

# Модель психолого-педагогической профилактики антивитального поведения школьников в общеобразовательных организациях Алтайского края

## 1. Общее описание. Организационная модель

Модель психолого-педагогической профилактики антивитального поведения школьников в общеобразовательных организациях Алтайского края (далее – Модель) предназначена для всех типов общеобразовательных организаций (для детей с ОВЗ, лицеев, гимназий, СОШ).

Педагог-психолог осуществляет вторичную профилактику в части оказания адресной психологической помощи обучающимся группы «суицидального риска» и обучающимся, пережившим попытку суицида. Основанием для оказания помощи являются наблюдаемые поведенческие и эмоциональные признаки суицидального поведения у обучающегося, результаты диагностики (педагогической, психологической), запрос на оказание помощи со стороны педагогов, родителей и самих обучающихся, информация о факте (попытке) суицида.

Ведущими направлениями деятельности педагога-психолога в данной Модели является углубленная диагностика обучающихся группы «суицидального риска» и / или пережившего попытку суицида, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), проведение психолого-педагогических занятий с обучающимися данной целевой группы, а также информационно-методическое сопровождение педагогов и родителей по вопросам мотивации обращать внимание на эмоциональное состояние подростков и порядка продуктивных способов реагирования:

на поведенческие и эмоциональные признаки суицидального поведения детей и подростков;

на самоповреждающее поведение;

при подозрении на вовлеченность подростков в «группы смерти».

**Первичную профилактику** суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных организациях осуществляют преимущественно классные руководители, учителя-предметники и социальный педагог. Объектом первичной профилактики являются обучающиеся, не имеющие суицидальных мыслей и намерений. Ее цель – минимизация возможных суицидальных рисков в будущем у психически здоровых субъектов и формирование у них навыков жизнестойкости.

**Вторичную профилактику** осуществляют преимущественно педагог-психологи с обучающимися группы «суицидального риска». Она ориентирована на решение актуальных проблем подростка и снижение антивитальных переживаний при:

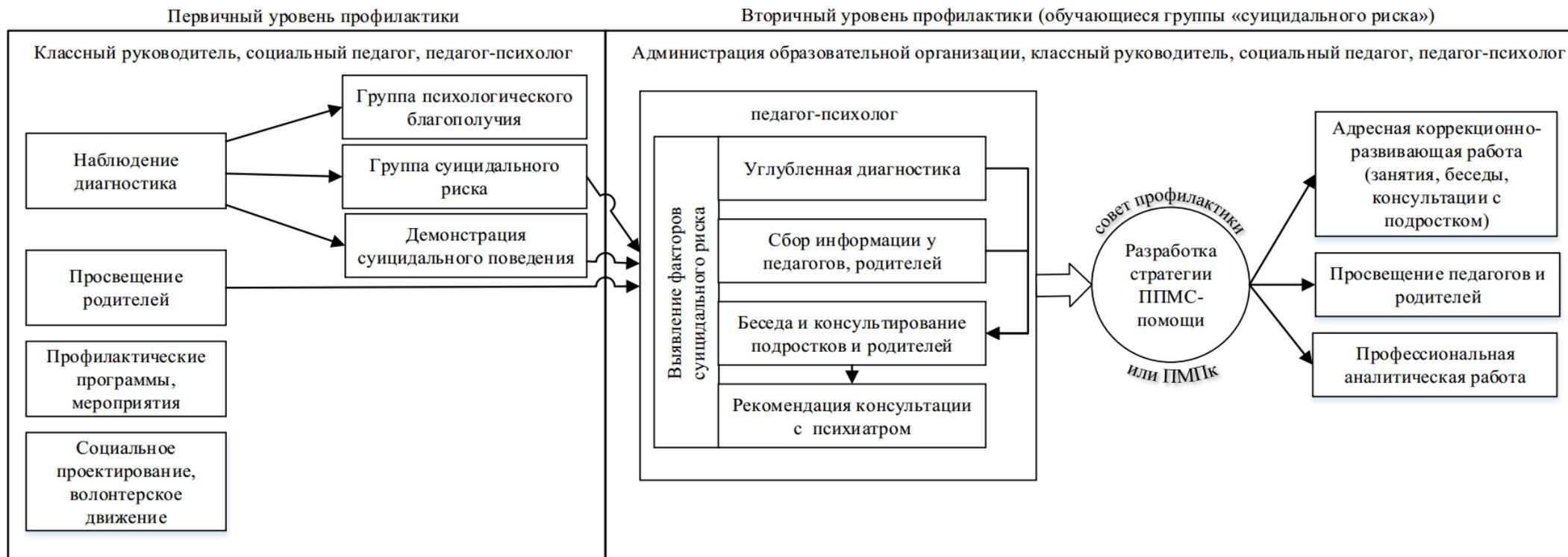
ситуационном тревожно-депрессивном состоянии (длительность состояния от нескольких месяцев до года) в ситуациях несправедливости и невозможности подростку самостоятельно изменить ситуацию;

эмоционально-нестабильных колебаниях настроения (растерянность, тревога, раздражение), связанных с несчастной любовью, трудностями в межличностных отношениях, отвержением.

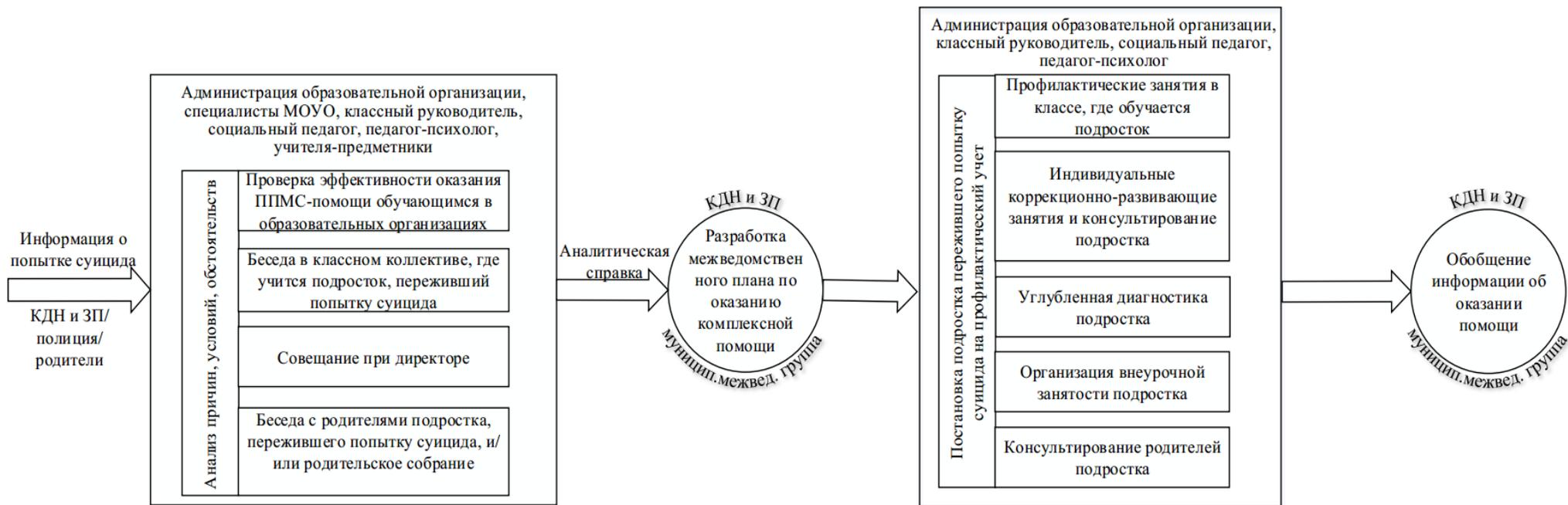
Основная цель вторичной профилактики – помочь подростку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации.

**Третичная профилактика** – это помощь, которая оказывается обучающимся, уцелевшим после попытки самоубийства и их окружению, а также направлена на социально-психологическое сопровождение окружения близких погибшего от суицида и предотвращение волны подражательных суицидов.

## Организационная модель психолого-педагогической профилактики антивиталяного поведения школьников



Третичный уровень профилактики (обучающиеся, пережившие попытку суицида)



## **2. Цели, задачи, основные направления работы педагога-психолога в рамках Модели**

**Цель деятельности педагога-психолога** формирование навыков жизнестойкости у обучающихся группы «суицидального риска» и обучающихся, переживших попытку суицида.

### **Задачи:**

1. Стабилизация психоэмоционального состояния у обучающихся данной целевой группы;
2. Обучение навыкам саморегуляции;
3. Развитие способности к позитивному целеполаганию и помощь в нахождении выхода из сложившейся ситуации.

### **Основные направления работы педагога-психолога**

1. Профилактические мероприятия, в том числе тренинги на сплочение, коммуникативные тренинги в 1-х, 5-х, 9-х классах и других вновь созданных классах проводятся либо самим педагогом-психологом, либо социальным педагогом, классным руководителем после консультации с педагогом-психологом.

2. Углубленная диагностика обучающихся группы «суицидального риска» и обучающихся, переживших попытку суицида.

Осуществляется при наличии письменного заявления родителей обучающегося, не достигшего 14 лет, при наличии письменного заявления обучающихся от 14 лет и старше.

Проводится преимущественно в индивидуальной форме с использованием Личностного опросника «Изучение Я-концепции» А.М. Прихожан.

3. Беседа и консультирование обучающихся группы «суицидального риска», обучающихся, переживших попытку суицида, их родителей (законных представителей).

Консультативную поддержку обучающихся и их родителей в рамках Модели следует осуществлять в индивидуальной форме.

Главная цель – помощь подростку в овладении ситуацией, предотвращение дальнейшего развития реакций, а также коррекция неадаптивных личностных установок, обуславливающих развитие кризисных состояний и суицидальных тенденций. Этапы консультирования:

- активное слушание для определения степени серьезности ситуации и состояния подростка, оценки объема реального времени, в пределах которого должно быть принято какое-либо позитивное решение;

- уточнение ожиданий. Педагог-психолог должен проинформировать подростка и его родителей о том, что в состоянии сделать педагог-психолог, дать возможность решить, готовы ли они продолжать работу с данным специалистом. Если семья отказывается от предложенного, педагог-психолог предлагает им обсудить другие варианты получения помощи;

- исследование ситуации (ориентировано на интеллектуальное и ценностное овладение подростка (родителей) проблемой);

- поиск новых путей решения проблемы с обращением внимания подростка на круг друзей и близких, которые в сложившейся ситуации могли бы ему помочь;

- выработка плана действий, направленного на преодоление критической ситуации. Консультирование ребенка рассчитано, прежде всего, на активность самого консультируемого.

#### 4. Рекомендация консультации у психотерапевта (психиатра)

В связи с тем, что многие психические расстройства связаны с суицидальным риском, прежде всего депрессия, а суицидальное поведение обусловлено наличием таких состояний, как депрессия, безнадежность и одиночество, рекомендуется обратиться за помощью к психиатру.

5. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы «суицидального риска», обучающимися, пережившими попытку суицида. Результатом занятий является повышение уровня жизнестойкости посредством формирования личностных качеств: адаптивность; уверенность в себе; независимость и самостоятельность суждений; стремление к достижениям; самодостаточность.

Рекомендуемые для использования программы – лауреаты Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»:

Кондакова О.Н., Эберт В.В., программа «Трамплин в будущее» (г. Челябинск ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»), 2015 г.

Бушуева Л.А., Кондакова О.Н., программа «Лети, лети, лепесток» (г. Челябинск ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»), 2016 г.

Остапенко Г.С., Токарева А.А., программа «Мобильная арт-терапевтическая студия для оказания выездной помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения» (г. Воронеж ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»), 2015 г.

Миллер А.В., психолого-педагогическая программа «Жизнь в моих руках!» (профилактика суицидального поведения подростков 13-16 лет через снятие субдепрессивного состояния), (г. Сочи, МБОУ «Лицей № 23»), 2016 г.

Вдовина Е.Г., программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!» (г. Барнаул, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»), 2017 г.

6. Просвещение педагогов и родителей осуществляется педагогом-психологом на родительских собраниях, методических мероприятиях педагогов (семинары, совещания и др.) по вопросам:

особенностей суицидального поведения подростков, которые должны настоятельно рождать педагогов и родителей;

порядка реагирования педагогов и родителей на аутоагрессивное поведение подростков (самоповреждающее поведение, вовлечение подростков в «группы смерти» в сети интернет и т.д.);

использования эффективных педагогических форм и методов профилактической работы.

#### 7. Профессиональная аналитическая работа

По итогам реализации адресной коррекционно-развивающей программы с обучающимися группы «суицидального риска или обучающимся, пережившим попытку суицида, педагогом-психологом повторно проводится углубленная диагностика с использованием того же диагностического инструментария, что и перед реализацией программы. Анализируются изменения данных психодиагностики, а также изменения, произошедшие в поведении и успеваемости обучающегося, самостоятельное проявление его социальной активности (участие в проектной работе, внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и т.п.).

Ситуация, запускаящая данный вид деятельности	Вид деятельности	Основные следствия проведения данных мероприятий
План работы ОО по профилактике	Тренинги, развивающие занятия	Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся в адаптационный период (1, 5, 9-е классы, вновь созданные классы)
	Просвещение	<p>Выступление на педагогическом совете, родительском собрании.</p> <p>Составление методических рекомендаций для педагогов по проблемам, связанным с выявлением и поддержкой обучающихся, имеющих низкий уровень развития жизнестойкости и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Запрос со стороны педагога (порезы, синяки от щипков, следы уколов и т.п.); аутсайдерская позиция или длительная изоляция подростка в классе; проблемы с учебой; пропуски; асоциальное неблагополучие в семье; регулярно повторяющиеся рисунки на полях в тетради на тему смерти; мысли, высказываемые в сочинениях или эссе о потере смысла жизни и т.п.), оценка виртуального общения подростка в соц.сетях, смерть одного из родителей, период горевания, проблемы со здоровьем или здоровьем близких;</p> <p>родителя (наличие у подростка литературы, музыки, пропагандирующих тему смерти; мысли и высказывания подростка о смерти и способах ухода из жизни; иг-</p>	Диагностика и консультирование	По результатам углубленной диагностики - беседа и / или консультирование обучающегося и его родителей с целью определения стратегии оказания индивидуальной ППМС-помощи в образовательной организации и медицинском учреждении (при необходимости)

<p>норирование подростком в беседах ценности жизни, изменения привычной жизни (в питании, одежде, отношении к учебе, своему будущему и т.п.); обучающегося об антивитаальных мыслях или поведении одноклассников, друзей (беседы о смерти, о способах ухода из жизни, о потере смысла жизни, демонстрация следов аутоагрессивного поведения или материалов, способствующих лишению себя жизни (таблетки, лезвия и т.п.), появление небрежности во внешнем виде, затяжные конфликты с родителями)</p>		
<p>Протокол ПМПк / или Протокол заседания Совета профилактики</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы «суицидального риска»</p>	<p>Составление графика занятий и его согласование с родителями обучающегося. Составление учебно-тематического плана (далее - УТП) занятий и утверждение его у директора ОО. Организация работы самого психолога в рамках разработанного УТП</p>
<p>Постановление КДНиЗП или решение муниципальной межведомственной группы</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, пережившим попытку суицида</p>	<p>Составление плана оказания помощи обучающемуся в рамках компетенции образовательной организации. Составление учебно-тематического плана занятий и утверждение его у директора ОО. Организация работы самого психолога в рамках разработанного УТП</p>
<p>Заседание ПМПк или Совета профилактики</p>	<p>Аналитическая работа</p>	<p>Проведение повторной углубленной диагностики, подготовка аналитической справки. Участие в работе заседания.</p>

### **Требования к методическому обеспечению:**

1. Обеспечение методической поддержки с Алтайским краевым центром ППМС-помощи, библиотекой по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения.
2. Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.
3. Программное компьютерное обеспечение диагностическими методиками и /или методиками на бумажном носителе.
4. Кабинет для проведения индивидуальных занятий и консультирования
5. Автоматизированное рабочее место педагога-психолога (компьютер, принтер), выход в интернет.
5. Оборудование сенсорной комнаты для снижения психоэмоционального напряжения.
6. Материалы для выполнения арт-терапевтических упражнений (бумага различной фактуры, краски (акварельные, гуашь), старые газеты и журналы для изготовления коллажей, клей, ножницы и др.);

### **Управленческая поддержка, «сопряженный функционал» других специалистов:**

1. Формирование административного и педагогического заказа педагогу-психологу в рамках Модели;
2. Составление плана по организации профилактической работы в общеобразовательной организации, координация деятельности всего педагогического коллектива и создание условий для реализации сотрудничества по реализации Модели;
3. Получение письменных заявлений родителей обучающихся, не достигших 14 лет, письменных заявлений от обучающихся, достигших возраста 14 лет и старше, на оказание психолого-педагогической помощи;
4. Предоставление времени педагогу-психологу для обработки данных диагностики, составлению письменных рекомендаций по ее результатам, а также для подготовки к проведению информационной работы с педагогическим коллективом (семинаров, мастер-классов для педагогов и т.д.);
5. Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.)

### **Перечень документов педагога-психолога:**

1. План оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, пережившему попытку суицида (межведомственный стандарт оказания помощи);
2. Журнал учета диагностических обследований и Протокол диагностического обследования (форма 5 приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.03.2014 № 1527);
3. Журнал учета консультативной работы (форма 4 приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.03.2014 № 1527);
4. Журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы (форма 6 приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.03.2014 № 1527).