

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Рубцовский педагогический колледж»**

Утверждаю

Директор КГБПОУ

« Рубцовский педагогический колледж»

С.А.Загайнов

05 сентября 2025



**Программа
профилактической работы по социализации и психологической
адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
обучающихся в КГБПОУ «РПК»
на 2025-2026 год**

Рубцовск , 2025

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

Актуальность программы. В мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается численность молодежи, желающей получить образование за пределами своей страны. Поступая в иностранное образовательное учреждение, молодые люди попадают в непривычную социокультурную, языковую, национальную среду, к которой им предстоит адаптироваться.

Поэтому успешность их обучения на начальном этапе тесно связана с решением проблем адаптации. Иностранцы студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения.

Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений несовершеннолетних подростков и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу.

Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними гражданами и их родителями (законными представителями).

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в среднее профессиональное образовательное учреждение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом. Психологическое сопровождение студентов

позволяет сформировать адекватное представление о колледже и образовании в России.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к обучению в КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Задачи:

1. Освоение иностранными студентами образовательных программ
2. Обеспечить освоение социокультурных знаний.
3. Формирование культурной компетентности обучающихся.
4. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
5. Воспитание толерантного сознания обучающихся колледжа.
6. Развитие психологической грамотности и рефлексии: понимание чувств, психологического состояния, внешне проявляемых форм поведения самого себя и других с учетом культурного контекста.
7. Активизация взаимодействия между студентами разных культур и формировать опыт конструктивного общения.
8. Привлечение иностранных обучающихся к самоорганизации посредством проведения психологических мероприятий, направленных на развитие их личности.
9. Мотивирование иностранных студентов к изучению разговорного русского языка для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 25.07.2002г №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
10. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».
13. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);
14. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;
15. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК- 1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)
16. Устав КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Основные направления реализации Программы:

1. Организационные мероприятия по реализации программы
2. Методическая работа с кадрами
3. Работа с обучающимися и их родителями
4. Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии обучающегося :

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме колледжа;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

В результате реализации Программы к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:

- иностранные обучающиеся будут владеть социокультурными знаниями о Российской Федерации, Алтайском крае, городе Рубцовске;
- понимать чувства, психологическое состояние, внешне проявляемые формы поведения самого себя и других с учетом культурного контекста;
 - научиться конструктивно общаться с российскими сверстниками и формировать опыт общения с обучающимися разных культур;
 - будут принимать участие в разноуровневых мероприятиях колледжа, способствующих развитию личности;
 - научатся выражать своё мнение на разговорном русском языке для оптимального прохождения этапов адаптации в новой стране.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, индивидуальных бесед с несовершеннолетними гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и фиксируются в социальном дневнике.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Администрация образовательного учреждения:

- Осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с

иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

- Осуществляет подготовку повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов.
- Организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям.
- Координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования.

Социальный педагог:

- Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.
- Осуществляет профилактическую работу с семьями несовершеннолетних иностранных граждан.
- Организует работы по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в студенческом коллективе.
- Осуществляет вовлечение подростков в социокультурное пространство колледжа.
- Координирует проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.
- Координирует проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей»;
- Принимает участие в заполнении и проведении мониторинга социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина

Педагог-психолог:

- Составляет план профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами индивидуального и общего характера.
- Осуществление конкретной помощи обучающимся в адаптации к новым условиям, а также, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Планирует и организует системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе;
- 5) проведение психологической диагностики и заполнение социального дневника.

- Организует индивидуальную работу по коррекции поведения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
- Осуществляет консультативную и просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.
- Оказывают методическую помощь педагогам в организации мероприятий по развитию толерантности у обучающихся.

Классные руководители и преподаватели-предметники:

- Реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций;
- Создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия
- Приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям.

Основные направления профилактической работы в колледже по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами

- 1) Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних
- 2) Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних.
- 3) Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних.

Этапы и механизмы реализации Программы.

Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних
иностранных граждан**

КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Направление	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
Диагностическая деятельность	Первичная диагностика для выявления мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации	Классный руководитель, педагог-психолог. Социальный педагог.	Сентябрь
	Диагностика социальной характеристики семьи, Обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог	Сентябрь
	Диагностика устной и письменной речи студента – мигранта	Преподаватель русского языка педагог-психолог	Сентябрь
	Составление социальной карты студента - иностранного гражданина	Социальный педагог	Сентябрь
	Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогической поддержке.	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
Образовательная деятельность	Просветительская работа с преподавателями об особенностях работы с иностранными гражданами.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог	Сентябрь-октябрь
	Помощь в обучении иностранному студенту процессе адаптации и социализации	Преподаватели-предметники, педагог-психолог	В течение учебного года
	Участие иностранных студентов в разработке учебных проектов	Преподаватели-предметники, социальный педагог	В течение учебного года
	Предупреждение психических перегрузок обучающихся, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для формирования личности (посещение уроков, наблюдение)	Социальный педагог, педагог-психолог.	Один раз в месяц
	Дополнительные занятия (по мере необходимости) по специальной подготовке несовершеннолетних	Заместитель директора по учебно- методической работе, преподаватели-предметники, классные	По индивидуальному плану

	иностранных граждан для обучения русскому языку	руководители, родители (законные представители)	
	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно- методической работе, преподаватели- предметники, классные руководители, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
	Дополнительные занятия по подготовке обучающихся к защите дипломной работы.	Заместитель директора по учебно- методической работе, преподаватели - предметники, классные руководители, родители (законные представители)	По индивидуальному плану
Воспитательная деятельность	Индивидуальные профилактические беседы с иностранными обучающимися по результатам диагностики	Педагог-психолог	По индивидуальному плану
	Привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом	Зам.директора по воспитательной работе, преподаватели - предметники, классные руководители, педагог-психолог	В течение учебного года
	Проведение индивидуальных и групповых бесед по правовому и гражданскому поведению	Классный руководитель, социальный педагог, представители ведомств	В течение учебного года
	Привлечение студентов-мигрантов в систему студенческого самоуправления	Зам.директора по воспитательной работе, преподаватели - предметники, классные руководители, педагог-психолог	В течение учебного года
	Приобщение иностранных студентов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях Работе С С К «Олимп»	Заведующий отделением « Физическая культура», председатель ССК, классный руководитель, преподаватели по физической культуре.	По индивидуальному плану
	Неделя толерантности	Социальный педагог Классные руководители	По плану работы колледжа
	Участие в работе студенческих объединений «Совет самоуправления», «Совет общежития», «Движение первых», «Большая перемена» « Амбассадоры	Классные руководители, руководители студенческих объединений	В течение учебного года

	Профессионалитета»		
	Участие в работе Медиацентра колледжа	Социальный педагог, руководитель медиацентра	По индивидуально му плану.
	Участие в работе Студенческой театральной студии « Изюминка»	Педагог-организатор, классный руководитель Художественный руководитель студии	По плану работы театральной студии
Профилактическая я деятельность	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностраннх студентов в среду коллектива	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению иностраннх студентов	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ иностраннми студентами	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	ПМПк в образовательном учреждении	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
Консультативная деятельность	Консультирование иностраннх студентов, их родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию с обучающимися	Социальный педагог Педагог-психолог	По индивидуально му плану
	Индивидуальное консультирование иностраннх студентов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог Педагог-психолог	По индивидуально му плану
	Индивидуальное консультирование иностраннх студентов по вопросам подростково- родительских отношений, взаимоотношений с одногоруппниками и преподавателями	Социальный педагог Педагог-психолог	По индивидуально му плану
Коррекционно- развивающая	Групповые и индивидуальные занятия с	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых

деятельность	детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы		занятий
	Групповые занятия по адаптации и социализации иностранных студентов в среду коллектива	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий
	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Социальный педагог Педагог-психолог	По плану групповых занятий

Ожидаемые результаты

Создание в общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.