

Сетевая консультация

«Исследование навыка чтения у младших школьников».

№ п/п	Структурные компоненты консультации	Содержание
1.1	Краткая аннотация контента консультации:	В статье представлена система исследования навыка чтения с учётом программных требований и индивидуальных особенностей ребёнка. Данный материал предназначен для педагогов, учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющими трудности в овладении чтением.
1.2	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации	Исследование чтения букв, исследование чтения слогов, исследование чтения слов, исследование чтения фраз, исследование чтения и понимания текстов.
1.3	<p style="text-align: center;"><u>Консультационный текст</u></p> <p>Проверка навыка чтения проводится педагогом/учителем-логопедом с целью выяснения степени овладения детьми данным навыком с учетом этапа обучения на момент обследования, наличия у учеников специфических ошибок чтения для организации своевременной коррекционной работы.</p> <p>Обследование чтения носит комплексный характер. При проверке состояния навыка чтения у детей учитываются все его параметры. Сначала обследуется техника чтения (способ чтения, правильность (количество допущенных ошибок), скорость чтения), затем понимание прочитанного.</p> <p>Чтение проверяется индивидуально. При отборе конкретных заданий педагог/учитель-логопед учитывает программные требования (по обучению грамоте, чтению и языку), индивидуальные особенности ребенка (возраст, год обучения, этап усвоения чтения, операциональные характе-</p>	

ристики деятельности). Таким образом, ребёнку предлагается доступный материал для чтения: тексты, предложения, отдельные слова, слоги различной структуры. Если ребенок не владеет навыками чтения, ему предлагается набор букв для их узнавания.

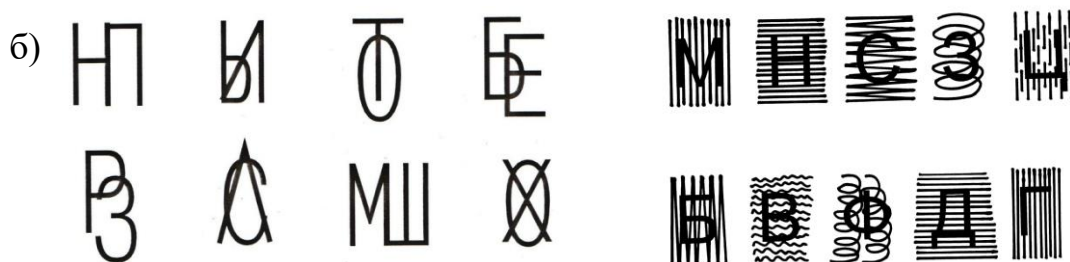
1. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ БУКВ

Цель	Оборудование	Инструкция
Выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных заглавных и строчных букв.	Буквы разрезной азбуки, карточки с изображением набора букв: а) выполненных разным шрифтом; б) наложенных друг на друга и зашумленных; в) нестандартно расположенных в пространстве; г) изображенных зеркально.	- Назови букву, которую я покажу. - Покажи букву, которую я назову. - Найди такую же букву, как я покажу. - Правильно ли написана эта буква? - Скажи, здесь есть неправильно написанная буква? - Покажи и скажи, что неправильно в изображённых буквах.

Примерный материал:

а) **Гг Ёё Зз Нн Ээ Щщ Юю Цц Яя Фф**

Бб Хх Чч Уу Дд Ии Рр Ее Шш Жж



2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОГОВ

Цель	Оборудование	Инструкция
Оценка сформированности навыков слогослияния; изучение сформированности звукобуквенного синтеза и фонематического обобщения.	Касса букв и слогов, слоговые таблицы, включающие разные типы слогов: а) прямые; б) обратные; в) со стечением согласных.	- Прочти слоги. - Прочти то, что я покажу. - Покажи, где написано то, что я читаю.

Примерный материал:

- а) ЖИ НА ШУ ЧА ВО ЛЯ
ПА ЗЮ ДЕ КУ ШО ФУ
ТА ФИ НЫ ЗЯ РУ ЛЁ
- б) АП ЕЛ ЯН ЮС ИК ОТ
АП ЯР УШ ЮМ ОЛ ИХ
АХ УП ЯК ИС ОЧ АШ
- в) ТРЁ КНА ГНЯ ИХТ ЮРТ СЛО
ВЛА ИНТ ЕРТ ВНУ ТЬЕ ШМО
ЛЮ СЕВЬ ГЮЛЬ БЬЯ ТАРЬ ГОРЬ
- г) ЛЫСТ ХВУТ ДОСК ЦИНП КРОСТ
СМЫХ ПУРС ЧЁРН БЁРН ШПРОН
КВИЧ КЛОН ЩИРК ВИРТ ШТУЛЬ

3. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ

Цель	Оборудование	Инструкция
Оценка сформированности правильного и быстрого восприятия и озвучивания слов, основанного на связи между их зрительными образами и акустическими и речедвигательными навыками; оценка сформированности навыков чтения, выяснения уровня техники и беглости чтения, умения соотносить прочитанное слово со значением.	Таблицы или карточки со словами: а) простыми по написанию и часто повторяющимися в школьных учебниках; б) более сложными по слоговой структуре и звуковому составу; в) малознакомыми, редко употребляемыми; г) в написании которых сделаны ошибки: пропущен слог или буква, сделаны перестановки элементов.	- Прочти слова. - Читай вслух слова, которые можешь прочитать. - Прочти то, что я покажу. - Подбери картинку к прочитанному слову. - Объясни значение прочитанного слова. - Раздели на слоги слово, которое я укажу.

Примерный материал:

а) СОК ЧАЙ СЫР КОТ РАК КИТ БЕГ
МАМА КИНО СОЛЬ РЫБА ЛУЖА СИЛА ЗУБЫ

б) ЗАМОК ВЕТКА ТОПОЛЬ КОЛЕСО ГОРОШИНА
ЗАПАХ ВИЛКА КАРАСЬ БАРЫНЯ КАНИКУЛЫ
КУБИК ДОЧКА ЛАДОНЬ КАМЕРА ЦАРАПИНА
МИНУС КАПЛЯ ЛОСОСЬ ЛИСИЦА ЧЕРЕМУХА
ГОЛОС ВИШНЯ ФАСОЛЬ РАДУГА СОЛОМИНА

в) АЛМАЗ КУРОРТ ПЕРЕПЁЛКА ЗДРАВНИЦА ПЕРЕПОЛОХ
ЗНАМЯ МАМОНТ ЛИНОЛЕУМ ТЕРМОМЕТР ПЕРЕПОНКА
СЕРВИЗ АКВАЛАНГ КАЛЕНДАРЬ ДИНОЗАВР РОСОМАХА

г) ЛЮТРА ТЕ... ..АДЬ ГРАДУС... ..К МОЛОТЕЦ
ПРИВЕ... ...АПОЧКИ МЕД... ..ДЬ КОМБИЗОН
СВЁЛКА КОНВЕ... .. АКВА... ..УМ МАТРЫШКА
ГИРАТА ВОРОПЕЙ ...НЕГОВИК ХОЛОДИННИК

4. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ФРАЗ

Цель	Оборудование	Инструкция
Оценка сформированности навыка чтения, понимания ребенком прочитанного, наличия вероятностного прогнозирования.	Карточки с фразами различных синтаксических моделей: а) простые по конструкции с прямым порядком слов; б) с увеличенным объемом слов; в) сложные по грамматической структуре.	- Прочти предложения. - Читай вслух предложения. - Прочти то предложение, которое я покажу. - Подбери картинку к прочитанному предложению. - Объясни, о чём сообщается в данном предложении.

Примерный материал:

а) Таня читает. Кошка ловит мышку. Крот роет нору. Дедушка ловит рыбу. Папа разбил очки.

б) Ира шила кукле платье. Оля чистит щёткой пальто. Я читала интересную сказку. У высокого крыльца большие лужи. Лампа стоит на круглом столе. Пушистый снег засыпал следы зайца.

Мальчики набрали под дубом много желудей.

в) Ребята поблагодарили бабушку Полю за пироги и бублики. Толя сдал последний экзамен и стал студентом. Небольшой снежок кружит над железными крышами. Около крыжовника клумба с маргаритками и гвоздиками. Цветочница продаёт высокие цветы и маленькие цветочки в горшочках. Старушка сушит шерстяной шарф на солнышке.

г) Мама зовет домой дочку. *Кто дома?*

Собаку укусила оса. *Кому больно?*

Витю слушал учитель. *Кто говорит?*

Володю ждёт Лена. *Кто задержался?*

Автобус обогнала машина. *Кто поехал впереди?*

5. ИССЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА И ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО

Цель	Оборудование	Инструкция
<p>Оценка сформированности навыка чтения, наличия вероятностного прогнозирования, правильного использования интонации, паузации, логического ударения, орфоэпических норм.</p> <p>Определение уровня понимания содержания прочитанного, последовательности изложения, полноты передачи содержания текста, сформированности связной монологической речи, правильности оформления высказываний.</p>	<p>Тексты, различающиеся логико-грамматической и ритмической структурой (стихотворение, рассказ-диалог, рассказ-монолог) и доступные для чтения в каждой параллели (1-е, 2-е, 3-е, 4-е классы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прочти вслух рассказ - Читай вслух, постарайся прочесть рассказ как можно лучше. - Расскажи, о чём ты прочитал. - Ответь на мой вопрос: «О чём говорится в начале/конце текста?» - Назови имя главного героя. - Придумай своё заглавие для данного текста. - Разложи картинки в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте.

Для анализа чтения обучающихся начальных классов используются тексты, рекомендованные Министерством образования РФ (В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова «Контрольные работы в начальной школе по чтению», 2000).

О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая предлагают организовать ход исследования чтения и понимания текста следующим образом. Ребенку дается напечатанный на отдельном листе текст. Педагог/учитель-логопед имеет такой же текст, напечатанный с большим междустрочным интервалом. Время, затраченное ребенком на чтение всего текста, фиксируется при помощи секундомера. Затем для каждого текста вычисляется количество слов, прочитанных за одну минуту – скорость чтения. Ошибки, допущенные ребенком при чтении, педагог/учитель-логопед помечает в своем тексте. Фиксируется также тип чтения (побуквенное, слоговое, слоговое с элементами синтетического, синтетическое). После прочтения текста ребенку предлагаются вопросы по содержанию и записываются его ответы.

	<p>Оценить уровень развития чтения можно только по совокупности его качественно-количественных показателей. Смысловая сторона, являясь ведущей, более значимой, зависит от технической, обслуживающей ее стороны.</p> <p>В дальнейшем педагог/учитель-логопед проводит более детальную классификацию ошибок, допущенных ребенком при чтении, так как провести такой анализ по ходу чтения невозможно. Индивидуальные показатели сформированности технической и смысловой сторон чтения отражаются в речевой карте или в протоколе исследования чтения.</p> <p>На основании анализа данных обследования делается вывод о состоянии навыка чтения обучающегося, наличии/отсутствии у него риска возникновения специфического расстройства чтения – дислексии – и необходимости осуществления своевременной логопедической помощи.</p>
1.4	<p><u>Список литературы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников. – Минск: Ураджай, 2001. 2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. 3. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые работы по чтению в начальной школе: Метод. пособие. — М.: Дрофа, 2000.
1.5	<p><u>Консультант:</u></p> <p>Цевелева Ю.В., учитель-логопед КГБУ АКЦ ППМС-помощи.</p>