

## **Оформление заключения ПМПК педагогом-психологом в процессе обследования детей младшего и старшего школьного возраста**

Психологическая диагностика направлена на оценку достигнутого уровня психологического развития, который, определяет потенциал для овладения теми или иными образовательными программами, в том числе (в школьном возрасте) вариантами адаптированных образовательных программ.

Педагог-психолог ПМПК также нуждается в достаточно четких критериях для его определения. Заключение педагога-психолога отражает наличие особых образовательных потребностей (ООП) ребенка. Оно не может и не должно дублировать заключения других специалистов ПМПК. Бланки документов педагога-психолога: протоколы и представления - сгруппированы по возрасту. Это позволяет систематизировать и упорядочить процесс диагностики.

Основная задача педагога-психолога на ПМПК - определить степень отклонения в развитии от возрастных нормативов, особенности социально-эмоционального развития, предположительную первичность/вторичность отставания в познавательном развитии, а также потенциал для овладения той или иной образовательной программой, непосредственно зависящий как от обучаемости ребенка, так и от степени нарушения его способности к саморегуляции, мотивационных установок.

Суть обследования ребенка педагогом-психологом заключается в выполнении психологических методик для ребенка определенного возраста. От педагогического обследования психологическое отличается тем, что материал заданий не связан непосредственно с тем, чему ребенка обучают на занятиях в образовательной организации.

В процессе предъявления заданий педагог-психолог оценивает общий уровень сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности.

Обучаемость оценивают все педагоги комиссии. Педагог-психолог обращает особое внимание на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения психологических заданий, характеризующих как состояние отдельных познавательных процессов, так и познавательной деятельности в целом.

Вторым способом становится наблюдение за тем, как обследуемый решает познавательную задачу.

Еще одним обязательным объектом внимания педагога-психолога являются личностные особенности ребенка, трудности продуктивной коммуникации, которые могут препятствовать успешному познанию окружающего предметного и социального мира и овладению культурно-нормативными средствами решения познавательных задач. В подростковом возрасте особенно важно обследование социально-эмоционального развития, анализ становления жизненной компетенции ребенка.

Последним объектом внимания являются дисфункции - трудности, которые препятствуют успешному обучению (недостатки зрительно-моторной координации и пространственных представлений, трудности концентрации, переключения и распределения внимания, повышенную тормозимость «следов» памяти и т.п.).

Только совокупность всей полученной информации и ее профессиональный, вдумчивый анализ поможет дать обоснованный прогноз потребности в создании специальных условий.

Особую сложность представляет психологическая диагностика детей из неблагоприятных социокультурных условий (обедненной среды). Проблема заключа-

ется в отсутствии опыта выполнения заданий, которые знакомы детям, живущим в обычных социокультурных условиях, поэтому важно с одной стороны, не допустить гипердиагностики умственной отсталости, с другой - не зависить возможности овладения образовательной программой, т.к. обычно ребенку требуется помощь для восполнения дефицита необходимых предпосылок для успешного обучения.

Таким образом, требует осторожности диагностические выводы и дальнейшие рекомендации, в связи с тем, что период взаимодействия с ребенком в ПМПК ограничен по времени, вероятность некачественной документации из образовательной организации высока и не всегда достаточно специалистов, способных целенаправленно заниматься коррекцией с ребенком.

Работая с младшим школьником, педагог-психолог должен последовательно проверять возможные гипотезы. Поскольку в первую очередь следует сориентироваться в наличии и характере нарушений мышления и обучаемости, основной акцент делается на этих методиках.

Если оказывается, что существенных нарушений мышления и обучаемости нет, следует разбираться, что же мешает ребенку полноценно усваивать образовательную программу, предлагая задания, оценивающие состояние системы произвольной регуляции, памяти, внимания.

Социально-эмоциональное развитие подлежит углубленной оценке в тех случаях, когда у ребенка на первый план выходят проблемы поведения, не связанные с недостатками познавательной деятельности. Необходимо предположить их генезис. Его характеризуют качественные проявления ребенка в психологическом обследовании. К ним относятся интерес к заданиям, аффективный компонент продуктивности, критика к результатам выполнения методик. Препятствовать успешности обучения могут динамические характеристики деятельности: низкий темп, истощаемость, а также импульсивность, затрудняющая полноценную ориентировку в задании.

Педагог-психолог по результатам обследования заполняет протокол и представление на ребенка. Для заполнения последних следует пользоваться следующими символами «+» и «-». Если ребенок с заданием справляется самостоятельно, ставим «+», если с помощью педагога, отмечаем «±», если обучающийся не понял задания и не смог выполнить инструкцию, ставим «-». В заключении учитывается объем и характер помощи, оказываемой ребенку, которая может быть стимулирующей, направляющей, организующей или обучающей. По итогам обследования педагог-психолог анализирует процент заданий, выполненных ребенком самостоятельно, с помощью или не выполненных совсем.

Отличительным признаком представления педагога-психолога является наличие выводов об индивидуальных компенсаторных возможностях ребенка, например, ребенок, у которого отсутствует речь, умеет пользоваться жестовой речью, или же у обучающегося с интеллектуальными нарушениями отсутствует грубая моторная недостаточность, эмоциональные, поведенческие нарушения, он желает посещать школу и т.д.

*Кононова Нина Сергеевна, педагог-психолог ЦППМК  
Алтайского краевого центра ППМС-помощи*