1. обеспечить информирование граждан об организациях, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, месте их расположения, контактных данных и режиме работы, а также легкую доступность указанной информации для заинтересованных лиц;

2.2. проводить информационные кампании по привлечению потенциальных кандидатов в приемные родители;

2.3. обеспечить контроль за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Порядке, установленном органом опеки и попечительства.

3. Отделу специального образования, опеки и попечительства Главного управления образования и науки Алтайского края (Багина Л.В.):

3.1. обеспечить ведение реестра организаций, осуществляющих полномочия органов опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

3.2. организовать систему информирования граждан об организациях, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, месте их расположения, контактных данных и режиме работы.

4. Считать утратившим силу приказ управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 26.11.2009 N 4084 "Об утверждении Положения об организации подготовки кандидатов в замещающие родители в Алтайском крае".

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Главного управления Дюбенкову М.В.

Заместитель
Губернатора Алтайского края,
начальник Главного управления

Ю.Н. Денисов

Приложение 1
к **приказу** Главного управления
образования и молодежной политики
Алтайского края
от 29 августа 2012 г. N 3318

**Программа
подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями
несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения
родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным
законодательством Российской Федерации формах**

I. Пояснительная записка

Одним из приоритетов государственной политики на современном этапе является решение проблем семейного жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, формирует новое семейное пространство - институт замещающей семьи.

Развитие замещающей семьи происходит по тем же законам, что и развитие любой другой семьи. При этом основная функция замещающих родителей - воспитание ребенка, принятого извне, имеющего свое прошлое, свой опыт.

В связи с этим необходимо создать для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, условия для успешного принятия ребенка на основе повышения их медико-психологической, социально-педагогической и правовой грамотности.

Данная программа разработана с учетом **требований** к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (далее - "Граждане") утвержденных **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 N 623.

В Алтайском крае подготовка Граждан осуществляется в соответствии с **Конвенцией** о правах ребёнка, **Гражданским кодексом** Российской Федерации, **Семейным кодексом** Российской Федерации, **Федеральным законом** от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2015 N 101 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей", **постановлением** Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", **законом** Алтайского края от 25.12.2007 N 149-ЗС "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и

попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей", **постановлением** Администрации Алтайского края от 24.08.2012 N 442 "Об утверждении Порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами".

Цель программы - обеспечить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку Граждан, направленную на формирование у них родительских компетенций.

Задачи:

- выявление и формирование у Граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, развития и образования;

- оказание помощи Гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в осознании собственных возможностей, а также реальных проблем, с которыми предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление Граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Общая трудоемкость программы подготовки для очной и очно-заочной форм составляет 56 академических часов, из них 40 академических часов практической работы (организованные занятия с элементами тренинга) и 16 часов самостоятельной работы, в т.ч. индивидуальных консультаций. При проведении очно-заочной формы используются дистанционные методы подготовки.

Продолжительность занятий в течение одного дня не более 8 часов.

При подготовке Граждан используются такие методы как интерактивная беседа, структурированное интервьюирование, социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, решение проблемных и ситуационных задач, рефлексивная самодиагностика, методы выработки коллективных решений и др.

Занятия проводятся в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. Подготовка в очно-заочной форме осуществляется по индивидуальному графику, установленному органом опеки и попечительства или уполномоченной организацией и согласованному с Гражданином.

Для иностранных граждан, не владеющих русским языком, предоставляется возможность пройти подготовку с переводчиком.

Программа подготовки включает 13 разделов, раскрывающих вопросы социально-правовых основ семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей; психолого-педагогического сопровождения приемных детей; медико-дефектологического воспитания и развития детей, воспитывающихся в приемной семье.

Требования к уровню подготовки.

В результате освоения программы Граждане будут:

"Знать": отличительные особенности форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды; права и обязанности приемных родителей в отношении ребенка.

"Уметь": ориентироваться в выборе методов и приемов помощи и поддержки ребенку, оставшемуся без попечения родителей; оценивать возможные риски для

жизни, здоровья и психического благополучия ребенка, создавать безопасную среду; понимать связи между потребностями ребенка и возможностями своей семьи.

"Владеть": способами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его психологические особенности; способностью осуществлять анализ собственных родительских установок и организовывать эффективное сотрудничество семьи и специалистов служб сопровождения при воспитании ребенка.

В ходе реализации программы у Граждан формируются следующие компетенции:

способность осуществлять анализ собственных родительских установок и выбирать оптимальные методы воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей;

умение понимать особенности личности и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, на разных этапах возрастного развития;

способность самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в замещающей семье.

Эффективность освоения программы обеспечивается за счёт проведения:

текущего контроля - контрольные задания и результаты выполнения рефлексивных заданий, продукты самостоятельной деятельности;

итоговой аттестации - итоговый тест.

II. Учебно-тематический план

N	Наименование разделов	Все го часов	В том числе			Формы контроля
			Лек ции	Практичес кие занятия, круглые столы, игры, тренинги	Самостоятельн ая работа и индивидуальное консультирова ние	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.	4	1	3		Структурирова нное интервью. Анкетирование
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	4		4		Эссе
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3		Решение ситуационных задач
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося	4	1	2	1	

	жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.					
5.	Особенности переживания горя и потери. Последствия нарушения привязанности ребенка.	4	1	2	1	Контрольная работа
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.	4	1	1	2	Контрольная работа
7.	Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.	4	1	2	1	Решение ситуационных задач
8.	Условия обеспечения безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	4	1	1	2	Решение ситуационных задач
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	4	1	1	2	Решение ситуационных задач
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приемного ребенка.	4	1	2	1	Творческая работа
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.	8	2	2	4	Контрольная работа
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	4	1	1	2	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие	4		4		Тестирование

	родители.					
	Итого:	56	12	28	16	

III. Содержание программы по разделам

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.

Теоретические вопросы:

Содержание, цели программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи подготовки и формирования воспитательных компетенций замещающих родителей, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Охрана прав и здоровья детей, создания безопасной среды для их успешной социализации, образования и развития.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Эмоциональный комфорт и настроение всех членов семьи в процессе ожидания приемного ребенка.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Формы профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей в Алтайском крае.

Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Практические вопросы:

Индивидуальное собеседование. Структурированное интервью. Выяснение ожиданий лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Выявление ресурсов и ограничений семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Мозговой штурм "Как изменится жизнь семьи с приходом приемного ребенка?".

Обязанности замещающих родителей по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Дискуссия "Влияние прошлого опыта ребенка, оставшегося без попечения родителей, на его психофизическое развитие и поведение" (депривации, жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлука с биологической семьей).

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.

Практические вопросы:

Мотивационный тренинг:

Упражнения на знакомство и презентацию каждого участника. Групповое обсуждение по теме: "Основные потребности развития ребенка (безопасность,

здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация)".

Социальные нормы и правила поведения приемных детей и замещающих родителей. Социальные роли в замещающей семье. Общение приемного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Особенности формирования навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических и бытовых навыков.

Анализ родительских компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Эссе на тему "Что для меня материнство (отцовство)".

Раздел 3. Этапы развития ребенка.

Теоретические вопросы:

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка на основе периодизации психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Особенности развития детей дошкольного и школьного возраста. Комплексная диагностика и оценка резервов потенциальных возможностей детей. Системный анализ личностных особенностей ребенка, определение динамики его индивидуального развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольников и младших школьников (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Формирование готовности к обучению в школе. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.

Речь как важнейшая социальная функция. Особенности развития речи детей на разных возрастных этапах. Основные правила речевого поведения родителей.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение "Портрет приемного ребенка".

Дискуссия по теме "Ведущая деятельность и развитие ребенка".

Работа в группах "Сравнительная характеристика основных периодов развития ребенка".

Самостоятельная работа:

Систематизация Интернет-ресурсов по теме.

Подбор упражнений для развития познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Теоретические вопросы:

Проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка. Оценка Гражданином своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение. Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка.

Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Значение своевременной коррекционной работы.

Система коррекционно-развивающего обучения, направленная на компенсацию недостатков детского развития.

Практические вопросы:

Общая характеристика детей, имеющих различные отклонения в психическом или физическом развитии.

Групповая дискуссия по теме "Семья как социальный институт, организующий реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья".

Обсуждение "Особенности обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития".

Групповая работа по разработке памятки для замещающего родителя, воспитывающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Изучение информационно-методических ресурсов по вопросам отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальное (коррекционное) учреждение.

Заполнение таблицы "Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Составление карты помощи ребенку, принятому на воспитание в семью, с учетом инфраструктуры местожительства семьи.

Раздел 5. Особенности переживания горя и потери. Последствия нарушения привязанности ребенка.

Теоретические вопросы:

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка.

Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Практические вопросы:

Групповая работа по теме "Типы "нарушенной привязанности" по классификации Мэри Эйнсворт: (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности")".

Групповая дискуссия по теме "Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей".

Самостоятельная работа:

Анализ интернет-ресурсов по теме.

Раздел 6. Адаптация ребенка и замещающей семьи.

Теоретические вопросы:

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают

замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Стрессогенные факторы в адаптационный период и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная система после появления ребенка в семье". Мозговой штурм "Распределение ролей в замещающей семье".

Самодиагностика "Ресурсы семьи".

Дискуссия "Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции".

Групповая работа по определению стратегии детско-родительского взаимодействия в период адаптации.

Анализ режима учебной нагрузки.

Самостоятельная работа:

Ответить на вопросы:

Какие подарки могут сделать родители при первой встрече с ребёнком? Какие подарки могут нарушать эмоциональное самочувствие ребёнка? С чем это может быть связано?

Раздел 7. Расстройства поведения приемного ребенка, навыки управления поведением ребенка.

Теоретические вопросы:

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, переданного в замещающую семью на воспитание. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Разрешение конфликтов и преодоление расстройств поведения детей. Формирование моральных норм у ребенка.

Формы расстройств поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, аддиктивное поведение детей. Их причины и способы коррекционно-развивающей работы.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с дезадаптивными формами поведения, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем поведения могут помочь специалисты.

Пути формирования компетенций в области конструктивного взаимодействия с ребенком. Планирование семейного бюджета и экономическое воспитание детей. Виды семейного бюджета, структура. Основы планирования семейного бюджета, принципы

экономии. Возрастные изменения интереса детей к деньгам. Привлечение детей к планированию семейного бюджета.

Практические вопросы:

Практикум "Техники эмоциональной саморегуляции".

Дискуссия "Методы воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Эффективность и приемлемость поощрения и наказания ребенка". Групповая работа по отбору методов воспитания и критериев оценки воспитанности ребенка.

Структура "Я-высказывания".

Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа:

Ответить на вопросы:

Каковы причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Разработка памятки "Способы выражения ребенку похвалы".

Раздел 8. Условия обеспечения безопасности ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Теоретические вопросы:

Обеспечение безопасной среды для ребенка. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество). Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания. Естественный и приобретенный иммунитет. Индивидуальный график профилактических прививок. Противопоказания для вакцинации.

Уход за больным ребенком. Виды закаливания. Основные эффекты закаливающих процедур, принципы. Основные факторы закаливания. Условия проведения закаливания.

Особенности питания детей и подростков. Рациональное питание детей и подростков в разные сезоны. Организация режима питания детей. Регуляция водно-солевого обмена.

Практические вопросы:

Групповая работа по планированию деятельности ребенка с учетом уровня его психофизического развития.

Практикум "Режим дня ребенка с учетом его возрастных особенностей".

Мозговой штурм "Организация безопасного пространства ребенка".

Работа в группах по разработке рациона питания с учетом возрастных особенностей ребенка и состояния его здоровья (на неделю).

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Теоретические вопросы:

Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Основы полового воспитания мальчиков и девочек в замещающей семье. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка.

Методы и приемы полового воспитания в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Практические вопросы:

Практикум "Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком подросткового возраста".

Дискуссия "Как организовать половое воспитание детей в семье".

Решение педагогических ситуаций.

Групповое обсуждение по теме "Способы защиты ребенка от сексуального насилия".

Самостоятельная работа:

Разработка памятки замещающему родителю "Воспитываем мальчика. Воспитываем девочку".

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации приемного ребенка.

Теоретические вопросы:

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Паттерны семейного взаимодействия. Роль семьи в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания.

Типы семейных взаимоотношений. Стабильность семейных отношений замещающих родителей и возможность их развития.

Личная и семейная ситуация замещающих родителей в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Практические вопросы:

Групповое обсуждение по теме "Семейная история и взаимодействие членов замещающей семьи в процессе воспитания ребенка".

Мозговой штурм "Способы детско-родительского взаимодействия (игры, театрализации, праздники, совместное чтение, прогулки)".

Групповой коллаж "Книга жизни ребенка".

Самостоятельная работа:

Построение семейной генограммы.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Теоретические вопросы:

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации, возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Алтайского края. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Практические вопросы:

Дискуссия "Права и обязанности несовершеннолетних".

Мозговой штурм "Обязанности и права замещающих родителей".

Групповое обсуждение "Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства".

Работа в группах по разработке конституции семьи.

Дискуссия на тему "Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка".

Самостоятельная работа:

Заполнение таблицы "Особенности разных форм замещающего семейного устройства".

Разработка памятки "Как рассказать ребенку, что он приемный?"

Ответить на вопросы:

Какими законодательными документами нужно руководствоваться при принятии ребёнка в семью? Какие права ребёнка закреплены в **Конституции** РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, **Семейном кодексе** РФ? Какой правовой статус имеют замещающие родители? Каковы формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей? В чём их отличия? Какие пособия и выплаты имеют замещающие родители в различных формах семейного устройства детей?

Раздел 12. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Теоретические вопросы:

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и сопровождающими организациями.

Организации, оказывающие медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям и замещающим семьям.

Презентация деятельности органов опеки и попечительства и центров психолого-медико-социального сопровождения Алтайского края.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом (на примере деятельности краевого общественного совета по замещающему семейному устройству в Алтайском крае).

Практические вопросы:

Дискуссия по теме "Ожидания замещающих родителей от сопровождающих организаций".

Групповое обсуждение "Виды медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и замещающим семьям".

Самостоятельная работа:

Составление памятки "Инфраструктура социальных услуг для замещающих семей по месту жительства"

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки.

Практические вопросы:

Психологическая диагностика.

Обсуждение результатов подготовки.

Групповое обсуждение "Ожидания от подготовки и результаты". Самооценка ресурсных возможностей замещающих родителей и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.

IV. Итоговая аттестация по программе. Выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

По завершению программы всего курса подготовки организуется итоговая аттестация, которая проводится в форме собеседования посредством тестирования (Приложение 1). При успешном прохождении итоговой аттестации Гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. В случае его утери либо непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения, гражданину на основе личного заявления, выдается дубликат свидетельства, который регистрируется в журнале учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

V. Требования к составу и квалификации специалистов, реализующих программу

К проведению подготовки Граждан привлекаются: социальные педагоги

(социальные работники), юрисконсульты, педагоги-психологи, медицинские работники (врач-педиатр, детский психиатр, психотерапевт), учитель-логопед, учитель-дефектолог. При отборе специалистов приоритет отдается имеющим базовое профильное высшее образование, а также практический опыт работы с замещающими семьями и детьми, и владеющим навыками обучения взрослых.

К участию в подготовке могут быть привлечены замещающие родители, имеющие значительный положительный опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

**Приложение 2
к приказу Главного управления
образования и молодежной
политики Алтайского края
от 29 августа 2012 г. N 3318**

Руководителю органа опеки и попечительства/
директору уполномоченной организации

_____ (наименование организации)

_____ (Ф.И.О. руководителя органа опеки и
попечительства/ директора уполномоченной
организации)

от _____ (Ф.И.О. гражданина)

Заявление

**гражданина о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Я, _____ (Ф.И.О. гражданина)

гражданство _____, документ, удостоверяющий личность

_____ (когда и кем выдан)

_____ /
проживающий по адресу _____ /

прошу организовать мне подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в _____ форме.

(очной, очно-заочной)

Даю согласие на проведение психологического тестирования, на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

С содержанием программы подготовки ознакомлен(а) и согласен(на).

Контактный телефон: _____ .

Электронная почта: _____ .

Подпись _____
" _____ " _____ 20__ г.

Приложение 3
к приказу Главного управления
образования и молодежной
политики Алтайского края
от 29 августа 2012 г. N 3318

Журнал
регистрации письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку лиц к
принятию на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей

(наименование органа опеки и попечительства/уполномоченной
организации)

Начат " _____ " _____ 20__ г.
Окончен " _____ " _____ 20__ г.

N п/п	Ф.И.О. гражданина	Паспортные данные			Дата составления заявления	Дата принятия заявления	Форма подготовки, указанная в заявлении
		Серия	Номер	Кем и когда выдан			
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение 5
к приказу Главного управления
образования и молодежной
политики Алтайского края
от 29 августа 2012 г. N 3318

Журнал
учета выданных свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей, на территории Российской Федерации

(наименование органа опеки и попечительства/уполномоченной
организации)

Начат " _____ " _____ 20__ г.
Окончен " _____ " _____ 20__ г.

