

Нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность ПМПК

№ п/ п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Деятельность системы ПМПК опирается на законодательную базу. В статье приведены некоторые законодательные акты, на которые в своей работе опираются специалистов ПМПК.
1.2	Ключевые слова:	ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.
1.3	Консультационный текст.	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) занимает особое место в системе образования. Именно специалисты ПМПК определяют образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), специальные условия обучения для максимального включения в систему образования.</p> <p>І. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) вступил в силу с 1 сентября 2013 года и комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.</p> <p>В Статье 2 Закона определены следующие основные понятия, важные для деятельности ПМПК:</p> <p><i>9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;</i></p> <p><i>16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;</i></p> <p><i>23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</i></p> <p><i>27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</i></p>

28) *адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц...*

Исходя из этих понятий, статус ребенка с ОВЗ, специальные условия для получения им образования и адаптированную образовательную программу может определить только ПМПК.

5 и 8 статьи Закона определяют ответственных за обучение и поддержку детей с ОВЗ.

В соответствии с частью 6 **статьи 11** Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования.

Говоря об обучении детей с ОВЗ нельзя обойти вниманием **статью 17** Закона, т.к. именно в ней определяются возможные формы получения образования, определяемые ПМПК или индивидуальной программой реабилитации ребенка с инвалидностью.

Определяя для ребенка с ОВЗ специальные условия образования, специалисты ПМПК должны помнить, что их предоставление относится к основным правам обучающихся (ст. 34, 41, 63). В ст.42 зафиксирована одна из моделей организации ПМПК – на базе центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В **ст. 44, 55** подчеркивается роль родителей и ответственность организации в организации обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе. Особая роль – консультативная и экспертная - специалистов ПМПК связана с выполнением **ст. 58** Закона - Промежуточная аттестация обучающихся. Трудности на этапе перевода обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе заключаются в том, что это ведет к изменению не только программы обучения, но и всего образовательного маршрута. Все эти вопросы необходимо обсуждать с родителями ребенка.

Итоговая аттестация регулируется **ст. 59** Закона, но необходимость создания условий и сами условия рекомендуются специалистами ПМПК. **Ст. 79** Закона - *Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* - закреплено право детей с ОВЗ, в том числе и со сложной структурой дефекта, детей с выраженными формами умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

II. Согласно **Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** необходимо помнить, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица.

III. Согласно Федеральному Закону от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст. 27) в перечень документов, которые направляются в суд для решения вопроса о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, включено заключение ПМПК о результатах комплексного обследования несовершеннолетнего, содержащее рекомендации по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи и определению форм его дальнейшего обучения и воспитания.

IV. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.). Приказом утверждено, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Определены основные направления деятельности ПМПК, порядок проведения обследования и выдачи заключения ПМПК.

V. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Согласно этому приказу при обследовании на ПМПК ребенка с инвалидностью необходимо учитывать, что *«... федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности»*.

Отсюда вытекает задача заключить договоры о сотрудничестве между двумя ведомствами в части форм запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка) и приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

VI. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В стандартах закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ исходя из образовательных потребностей каждого, в том числе, и совместное - инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается

	<p>единство образовательного пространства Российской Федерации, устраняются существующие препятствия между общим и специальным образованием.</p> <p>VII. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.04.2014 г. «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разъясняет полномочия ПМПК по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>VIII. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» дает методические рекомендации по организации деятельности ПМПК.</p> <p>IX. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.02.2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» дает методические рекомендации для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором.</p> <p>X. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.04.2021 № ДГ-992/07 «О проведении ГИА в 2021г. для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» наряду с разъяснениями по вопросам проведения ГИА дает обоснование для обследования на ПМПК лиц старше 18 лет.</p> <p>XI. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.08.2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» указывает на то, что федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) обеспечивает преемственность с ФГОС НОО ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ и на уровне основного общего образования могут обучаться по адаптированным программам.</p>
1.4	<p>Консультант: Быкова Марина Борисовна, зав. ЦПМПК Алтайского краевого центра ППМС-помощи</p>