

## **Сетевая консультация «Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ»**

**Аннотация:** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образовательные программы рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступающие средством и объектом правового регулирования образовательных отношений. В связи с этим дополнительные образовательные программы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к их структурным и содержательным компонентам.

**Ключевые слова:** дополнительная общеобразовательная программа, вид программы, методологические и методические основания, цели и задачи, категория участников, ограничения и противопоказания, сроки и этапы реализации, учебно-тематический план, ожидаемые результаты, методическое обеспечение, система внутреннего контроля, содержание программы.

Дополнительная общеразвивающая программа относится к дополнительным образовательным программам (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ), ст. 12, п.4) и является организационно-нормативным документом, определяющим содержание дополнительного образования и структуру организации учебного процесса в соответствии с обоснованными целями и представляющим собой комплекс средств развития, обучения, оздоровления и воспитания обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. В программе должна быть отражена педагогическая концепция педагога, условия, методы и технологии реализации заявленных целей и задач, целостное представление о содержании предлагаемого учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Любая психолого-педагогическая программа, реализуемая в образовательной организации, относится к дополнительным общеразвивающим программам и должна быть разработана и оформлена в соответствии с определёнными требованиями.

Исходя из проблемной ситуации, на решение которой направлена программа, определяется ее вид. Психолого-педагогические программы могут быть следующих видов: профилактические; коррекционно-развивающие; развивающие; образовательные (просветительские).

**Профилактические психолого-педагогические программы** – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении (а также на формирование жизнестойкости и совладающего поведения в кризисных ситуациях; на формирование здорового и безопасного образа жизни, на снятие психоэмоционального перенапряжения)

обучающихся, воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления).

**Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы** – программы социальной и психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении), испытывающими трудности в обучении и личностном развитии, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

**Развивающие психолого-педагогические программы** – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, универсальных учебных действий, личностной компетентности в рамках реализации ФГОС, развитие креативности, а также программы с применением методов активного социально-психологического обучения (тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, на сплоченность коллектива, тренинги сенситивности и пр.).

**Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы** — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности, а также способствующие профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников (в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетними обучающимися, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), их родителей и педагогов.

### **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

Любая программа начинается с **Титульного листа**. Титульный лист содержит информацию о наименовании образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием *ФИО руководителя, даты и номера приказа, даты и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации*), названии программы, адресате программы, сроке ее реализации, ФИО, должности разработчика (ов) программы, его должности, городе и где ее разработки.

#### **1. Пояснительная записка**

**Пояснительная записка** - важнейшая часть программы, в которой автор

заявляет свою профессиональную позицию, дает теоретико-методологическое обоснование программы, формулирует её цели, задачи, обозначает принципы отбора содержания, проектирует ожидаемые результаты и определяет методы и методики их диагностики. *Объем Пояснительной записки -2- 4 с. печатного текста (формат А 4).*

Пояснительная записка содержит (*краткое описание*):

1.1. **Актуальность и перспективность** программы - в виде, позволяющем определить её значимость для работы с определенным контингентом в данном учреждении. Она включает краткий анализ социальных проблем и ответ на вопрос «Зачем нужна конкретным обучающимся эта программа?».

Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях модернизации системы образования, потенциале образовательного учреждения и т.п.

**Например,** «В условиях модернизации образования, введения ФГОС в начальной школе и дошкольном образовании проблема подготовки детей дошкольного возраста к систематическому обучению в школе приобретает особую актуальность..... Исследование развития учебной мотивации у школьников от первого ко второму классу, проведенное под руководством Н.И. Гуткиной, показало.....»<sup>5</sup>

1.2. **Научные, методологические и нормативно-правовые основания программы** представляют собой краткую (в сжатом виде) формулировку нескольких теоретических идей, наиболее значимых для понимания замысла, профессиональной позиции составителя программы, с указанием авторов, которым данные идеи принадлежат, а также перечень действующих нормативных актов и государственных программных документов, которым соответствует программа.

Например, «Методологической основой данной программы явились: концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского; концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М. И. Лисиной; теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и т.д.» или «Ключевыми для данной программы стали следующие теоретические идеи: идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированная М. М. Семаго.....и т.д.».

Также следует кратко сформулировать 5-7 основных принципов отбора содержания и его организации.

Например: «Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип единства диагностики и коррекции;

.....

1.3. **Практическая направленность** программы представляет собой формулировку конкретной проблемы или круг проблем, решение которых будет возможно при условии успешной реализации данной программы. Исходя из чего обосновывается выбранный **вид программы**, ее развивающий, профилактический или коррекционный характер.

Например, *«Данная программа предназначена для решения проблемы обеспечения психологической готовности детей с ЗПР к обучению в массовой школе».*

Необходимо также указать, к какому типу программ относится данная программа: *авторская или модифицированная.*

Для авторской программы необходимо указать, почему возникла необходимость разработки данной программы и почему невозможно было воспользоваться уже существующими программами.

Если программа является модификацией известной (опубликованной) программы или составлена на основе нескольких программ других авторов необходимо указать, каких именно и в чем заключается модификация, чем она была обусловлена, а также указать в чем заключается ваш личный вклад.

*(Модификация может заключаться в расширении круга решаемых задач, в изменении приоритетов, т.е. в изменении иерархии задач, в дополнении содержания, в изменении логики (последовательности) освоения содержания, в изменении предложенных автором форм, методов, конкретных приемов работы, а также в доработке условий реализации программы – что обусловлено, например, тем, что существующая программа, не позволяет охватить весь комплекс проблем, стоящих перед учреждением определенного типа в современных условиях, не предусматривает работу по тем направлениям, которые представляются самыми важными, не специфицирована по методам и приемам для работы с теми категориями субъектов, с которыми предполагается работать).*

#### **1.4. Цели и задачи программы.**

Цель программы - это ее стратегия, фиксирующая образ конкретного желаемого результата, которая должна логично «вытекать» из поставленной ранее проблемы. Она должна отражать вид программы, следовательно, должна быть сформулирована в терминах, понятиях, имеющих отношение к определенной области психологии, педагогики, дефектологии и т.д.

Цель должна быть конкретной, сформулированной в позитивной форме, реалистичной, т.е. достижимой в работе именно с данной категорией участников за обозначенный промежуток времени, а также легко диагностируемой.

Примеры формулировки цели: *«Формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения»* или *«Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития гиперактивного ребенка».*

Следует избегать слишком общих, глобальных, абстрактных и «обтекаемых» формулировок (*например, «развитие всех психических процессов», «всестороннее развитие»*).

1.5. Цель программы должна быть конкретизирована через **задачи**, которые являются конкретным путем достижения цели.

Задачи должны соотноситься с целью: раскрывать её, конкретизировать, уточнять, быть конкретными, определенными, корректно сформулированными на научном языке и в позитивной форме (через понятия «развивать», «формировать», «воспитывать», «расширять», «углублять», «способствовать освоению», «помочь», «научить»). Кроме того, задачи должны быть достижимыми за определенный период времени.

Примеры формулировок цели и задач:

*«Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.»*

*Задачи:*

- *Развивать у детей умение контролировать движения своего тела;*
- *Формировать умение принимать и соблюдать игровые правила;*
- *Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;*
- *Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций».*

Задачи, как правило, формулируются в глагольных формах (а цель – в форме существительного).

Ошибки при формулировании задач: глобальные, нереалистичные, трудно диагностируемые (например, «развивать формы мышления»); являющимися условиями, которые необходимо создать, а не задачами (например, «создать благоприятный психологический климат»); подменяющиеся этапами работы (например, «провести диагностику.....»)

**1.6. Описание участников программы** (возрастная категория, психологические особенности, обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы).

В этой части Пояснительной записки необходимо указать критерии отбора обучающихся для участия в программе и дать краткую характеристику их возрастных и психологических особенностей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, а также обосновывать ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Например, *«Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста «с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности»<sup>4</sup>....*

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:**

*«Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей нарушений опорно-двигательного аппарата, эписиндрома различной степени выраженности....., т.к. задания будут сложными для данной категории детей и могут усугубить их положение».*

**1.7. Сроки и этапы реализации программы.**

Указывается общее количество часов (запланированных занятий), необходимых для достижения поставленной цели программы, продолжительность каждого занятия, определяемая нормами СанПиН, возрастными, индивидуальными психофизиологическими особенностями участников, спецификой учреждения и его правилами внутреннего распорядка.

С учетом информации об особенностях участников программы обосновывается выбор формы ее реализации (индивидуальная, групповая или смешанная (индивидуально-групповая)), а также принципы формирования группы и количество обучающихся в группе (*при выборе групповой формы работы*).

Например, *«Программа реализуется в объеме 48 часов в 2 этапа: 1 этап – подготовительный; второй этап – основной. Продолжительность подготовительного этапа – 4 часа; продолжительность основного этапа – 44 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия*

составляет 1 академический час в соответствии с возрастными нормативами СанПин. Количество учащихся в группе составляет 10 - 15 человек».

1.8. **Требования к условиям реализации программы** - представляют собой описание условий необходимых для реализации поставленных задач и достижения желаемых результатов.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- требования к специалистам, реализующим программу (*требования к уровню профессиональной компетентности и к личностным качествам*);  
Например, «*Специалист, реализующий программу должен владеть навыками развивающей работы в рамках игровой и сказко-терапии; быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным*».
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (*перечень дидактических средств, учебных пособий, игровое оборудование и т.п.*);
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);  
Например, «*Для успешной реализации программы необходим достаточно просторный кабинет для занятий, так как детям придется двигаться и перемещаться по комнате и такое оборудование, как: бумага, мяч, карандаши, компьютер и проектор по возможности интерактивная доска*».
- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

1.9. **Ожидаемые результаты реализации программы** – это перечень конкретных компетенций, умений, элементов знаний, которыми овладеют обучающиеся в ходе реализации программы и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения - по итогам каждого этапа и по завершению обучения. Как правило, ожидаемые результаты представляют собой переформулированные задачи.

Современный подход к проектированию ожидаемых результатов предполагает их описание не в терминах долженствования («ребенок должен»), а в терминах психологии развития: «при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии ...». Указывается, что ребенок сможет воспринимать, понимать, чувствовать, делать и т.п. (самостоятельно, с помощью взрослого). Результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося.

Например, «*При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей младшего дошкольного возраста. Дети смогут: а) без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с речевой инструкцией взрослого; б) предварительно договориться о правилах игры и соблюдать их в процессе игры (сюжетно-ролевой, по правилам); в) осуществлять контроль за соблюдением правил партнерами по деятельности (игровой, учебной, продуктивной); г) на завершающем этапе работы уменьшится количество конфликтов, разрешаемых «силовыми» способами*».

1.10. **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.** Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности осуществляется в течение всего срока реализации программы внутренний контроль,

который включает в себя вводный контроль (первичную диагностику), промежуточный контроль (*при длительном сроке реализации программы*) и итоговый контроль (итоговую диагностику). Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия.

Указываются сроки и формы каждого вида контроля. В качестве форм контроля могут быть использованы: диагностическое обследование наблюдение, анкетирование и т.д.

### ***1.11. Система оценки достижения планируемых результатов***

Пояснительная записка должна содержать краткое описание системы оценки достижения планируемых результатов - набор оценочных процедур, представленный в виде описания методов и методик отслеживания эффективности программы (*обязательно указывается точное название каждой методики и её автор - сама методика помещается в Приложении*) а также описания ситуаций, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать проявления формируемых в рамках программы индивидуально-личностных качеств.

Выбранные методы и методики должны отвечать критериям надежности и валидности, соответствовать целям, содержанию программы, возрастно-психологическим и медицинским характеристикам участников программы.

**1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов** – это некие **количественные и качественные** «стандарты», которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения программы и достижение которых (*в той или иной степени – на том или ином уровне*) может быть продемонстрировано обучающимся в процессе оценки.

В данной части Пояснительной записки следует указать какие именно количественные и качественные изменения, достижение определенного уровня - или превышение (*какое*) начального уровня - сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей будут рассматриваться как положительная динамика и безусловный учебный успех обучающегося.

Также следует учесть, что степень сформированности индивидуально-личностных качеств описываются через их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях.

**1.13. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников** программы (специалистов, детей, родителей, педагогов), а также их сфер ответственности, основных прав и обязанностей.

Например, *«Права участников программы гарантируются Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.*

*При реализации программы:*

*специалист (ведущий программы) несет ответственность за обеспечение безопасности, жизни и здоровья, обучающихся во время занятий, используемые им методики и технологии работы ними;*

*обучающиеся имеют право на добровольное участие в программе и несут ответственность за выполнение правил внутреннего распорядка учреждения;*

*родители /законные представители/ имеют право на получение информации о ходе образовательного процесса и рекомендации от специалиста».*

## 2. Учебно-тематический план

2.1. **Учебный план** программы отражает ее содержание, раскрывает последовательность изучаемых тем, имеет четкую структуру и оформляется в виде таблицы: *название разделов или блоков программы количество часов в каждом блоке, с распределением на теоретические и практические занятия, и форм контроля по каждому блоку.*

**Например:**

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	2ч	0,5ч (или в минут)	1,5	наблюдение анкетирование
2	Основная часть	8ч	1ч	7ч	рефлексия
3	Подведение итогов	2ч	1ч	1ч	рефлексия диагностическое обследование
Итого		12ч	2,5ч	9,5ч	

При использовании дистанционных или смешанных - индивидуальных или групповых - форм обучения количество выделяемых на каждую форму учебных часов должно быть отражено в таблице учебного плана в дополнительной графе - «Формы обучения».

2.2. **Учебно-тематический план** программы так же имеет четкую структуру и оформляется в таблице. Основным отличием от учебного плана программы является то, что в нем перечисляются темы занятий в каждом разделе (блоке).

**Например:**

№	наименование блоков	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	2ч	0,5ч (или 30 мин)	1,5	наблюдение анкетирование
1.1	Кто "Я"	1ч	0,2ч	0,8ч	анкетирование
1.2	Какой "Я"	1ч		1ч	наблюдение
...	.....				
Итого		12ч	2,5ч	9,5ч	

\*Учебный план и учебно-тематический план должны быть утверждены руководителем учреждения.

## 3. Структура и содержание программы

Включает в себя перечень и описание программных мероприятий (функциональные модули, дидактические разделы, описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники и т.д.).

### 3.1. Описание функциональных модулей, дидактических разделов

**Например,** «Содержание курса объединено в 2 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу. Модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя» представляет собой систему игровых комплексов, направленных на развитие психологических основ учебных действий, формирование такого уровня эмоционально-волевой регуляции, который бы позволил детям в дальнейшем учиться без дополнительной помощи»<sup>5</sup>.

### 3.2. Структура занятий (вводная, основная, заключительная часть)

**Например,**

«Ритуал приветствия.

Разминка.

Рефлексия прошлого занятия.

Работа по теме занятия.

*Рефлексия прошедшего занятия (обмен чувствами, анализ произошедшего, ответы ведущего).*

*Домашнее задание или "мостик" в следующую встречу.  
Ритуал прощания»<sup>7</sup>.*

**Обязательно следует обосновать** последовательность этапов, предлагаемых детям заданий, упражнений, игр и т.п.

3.3. Технологии, формы, методы работы наиболее оптимальные для достижения поставленных задач.

**Например,** *«Для разработки занятий использовались следующие психологические методы и приемы:*

*Элементы проживания и погружения в определенную ситуацию.*

*Арт-терапевтические приемы, сказкотерапия.*

*Приемы для проведения самоанализа и рефлексии.*

*Психологические разминки, игры, упражнения.*

*Методы релаксации.*

*Методика определения самооценки, тест "Конфликтный ли вы человек?"<sup>6</sup>*

*Или «При подборе игровых заданий и упражнений использовались логические блоки и фигуры Дьенеша, дидактический материал «Занимательные символы» Т.А. Ткаченко, Д.Д.Ткаченко, а также игровые упражнения и задания из методического пособия Л.И.Копычевой, Г.В.Логиновой»<sup>5</sup>*

Также желательно описать наиболее целесообразные способы построения отношений между субъектами образовательного процесса, организации совместной деятельности, самостоятельной деятельности участников программы.

3.4. Краткое последовательное описание каждого занятия включает **название темы** (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана), **цель занятия**, в описании **теоретической части** телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики), указываются основные теоретические понятия (без описания); в **практической части** перечисляется практическая деятельность обучающихся на занятии (игры, упражнения, задания, с кратким описанием, которые могут быть использованы для достижения желаемых результатов), **рефлексия (подведения итогов занятия)** – в зависимости от цели это может быть рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала, - **оборудование и материалы**.

**Например,** *«Раздел 2. «Мои особенности и способности»*

*Тема 2. б. Внимание и наблюдательность.*

*Цель: увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания.*

*Теоретическая часть: Что такое внимание? Для чего нужны внимание, наблюдательность? Что бывает с невнимательным, рассеянным человеком (Беседа).*

*Практическая часть: Развитие внимания, его основных свойств (объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения) и наблюдательности через игры и упражнения: «Посмотри и запомни» (запоминание ряда разрозненных предметов), «Чем похожи?», «Найди различия» (нахождение отличительных и сходных деталей в предложенных картинках) «Кто больше найдет» (в ограниченный период времени нужно найти как можно больше предметов в классе на букву, например М или К). и т.д..*

*Рефлексия: прием «лестница успеха».*

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, раздаточный материал – карточки с изображением предметов.

\* Подробное описание игр и упражнений, приемов рефлексии дается в Приложении.

#### 4. Методические рекомендации

Методические рекомендации разрабатываются для эффективности реализации программы исполнителем и представляют собой свод указаний, раскрывающих особенности применения средств, методов, приемов, форм реализации программы.

Это могут быть как отдельные рекомендации по программе в целом, так и включения в качестве пояснений к конкретным заданиям в тексте описания содержания программы.

**Например,** *«Рекомендации ведущему: важно, чтобы участники научились передавать различные эмоции социально приемлемым, безопасным способом».*

#### 5. Списки используемой и рекомендуемой литературы.

В список должны быть включены в алфавитном порядке современные научные источники. Указанные источники должны быть адекватны целям и задачам программы, должны отражать различные аспекты содержания и условий деятельности специалистов по решению заявленных проблем.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (автор, инициалы, название, город, издательство и год издания).

**Например:** *Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. (Библ. психолога-практика).*

#### \* 6. Сведения о практической апробации программы

Указываются при презентации программы за пределами образовательной организации - участие в профессиональных конкурсах и т.д.).

8.1. При описании результатов апробации программы следует указать: **на базе какого образовательной организации, в какие сроки, при каких условиях, с каким контингентом и количеством детей,** осуществлялась апробация программы, а также **какие выводы** следуют из результатов апробации.

8.2. Отзыв на программу администрации образовательной организации, в которой проходила ее апробация.

8.3. Материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательной организации (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

**7. Приложения (при наличии)** - пакет диагностических материалов, дидактические материалы, описания игр, упражнений, заданий или конспекты занятий, образцы раздаточного материала и т.д.

#### Список литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.02.2016 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2. Положение о Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. - 2015. - № 15. - С. 567-572.

4. Семаго, М. М., Семаго, Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М.: АРКТИ, 2005. - 336 с.
5. Метушова А.В., Бойко О.Н. Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школе у детей 6-7 лет // Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».
6. Бабаянц Н.А. Развивающая психолого-педагогическая программа для учащихся 6-х классов «Я среди других» // Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

**Консультант:** Мазурова Елена Владимировна, методист отдела ППМС-помощи и реализации дополнительных общеобразовательных программ.