

Сетевая консультация

«Включение обучающихся с ОВЗ в дистанционный образовательный процесс»

№ п/п	Структурные компоненты	Содержание
1.1.	Анонс	Консультация содержит практические рекомендации по организации образовательного процесса в дистанционной форме и оптимизации условий для поддержания познавательного интереса и учебной мотивации детей с особыми образовательными потребностями.
1.2.	Ключевые слова	<p>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.</p> <p>Дистанционное обучение - образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, специальных платформ/сервисов для дистанционного обучения, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме).</p> <p>Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Онлайн – (от англ. online - «быть на линии») - подключенный в режиме реального времени, «деятельность», которая доступна исключительно через Интернет.</p>
1.3.	Консультационный текст	<p>Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения школьников в настоящее время позволяет реализовать право на образование всех категорий детей, не смотря на сложившиеся эпидемиологические условия.</p> <p>При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные, информационные, образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст.16 Закона об образовании № 273-ФЗ).</p> <p>Спецификой применения дистанционных образовательных технологий в об-</p>

разовательном процессе с обучающимися с ОВЗ является **поддержание учебной мотивации ребенка, высокого уровня его познавательного интереса**, чему способствуют:

- *активное вовлечение*, - создание условий для возможности ребенка проявлять себя активным участником, уметь рассуждать, включать творческое воображение;

- *мультиинформационность*, - разнообразие форматов подачи информации (видеосюжеты, аудиоматериал, тексты, мультимедийные презентации, инфографика) и форм работы (интерактивные задания, исследования, обсуждения, мини-лекции, проблемные беседы, тесты, викторины, экскурсии, электронные упражнения, дополнительная и развлекательная информация);

- *поддержание обратной связи* и сбор информации от участников (возможно в отдельном онлайн документе, форуме, чате), рефлексия, уточняющие вопросы «всё ли понятно объяснено», подведение мини-итога;

- *интерактивность* в использовании вспомогательных цифровых и интернет-сервисов, - это диалоговое обучение, взаимодействие, умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Взаимодействие осуществляется посредством электронного пространства Сетевого города, школьного сайта, центральных образовательных ресурсов, электронной почты, Skype, путем телефонного приложения Waiber или WhatsApp. Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн через Skype; если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн, то есть посредством размещения материалов в электронном дневнике, в виде конструктора урока.

В качестве электронных средств, педагогу доступно применение **виртуальной доски Padlet** (онлайн-доска) - сервис, который дает возможность каждому участнику поместить свою работу на доске, а педагогу - прокомментировать и оценить. На уроках может происходить совместное заполнение доски в соответствии с учебными задачами. Возможно также использование доски учителем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Для такой работы достаточно ссылки от учителя, регистрация участников не требуется.

На доске можно разместить любой материал в электронной форме:

- текст;
- фото;
- файл (в том числе презентации);
- гиперссылки;
- видео, записанное с камеры веб-камеры /мобильного телефона;
- аудио, записанное непосредственно в Padlet;
- рукописное изображение в Padlet;
- поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки, карта Google.

Подготовка к дистанционной работе идет в следующем порядке:

1. На начальном этапе важно установить полноценный контакт с родителями, выяснить степень владения компьютером ребенком и членами его семьи, так как

использование смартфона и планшета не является оптимальным средством для дистанционного обучения.

2. Для эффективного выстраивания учебного процесса и в целях предупреждения стрессовых ситуаций, педагогу нужно хорошо знать особенности обучающегося, его двигательные, речевые, сенсорные возможности и ограничения. При отсутствии у педагога такой информации важно получить её от родителей.

3. Проконсультировать родителей о необходимости оказания ребенку помощи в планировании, организации учебного времени, контроля учебного поведения, так как основная координация процесса обучения происходит через находящегося рядом взрослого, через его взаимодействие с ребенком.

4. Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

5. Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учетом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

Организуя дистанционные уроки, педагог соблюдает ряд условий:

- сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью ребенка в реальном пространстве;

- особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке);

- дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

- сокращение времени урока с использованием компьютера (в соответствии с СанПин: для обучающихся 1-2 классов - не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов - не более 25 минут, для обучающихся 5-6 классов - не более 30 минут, для обучающихся 7-11 классов - 35 минут; а также, продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

- сокращение числа уроков или их разделение на периоды с организацией длительного отдыха между периодами;

- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

- двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения на уроке;

- соблюдение режима охраны зрения;

- регламентация учебной деятельности с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций;

- щадящий режим нагрузок в учебном процессе и организация режима в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями врача.

Техническое обеспечение рабочего места обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для детей с нарушениями зрения (в соответствии с состоянием зрительной функции и индивидуальными офтальмо-гигиеническими требованиями):

- дисплей-клавиатура Брайля;
- электронные видеоувеличители (стационарные, индивидуальные);
- программное обеспечение экранного доступа (функция экранного увеличе-

ния, поддержка речевого выхода и возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля;

- речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста;
- экранное увеличение и чтение содержимого экрана;
- программа экранного увеличения высокого разрешения (HD);
- принтер Брайля;
- аудиотехника (тифломагнитолы, диктофоны).

Наиболее комфортные для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серый или зеленовато-желтый. Одновременно рекомендуется использовать не более трех цветов.

Для того чтобы слабовидящий или незрячий ребенок смог пользоваться компьютером, можно установить две специальных программы:

- скринридер — программа экранного доступа, которая считывает все, что происходит на компьютерном экране;
- речевой синтезатор — программа, которая озвучивает информацию с экрана.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

- клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш (рис. 1);
- адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства (рис. 2);
- выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки.

В случае, если у ребенка тяжелая степень ограничения манипулятивных возможностей рук, можно установить компьютерную программу «виртуальная клавиатура», либо подключить виртуальную клавиатуру из специальных встроенных возможностей компьютера (рис. 3).



Рис.1 Клавиатура с увеличенным размером клавиш



Рис. 2 Специальная мышь-джойстик



Рис. 3 Виртуальная клавиатура, встроенная в систему компьютера

Для детей с нарушениям слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей:

- наушники с костной проводимостью After Shokz Bluez 2;
- звукоусиливающая аппаратура;
- использование платформы Skype. Такой урок позволит общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог);
- сервисы, построенные на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта;
- электронные учебные курсы, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования;
- интерактивные конкурсы, викторины и соревнования с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий;
- виртуальные экскурсии (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемые текстовым описанием экспонатов.

Организация режима в условиях дистанционного обучения включает:

- утреннюю гимнастику до начала учебных занятий по 8-15 минут;
- контроль правильного положения ребенка за столом;
- проведение на каждом уроке после 15-20 минут занятий физкультпаузы с включением коррекционных упражнений;
- самостоятельную двигательную активность ребенка между занятиями;
- использование ребенком специальных устройств и приборов во время занятий в соответствии с рекомендациями лечащего врача.

Особенности обучающихся с ОВЗ требуют постоянного включения в коррекционно-образовательный процесс работы по развитию мелкой моторики, ориентировки в пространстве и зрительно-моторной координации, практической предметно-манипулятивной деятельности, работы с бумажными учебниками, письменные и графические работы, конструирование и изобразительную деятельность в реальном пространстве.

При выборе или создании интерактивных заданий и упражнений для дистанционных занятий педагогу следует принимать во внимание следующие **требования к выбору материала**:

1. Учет степени выраженности отклонений и нарушений развития ребенка:

- объекты, с которыми необходимо работать обучающемуся, должны быть достаточно большими, чтобы он мог навести на них курсор (используя мышку, роллер, джойстик или иное оборудование);
- действия в задании должны быть посильными для ребенка, так чтобы он мог сделать выбор из предложенных вариантов ответов (тест), «перетащить» правильный ответ к нужному аудио/фото/видео – фрагменту, или ответить методом набора текста в свободном поле (навести на поле с ответом курсор, поставить курсор в поле, напечатать ответ). Когда задания требуют развернутого ответа, можно воспользоваться экранной клавиатурой или функцией голосового ввода на компьютере.

2. Объем материала должен быть подобран с учетом утомляемости и моторной истощаемости (тест может быть из 3 или 10 вопросов);

- при выраженных нарушениях моторики необходимо заранее подумать о помощи тьютора (взрослого, родителя) на подготовительном этапе работы с интерактивным упражнением (открыть ссылку, развернуть на весь экран и т.д.), чтобы ребенок не устал еще до начала непосредственной учебной деятельности.

3. При наличии нарушения зрения у детей необходимо:

- выбирать неброский однотонный фон, чтобы не отвлекать внимание от содержания (контрастность фон/объект - не менее 80%);

- все объекты должны быть с четкими контурами;

- у объектов должны быть видны четкие визуальные признаки предметов и явлений, которые они обозначают;

- желательно, чтобы была возможность увеличения объектов для лучшего рассмотрения;

- фон не должен быть перегружен дополнительными деталями;

- картинка должна быть яркой, насыщенной, достаточно резкой, иметь высокий цветовой контраст;

- цвет картинки должен соотноситься с возможным реальным цветом объекта.

В рамках дистанционного обучения детей с особенностями в развитии возможны выполнение устных заданий, практическая деятельность с предметами, «классическая» письменная работа в школьных тетрадях или печатных рабочих тетрадях, а также работа непосредственно на компьютере.

Электронные задания и упражнения станут достаточно эффективными в обучении ребенка, если они созданы именно для ученика:

- использована связь личных интересов и образовательных задач (ребенок любит собак? Значит, можно их считать на математике, определять их положение в комнате при отработке ориентировки на плоскости и т. п.);

- обучение превратилось в игру (сегодня на уроке можно бороться за медаль «Я – внимательный», а завтра «Я – добрый», в конце недели подвести итог и распечатать свои достижения);

- использована связь обучения и реального мира (при изучении нового материала стоит брать для примера знакомые ребенку объекты, которые встречаются намного чаще, из жизненных ситуаций, близких к опыту ребенка);

- задействованы все органы чувств ребенка (используются не только изображение, но и видео и/или аудиофайл).

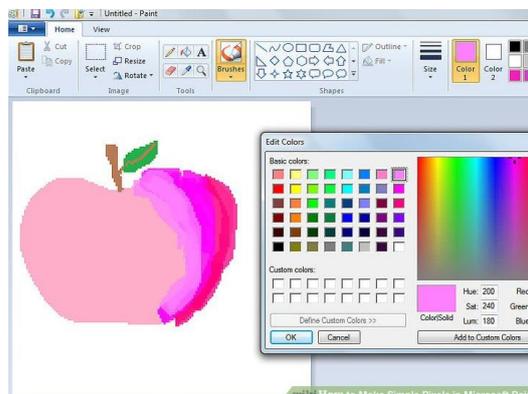
Примеры цифровых и электронных образовательных ресурсов, позволяющих педагогу создавать собственные обучающие материалы:

<http://www.openclass.ru> Сетевые образовательные сообщества с сервисами Веб 2.0

<http://www.youtube.com> Веб-сайт YouTube, позволяет находить, просматривать, создавать и делиться ранее созданными видеороликами.

Фабрика кроссвордов – ресурс, который наглядно генерирует тематические кроссворды. Сервис имеет удобный русскоязычный интерфейс, прост в создании продукта. Данный сервис позволяет создавать кроссворды разного объема двумя способами: «вручную» и при помощи автоматической генерации.

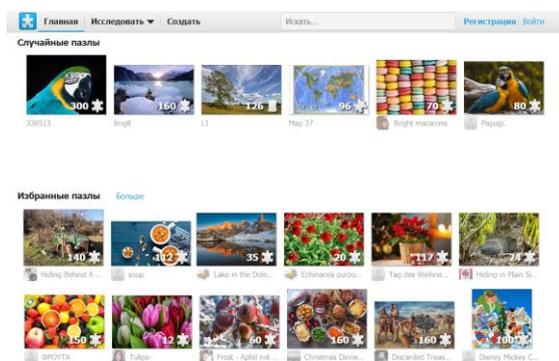
- **Paintbrush (Microsoft Paint)** - простейший графический редактор. С его помощью можно создавать и редактировать взятые из свободного доступа сети Интернет изображения, подходит для детей с нарушением интеллекта.



- сайт **LearningApps.org** - сервис для создания интерактивных заданий и упражнений. Упражнения могут быть направлены на объяснение нового материала, закрепление, тренинг или контроль. Создавая упражнения самостоятельно, можно учитывать индивидуальные моторные, зрительные и интеллектуальные особенности ученика. Также на сайте доступна коллекция готовых упражнений.



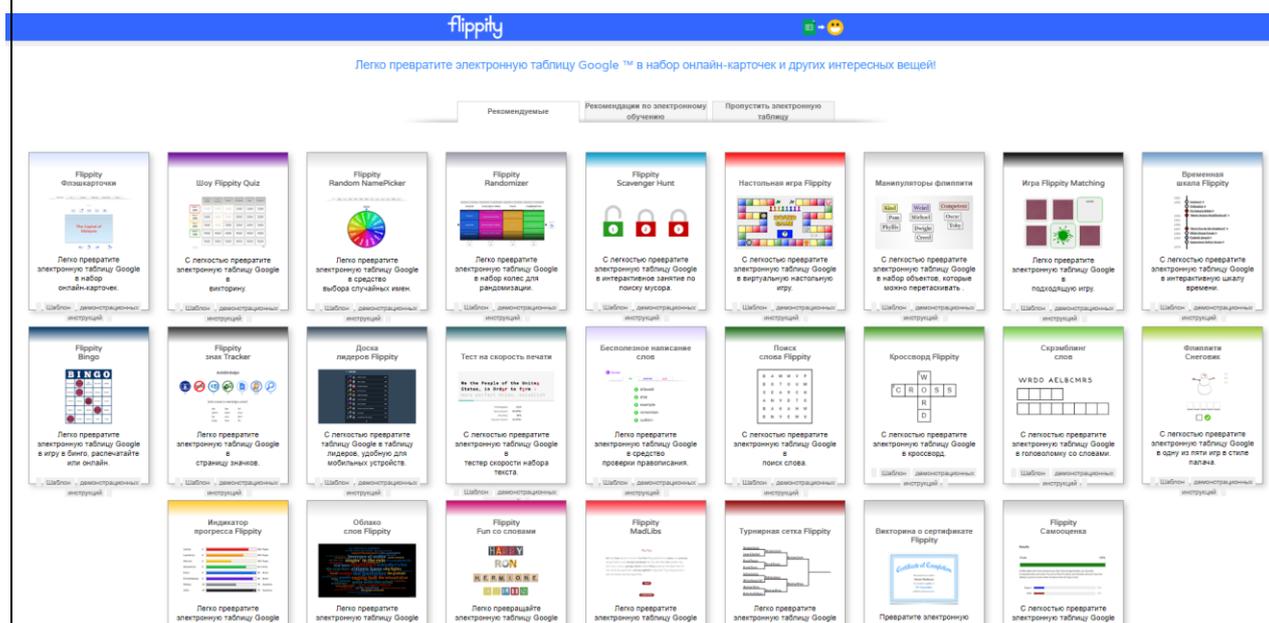
- **Jigsawplanet.com** - конструктор для создания пазлов. Количество кусочков пазла и их форма настраиваются, что дает возможность подобрать вариант для ребенка как с негрубыми нарушениями моторики и зрения, так и наоборот.



- **Google Формы** - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований, опросов или онлайн-олимпиады. Для работы с данным сервисом

необходим google-аккаунт (электронная почта на Gmail.com). Или можно перейти на страницу forms.google.com и работать без регистрации. Разные формы ответов, от выбора одного правильного из предложенных до развернутого свободного ответа, позволяют варьировать сложность заданий и объем двигательной работы обучающегося.

- **Flippity.net** - цифровой инструмент создания онлайн-карточек с заданиями на основе информации электронных Таблиц Google. Необходимо наличие google-аккаунта (электронной почты на Gmail.com).



Интернет ресурсы:

www.logozavr.ru - обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе;

igraem.pro - обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры

для дошкольников и младших школьников, которые позволяют разнообразить коррекционно-развивающие занятия и общеобразовательные уроки.

www.igraemsa.ru - портал развивающих игр для детей, который поможет научиться различать цвета, формы, считать, сравнивать предметы. Развивающие и обучающие онлайн игры, пазлы, раскраски, ребусы, кроссворды, игры на логику и мышление, на внимание и память, математические игры, азбука, игры разного уровня сложности.

kindbi.com - детский развлекательно-развивающий сайт, основной задачей которого является развитие логики и творческого мышления.

chudo-udo.info - детский портал «Чудо-Юдо» - сайт, где можно найти развивающие игры, учебные задания, презентации, тесты онлайн, раскраски, кроссворды, пазлы и многое другое.

Интернет сервисы, позволяющие создавать тесты:

<http://www.master-test.net/>

<http://www.anketer.ru/>

<http://onlinetestpad.com/ru>

<http://www.banktestov.ru>

<http://www.mr-tester.ru/>

Открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы в рамках сетевых сообществ, применимые для образования и развития детей:

<https://uchi.ru/>

<https://iqsha.ru/>

<http://www.razvitierbenka.com/>

<http://childrenscience.ru/>

<https://metaschool.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/educational>

<https://znaniya.com/>

Эти сайты могут поделиться своими коллекциями цифровых объектов и программными агентами с образованием. В настоящее время вводятся новые функции в плане обеспечения возможностей работать в режиме конференции <https://uchi.ru/>

Так, например, возможно организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений. На данных сайтах можно не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного контента.

Социальные сервисы:

<http://quatla.com/edu> Quatla - образовательный портал, позволяет создавать электронные классы, проводить вебинары, видеоконференции.

<https://docs.google.com> гугл-документы - бесплатный сервис, который позволяет создавать, хранить, редактировать (в том числе несколькими участниками) документы в веб сети.

<http://www.skype.com> - бесплатное общение с пользователями Skype по всему миру, обмен документами, проведение дистанционных уроков. Позволяет организовывать совместную работу с различными типами документов - текстовыми, табличными, планировщиками, другими корпоративными задачами.

В некоторых случаях педагогический работник может говорить через теле-

фон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем. Также существуют технологии, в которых реализована поддержка VoIP-аудиотехнологий, обеспечивающих полноценную аудиосвязь через Сеть.

Возможно использование специальных **платформ/сервисов, образовательных порталов** для организации дистанционного обучения:

- **Российская электронная школа** (<https://resh.edu.ru/>) – это полный комплект учебно-методических документов для организации образовательной деятельности по всем учебным предметам с 1 по 11 класс. Дидактические и методические материалы, размещённые в каталоге школы, могут быть использованы для подготовки учителей к занятиям, а также непосредственно на уроках, что способствует повышению интереса школьников к изучаемому материалу. Содержание предлагаемых материалов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Задачи и упражнения для закрепления темы по учебным предметам, проверки и оценки знаний обучающихся в интерактивных уроках даны с учётом специфики заданий Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В открытом доступе размещаются и ежегодно обновляются контрольные измерительные материалы и тестовые задания по всем учебным предметам.

- «**Мои достижения**» – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки, широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам.

- **Медиатека издательства «Просвещение»** - бесплатный доступ для всех образовательных организаций к электронным формам учебников.

- **Яндекс.Учебник** (<https://education.yandex.ru>) - сайт разработан для обучающихся с 1-5 класс по русскому языку и математике. Позволяет создать свой «класс», спроектировать задания для каждого обучающегося индивидуально, возможно использование обучающимися с умственной отсталостью.

- **Библиотека МЭШ** (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

- **Учи.ру** (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

- **Фоксфорд** (<https://foxford.ru/>) – онлайн-платформа образовательных курсов.

- **Якласс** – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов.

- **Библиотека видеоуроков школьной программы** (<https://interneturok.ru/>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов, которые представляют законченные интерактивные мультимедиа продукты и нацеленные на решение определенной учебной задачи.

- **Глобальная школьная лаборатория** (<https://globallab.org/ru>) – онлайн сре-

	<p>да, в которой учителя, обучающиеся и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа. - Lecta (https://lecta.rosuchebnik.ru) – образовательная онлайн-платформа, доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. - МЭО (мобильное электронное образование) (https://mob-edu.ru/) – онлайн курсы. - Skype (https://www.skype.com) – ресурс для проведения онлайн-видео конференций. - Zoom (https://zoom.us/) – ресурс для проведения онлайн-видео конференций (можно использовать и с телефона, бесплатно при проведении конференции до 5 человек). - Talky (https://talky.io/) – ресурс для проведения онлайн-видеоконференций. <p>-Инфоурок в разделе «Онлайн-школа «Инфоурок» (https://infourok.ru/school/instruction) – сайт для видеосвязи с учениками класса, возможность создания собственного диагностического инструментария, чат, виртуальная онлайн доска.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение требуют от современного педагога грамотного подхода в создании комплекса условий и использовании цифровых образовательных ресурсов, но все это позволит реализовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями эффективно и эмоционально насыщенно.</p>
1.4.	<p>Список используемых источников</p> <p>Абкович А.Я., Потемкина Н.К., Васина М.В. Включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс (методическое руководство для педагогов и родителей) / под ред. А.Я. Абкович. – М.: ИКП РАО, 2020. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: https://ikp-rao.ru/specialistam/ (дата обращения 20.07.21).</p> <p>Мещерякова А.В., Иванова Е.А., Гурьянова Т.В. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для слепых и слабовидящих детей в условиях дистанционного обучения. – М, 2020. [Электронный ресурс] URL: https://ikp-rao.ru/specialistam/ (дата обращения 20.07.21).</p> <p>Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме. //Федеральный Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3012/pamyatka-dlya-pedagogov-psihologov_distant.pdf (дата обращения 22.07.21).</p> <p>Пономарева Л.М., Бабкина Н.В. Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в дистанционном режиме. Методические рекомендации ФГБНУ «ИКП РАО» [Электронный ресурс] URL: https://ikp-rao.ru/specialistam/ (дата обращения 23.07.21).</p> <p>Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с</p>

	<p>ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) //коллектив авторов: Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина, Т.Ю.Бутусова, Е.А.Шилова, Е.А.Кинаш, А.В.Кинаш. - М., 2020. [Электронный ресурс] URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3014/zakrepina-metod-rekomend-25_3_20.pdf (дата обращения 22.07.21).</p> <p>Сайт Института Коррекционной Педагогики – раздел «Дистанционные технологии – Специалистам» https://ikp-rao.ru/specialistam/ (дата обращения 20.07.21).</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ. Глава 2, статья 16.</p> <p>Федосеева А.М. Рекомендации учителю по организации межличностного взаимодействия подростков с ЗПР в учебном процессе и во внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения ФГБНУ «ИКП РАО». – М, 2020. [Электронный ресурс] URL: https://ikp-rao.ru/specialistam/ (дата обращения 22.07.21).</p>
1.5.	<p>Консультант Филоненко И.С. педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>