

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ РИСКА

Фактор риска – плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимых для него в целом либо в конкретной ситуации личностей: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отстаивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	•Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность. •Стремление к самостоятельности, независимости и автономности. •Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок. •Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «называть вещи своими именами». •Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 стэнов (норма)	•Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. •Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. •Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. •Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 стэнов	•Сниженный адаптивный ресурс. •Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

(высокий уровень)	• Неспособность переносить стрессовые ситуации. • Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. • Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. • Тяжело переносит ситуацию проигрыша. • Лениость. • Потребность быть под опекой, несамостоятельность. • Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям.
-------------------	---

Фактор риска – потребность во внимании группы (ПВГ)

Повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

В психолого-педагогической литературе часто используются термины «конформность», «конформизм» (от позднелат. *conformis* — «подобный», «сообразный») - склонность индивида поддаваться мнению группового большинства при реальном или мнимом давлении группы. Проявляется там, где налицо конфликт между мнением личности и позицией группы.

В ходе исследований А.В. Петровским было доказано, что альтернативой конформизму выступает не неконформизм (его искаженная форма), а коллективистическое самоопределение личности, то есть поведение, основанное не на неосознаваемом подчинении чужому влиянию, а на самоопределении индивида, на своеобразной фильтрации воздействия группы. При осуществлении индивидом группового выбора, он отвергает воздействие, которое ему не подходит, и принимает то мнение или поведение других членов коллектива, которое считает нужным, в зависимости от множества факторов (собственных оценок, убеждений, идеалов).

Подросткам с отклоняющимся поведением свойственно стремление к общению и взаимодействию с другими людьми, что в целом не противоречит возрастной норме коммуникативного развития личности на данном этапе онтогенеза. Вместе с тем они в гораздо большей степени, чем подростки с социально приемлемым поведением, испытывают страх быть отвергнутыми группой, партнерами по общению. Соответственно, боязнь быть отвергнутыми препятствует удовлетворению их потребности в принятии, в общении с другими людьми. Такое противоречие мотивов закономерно порождает эмоциональный дискомфорт, внутреннюю напряженность, создает ощущение фрустрации и затрудняет поиск нормативных стратегий общения, вынуждая подростков использовать неадекватные методы взаимодействия с другими людьми. Неудовлетворенность общением, в свою очередь, может приводить к риску возникновения различных девиаций в поведении подростка, в том числе и противоправного характера поведения.

Основные характеристики личности.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Отсутствие системы развитых, постоянных и устойчивых социальных отношений личности. • Отсутствие включенности личности в различные референтные группы. • Возможно наличие каких-либо комплексов, актуализирующихся в ситуациях социальных взаимоотношений.
----------------------------	--

	• Может быть выражена позиция эгоизма, оппозиционности или самоизоляции.
4-7 стэнов (норма)	• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений. • Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости. • Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения. • Способность отстаивать себя, свою позицию и свои взгляды в спорных, проблемных или конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия без грубой конфликтности или затаивания обиды. • Зрелая автономность и адекватное стремление к независимости. В целом способность адекватной и объективной оценки как своего, так и чужого мнения.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Непереносимость одиночества и изолированности. • Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. • Если личность находится в группе - ощущения силы и могущества. • Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия - подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. • Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. • Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. • Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. • Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. • В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. • Уклоняется от ответственности за свои поступки.

Фактор риска – принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)

Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

При пониженном уровне ПАУ обучающийся наоборот, старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или профессиональной деятельности. • Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. • Жесткая, возможно травмирующая интроекция норм поведения.
----------------------------	---

	• Стремление «заверить» правильность своего поведения у авторитетных лиц. Стремление всегда «быть правильным» в поведении. • Проявление беспокойства или тревожности при угрозе нарушения норм, правил или договоренностей
4-7 стэнов (норма)	• Отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. • Не считает социально девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. • Развита критичность к собственному поведению. • Избегает ситуации нарушения социальных норм. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», но идентифицирует себя с теми, «кому нельзя». • Не испытывает интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. • Осознает вероятные негативные социальные последствия рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, склонен скорее к воздержанию от него, нежели к его одобрению. • Хорошая интериоризация позитивных социальных норм поведения, которые личность стремится соблюдать в большинстве жизненных ситуаций. Однако возможно их незначительное нарушение в зависимости от требований реальности и ситуации, особенно если отсутствует угроза наказания или обнаружения этого нарушения. • Страх перед наказанием, чувство вины при этом отсутствует.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. • Критичность к собственному поведению существенно снижена. • Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. • Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». • Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». • Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. • Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). • Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

Фактор риска – стремление к риску (СР)

Предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. Рискованное поведение относится к особому стилю поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физическому или социальному благополучию личности.

На формирование рискованного поведения подростков влияют различные социокультурные и личностные факторы, среди которых можно выделить следующие группы.

Личностно-психологические факторы. К факторам этой группы относят частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях, незнание способов

конструктивного разрешения внутренних конфликтов, отсутствие навыков обращения за помощью, повышенный уровень агрессивности, стремление самоутвердиться.

Семейные факторы, низкий уровень информированности родителей о жизни собственных детей, их отстраненность, семейное неблагополучие, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

Социокультурные факторы проникновение идеологии, образа жизни и мышления, неформальных правил криминальной культуры, традиции зависимого поведения в обществе в целом.

Удовольствие наступает в процессе преодоления страха и переживания иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

Башкина Ю.Д., Посохова С.Т. в своих исследованиях замечают, что склонность к риску у подростков может проявляться в виде двух противоположных тенденций. Иными словами в двух формах: конструктивной и деструктивной. К конструктивной относятся занятия спортом с повышенным риском, что, по мнению данных исследователей, способствует самораскрытию и самореализации подростка и деструктивной, например, употребление психоактивных веществ, при которой риск становится причиной балансирования между жизнью и смертью.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	•Неготовность пойти на риск ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. •Доминирование предусмотрительности, осторожности. •Предпочтение стабильности и предсказуемости вместо неопределенности, которая вызывает неприятное психологическое напряжение.
4-7 стэнов (норма)	•Нормативно выраженная готовность рисковать, попробовать что-то новое на практике без должной проверки или гарантии успеха, готовность действовать в ситуации неопределенности ради достижения цели, решения задачи, получения нужного результата. •Риск соотносится с возможностями и последствиями и сознательно контролируется.
8-10 стэнов (высокий уровень)	•Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. •Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Фактор риска – импульсивность (ИМ)

Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

Импульсивность как черта личности может в некоторых случаях соседствовать с искаженными когнитивными процессами, трудностями восприятия адаптивных решений и повышенным уровнем аффективного возбуждения. Деадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции на стрессовые события способствуют вовлечению подростка в

дезадаптивное поведение. Особенно это обостряется в условиях раннего травматического опыта в семье и среди сверстников.

Для учащихся с ярко выраженной субшкалой по импульсивности, свойственно следующие характеристики:

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	•Сильный контроль эмоций и даже их подавление. •Строгий контроль своего поведения, отмечается его наигранность. •Хитроватость, сдержанность, осторожность. •Четкое соблюдение социальной дистанции. •В ряде случаев дистанцирование от людей и отношений с сохранением формальных приличий
4-7 стэнов (норма)	•Эмоции участвуют в регуляции поведения личности, но она управляет ими, может «держать себя в руках» в тех социальных ситуациях, где необходимо сдерживание эмоций, и проявлять их там, где это необходимо. •В целом личность имеет нормально развитую эмоциональную сферу и естественно и адекватно проявляет свои эмоции.
8-10 стэнов (высокий уровень)	•Живая непосредственность. •Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. •Прямолинейность. •Непосредственная эмоциональность. •Импульсивность («быстро загорается»). •Эмоции доминируют над рассудком. •Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов.

Фактор риска – тревожность (ТР)

Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Мнительность — это патологическая склонность к тревожным опасениям по разным надуманным поводам, а также болезненная подозрительность и недоверчивость вопреки здравому смыслу.

Личность с выраженными чертами тревожности, — отмечает Ч.Д. Спилбергер, — склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность повышает уровень мнительности, чем личность с низким уровнем тревожности. Люди, склонные к тревожной мнительности, в силу своей живой чувственности-эмоциональности, не склонны к логическому анализу, они, так же, как и сомневающиеся, тревожно-инертны и очень ранимы, почему и застревают и подгрызаются в свои переживания

Специфику тревожности определяет низкая самооценка, обострённая реакция на мнение окружающих, скованность в общении и снижение чувства собственной значимости, низкий уровень самоуважения и негативное отношение к своей личности, низкая коммуникативная компетентность, отсутствие умения ориентироваться в различных социальных ситуациях, отсутствие эмоционального контакта в семье.

Причинами возникновения повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими

родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;

– оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

На уровень тревожности большое влияние оказывает школьная успешность, конфликтные ситуации с одноклассниками, регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации, повышенная учебная нагрузка, не учитывающая возрастные особенности обучающегося.

В целом тревожность является одним из первых признаков психоэмоционального неблагополучия человека. Тревожность статистически тесно связана с противоправным поведением. Существуют статистически значимые различия в степени выраженности тревожности у законопослушных подростков и у подростков с противоправным поведением.

Одной из причин повышенной тревожности в подростковом возрасте могут стать неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение учителей по отношению к ученикам. Бестактность педагога оказывается наиболее губительной для тревожных обучающихся.

Важнейшим источником тревожности является конфликт, связанный с самооценкой, конфликт между стремлением к личной автономии и боязнью этого, а также существенное расхождение между самооценкой и оценкой, получаемой от значимых для обучающегося людей.

Норма. Тревожность как сигнал об опасности привлекает внимание к возможным трудностям, препятствиям для достижения цели, содержащимся в ситуации, позволяет мобилизовать силы и достигнуть тем самым наилучшего результата. Поэтому нормальный (оптимальный) уровень тревожности рассматривается как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная тревога).

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Может иметь место чрезмерно прагматичная жизненная позиция. • Чувственная холодность. Социальные связи рассматриваются только с точки зрения прагматической полезности. • Достижение своих целей личность может осуществлять «чужими руками», прибегая к различным открытым манипуляциям.
4-7 стэнов (норма)	• Тревожность возникает в значимых для личности ситуациях, не имеющих четко прогнозируемого исхода, проявляется ситуативно. • Эмоциональная, но адекватная реакция на ошибки и неудачи.
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Склонен воспринимать, практически, все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. • Не уверен в себе, охвачен «дурными предчувствиями». • Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную нестабильность, сензитивность, ранимость. • Напряженность в трудных жизненных ситуациях. • Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. • Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих.

Фактор риска – фрустрация (ФР)

Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Состояние фрустрации возникает в ожидании успеха в деятельности и признания со стороны сверстников и значимых лиц. Невозможность удовлетворить ожидания вызывает

разочарование, тревожность, огорчение, и если достигнуть этого не удастся, то для нивелирования дезадаптивного поведения необходимо проводить целевые мероприятия.

Социально-психологическая фрустрированность в форме повышенного недовольства жизнью в целом и ее отдельными аспектами является свойством личности с девиантным поведением.

В качестве альтернативы фрустрации выступает стрессоустойчивость — совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров и находить эффективные способы управления эмоциями, быстро находить выход из ситуации.

Стресс это всего лишь реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие. Причем на абсолютно любое: как на благоприятное, так и на неблагоприятное, как на сильное, так и на слабое. Любой стрессовый раздражитель выводит организм из состояния равновесия. После этого (в норме) он мобилизует свои силы, чтобы, отреагировав на этот раздражитель, как можно быстрее восстановить потерянное равновесие и стабилизировать психологическое состояние, которое представляет собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.

Индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	• Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов - высокую фрустрационную толерантность. • Ставит перед собой достижимые цели. • Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора, превышающего ресурсы личности по его преодолению или в определенной для личности ситуации. • При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие, сдержанность, терпеливость. • В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо понижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.
4-7 стэнов (норма)	• Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонность к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. • Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым (типичным для данной личности) формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. • Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений
8-10 стэнов (высокий уровень)	• Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрация наступает при низкой интенсивности фрустрирующего фактора. • Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. • Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, вызванном невозможностью удовлетворения актуальной и активированной личностно значимой потребности (потребностей). • Ставит перед собой недостижимые цели. • Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность.

Фактор риска – склонность к делинквентности (ДЕ)

Склонность, стремление к совершению асоциальных, осознанных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которое предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 стэна (низкий уровень)	Характерно наличие невротической зажатости в связи с необходимостью даже незначительного отступления от соблюдения социальных норм поведения или деятельности. Их нарушение сопровождается стрессом или активизацией чувства вины. Ригидность поведения. В анамнезе могла иметь место жесткая, возможно, травмирующая интроекция норм поведения.
4-7 стэнов (норма)	Хорошая адаптивность и пластичность поведения. Соблюдение норм и правил сочетается с возможностью их нарушения в зависимости от требований реальности и ситуации. Угроза огласки нарушения или последующего наказания может игнорироваться, а чувство вины и страх перед наказанием отсутствуют. Такие особенности не исключают развитости механизмов морально-этической регуляции поведения. Нарушение норм, договоренностей особенно легко происходит в том случае, когда личность не видит в этом «отступлении от правил» явного вреда для окружающих. Показатели могут указывать на социализированную личность, которая в анамнезе личностного развития имеет какой-то определенный устойчивый комплекс, дающий знать о себе протестным поведением только в соответствующей ситуации. Реакцией на актуализацию, повторение ранее пережитых неприятных ситуации могут выступить тревога, торможение деятельности, возникновение ситуативного стресса
8-10 стэнов (высокий уровень)	С высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.