

## **Методические рекомендации по интерпретации шкал СПТ для организации профилактической работы в классах (группах) и индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

### **Факторы риска:**

1. плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)
2. потребность во внимании группы (ПВГ)
3. принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)
4. стремление к риску (СР)
5. импульсивность (ИМ)
6. тревожность (ТР)
7. фрустрированность (ФР)
8. склонность к делинквентности (ДЕ)

### **Факторы защиты:**

1. принятие родителями (ПР)
2. принятие одноклассниками (ПО)
3. социальная активность (СА)
4. самоконтроль поведения (СП)
5. самооффективность (СЭ)
6. адаптированность к нормам (АН)
7. фрустрационная устойчивость (ФУ)
8. дружелюбие, открытость (ДО)

Подробное описание каждого фактора и его поведенческих проявлений на каждой из трех степеней выраженности (низкой, средней и высокой) даны в разделе Анализ результатов СПТ (<https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/analiz-rezultatov-spt/>).

Выраженность данных факторов позволяет видеть не только области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности, но и ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития.

По результатам тестирования учащихся можно дифференцировать по одной из четырех групп:

- с низкой вероятностью проявлений рискованного поведения;
- со средней вероятностью проявлений рискованного поведения;
- с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения;
- с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

К формам рискованного поведения обучающихся относятся:

- формы аддиктивного поведения (наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромании, адреналиномания);
- формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями (суицидальное поведение, самоповреждающее поведение, буллинг, расстройство пищевого поведения);
- формы поведения, связанные с деструктивным характером социальных групп и объединений (интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности А.У.Е., «Колумбайн», автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы).

Пошкальный анализ результатов тестирования позволяет создать профиль каждого обучающегося (класса/группы и организации в целом), наглядно демонстрирующем критические значения по каждой шкале, а также определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися.

Наглядное изображение (в виде диаграммы) факторов риска и факторов защиты позволяет увидеть, насколько полученные результаты выходят у обучающегося за пределы региональной нормы.

## **I. Интерпретация результатов и составление индивидуального профиля, обучающегося:**

Педагог-психолог выгружает результаты социально-психологического тестирования в табличном варианте (Excel):

- составляет по классам списки групп со средней, высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения (предполагаемый риск выделен в результатах оранжевым и красным цветом);
- персонализирует обучающихся;
- указывает, в какие группы внутреннего учета/ группы риска образовательной организации входят эти обучающиеся

класс	средняя вероятность		Группа учета	высокая вероятность		Группа учета	высочайшая вероятность		Группа учета
	логин	ФИ		логин	ФИ		логин	ФИ	
7 А	логин	ФИ		логин	ФИ		логин	ФИ	
	логин	ФИ		логин	ФИ		логин	ФИ	
	логин	ФИ		логин	ФИ		логин	ФИ	
8Б	логин	ФИ		логин	ФИ		логин	ФИ	

- скачивает из системы индивидуальные профили обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения.

## Результат тестирования

Форма
В-170

Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Код респондента:

ПОЛ	ВОЗРАСТ	СИРОТА	КЛАСС/ГРУППА
Женский	16	Да	10

Начало тестирования:

Окончание тестирования:

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИГО		ИРП		ВЕРоятность РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
		КВОТМЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
421	330	1.28	Более 1	56	Больше нормы	Высокая

ФАКТОРЫ РИСКА			ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ		
ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ	ПЕРЕМЕННЫЕ	СУММА БАЛЛОВ / ОТВЕТЫ	СТЭНЫ
ПЛЗ Плохая приспособляемость, зависимость	40	6	ПО Принятие однозасонками	44	3
ПВГ Потребность во внимании группы	41	6	СА Социальная активность	53	3
ПАУ Принятие ассоциальных (аддитивных) установок	51	9	СП Самоконтроль поведения	48	3
СР Стремление к риску	74	10	СЭ Самозффективность	48	2
ИМ Импульсивность	52	8	АН Адаптированность к нормам	47	2
ТР Тревожность	54	8	ФУ Фрустрационная устойчивость	43	1
ФР Фрустрированность	57	8	ДО Дружелюбие, открытость	47	2
ДЕ Склонность к делинквентности	52	10			
Сумма ответов:	421		Сумма ответов:	330	

Повышенный риск суицидального поведения **ДА**

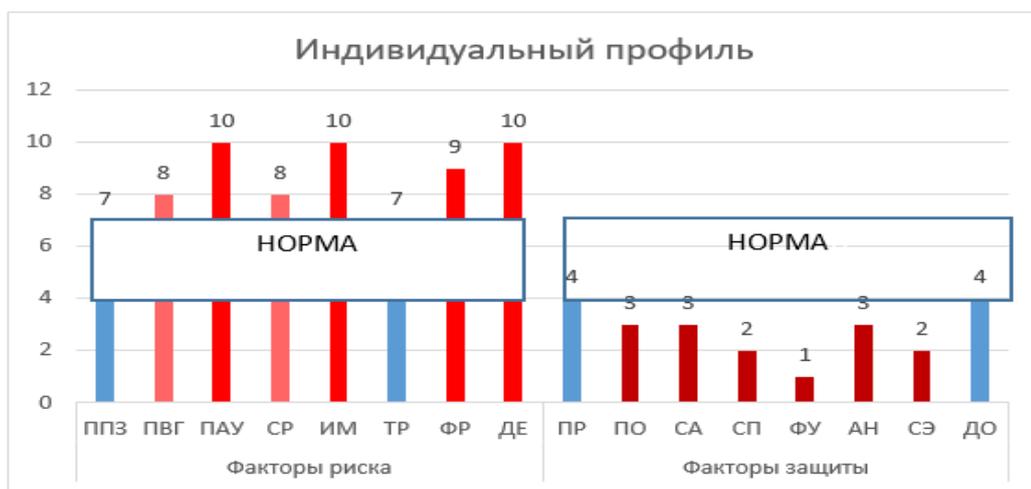
Повышенный риск экстремального поведения **НЕТ**



## Работа с индивидуальным профилем обучающегося:

Педагог-психолог анализирует данные по каждому обучающемуся с высокой и высочайшей вероятностью риска:

- выделяет шкалы, значения которых выходят за границы региональной нормы (в факторах риска – стены 8-10, в факторах защиты – стены -1-3);



- ранжирует значения шкал (факторы риска - от наибольшего значения к наименьшему, факторы защиты – от наименьшего к наибольшему):

**Пример: Факторы риска:** ДЕ - ПАУ – ФР – СР – ПВГ

**Факторы защиты:** ФУ – СЭ – СП – ПО – СА – АН

### Профиль обучающегося:

1. Категория вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – **высочайшая**.
2. Явные зоны риска по результатам анализа полученных показателей: интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям, вероятность проявления устойчивого стремления к повторяющемуся совершению асоциальных, сознательных конкретных деяний, пониженная критичность к себе, своему поведению, нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность, побуждение к созданию или поиску «щекочущих нервы» ситуаций опасности с целью получения от этого удовольствия, низкий уровень контроля и управления своим поведением, эмоции доминируют над рассудком, возможно проявление аффективной агрессии, низкая самооценка, отсутствие упорства в достижении целей.
3. Выраженные ресурсы для нормативного развития – в качестве ресурса можно использовать наличие устойчивых и адекватных взаимоотношений с людьми.

**Примечание:** Наличие высоких показателей по какому-либо из перечисленных факторов ни в коей мере не указывает на предрасположенность к деструктивному поведению, но сочетание индивидуально-психологических особенностей при наличии личностно травмирующей ситуации или действии неблагоприятных социально-средовых условий могут повлиять на формирование такой стратегии поведения

- определяет по выделенным факторам направления для углубленной психологической диагностики обучающегося;

**Примечания:** в случае, если обучающийся вошел в группу риска по дополнительным диагностическим методикам, определяющим риск суицидального поведения, необходимо рекомендовать родителям/законным представителям пройти с ребенком консультацию у врача психиатра.

При реальной угрозе и/или подтверждении риска суицидального поведения необходимо организовать сопровождение обучающегося в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума в соответствии порядком межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с суицидальным поведением

- по ее итогам определяет направления коррекционной и профилактической работы (по снижению факторов риска и повышению факторов защиты);
- составляет индивидуальный план работы (в основу коррекционной работы берется 2-3 наиболее выраженных факторов риска и наименее выраженных факторов защиты);
- определяет возможность включения, обучающегося в групповые формы профилактической работы;
- формирует группы (по параллелям или разновозрастные) для психолого-педагогических занятий (при наличии согласия), подбирает и реализует тренинговые и коррекционно-развивающие программы;
- корректирует планы профилактической и воспитательной работы организации с учетом полученных данных (включая планы работы с обучающимися, включенными в различные виды профилактического учета в образовательной организации).

Организация коррекционно-развивающей работы

### **1) по снижению факторов риска**

<b>Факторы риска (индивидуально-психологические особенности личности)</b>	<b>Направления коррекции</b>
<p>акцентуации характера, тревожность, агрессивность, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакций на порицание, аффективную возбудимость, импульсивность, эмоциональную неустойчивость, неразвитость самосознания, низкий уровень рефлексии, страхи, конфликты со взрослыми, сверстниками, низкий социометрический статус в классе/группе, неприятие себя в социуме, низкий уровень вербального интеллекта, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации</p>	<p>изменение поведения, трансформация идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекция Я-концепции, формирование и развитие произвольной регуляции, функций программирования, контроля и самоконтроля, развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование лидерских качеств, развитие эмпатии</p>

## *2) по активизации факторов защиты*

<b>Факторы защиты (личностные качества – ресурсы)</b>	<b>Направления развития</b>
<p>положительные черты характера, способности, высокий социометрический статус в коллективе сверстников, организаторские и лидерские способности, интерес к одной или нескольким предметным областям изучаемых программ</p>	<p>эмоциональная устойчивость к стрессам, повышение уровня фрустрационной толерантности, эмоционального интеллекта, обучению способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме и развитию навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии, формированию произвольной регуляции и самоконтроля, развитию самостоятельности и ответственности за совершаемые поступки</p>

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися должна:

1. быть комплексной (включать работу, организуемую педагогом-психологом, классным руководителем, социальным педагогом, учителями-предметниками);

Направления профилактической работы специалистов по каждому из исследованных факторов представлены в разделе «Оказание адресной психолого-педагогической помощи» (<https://ppms22.ru/educators/sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-spt/okazanie-adresnoy-psikhologo-pedagogicheskoy-pomoshchi/>);

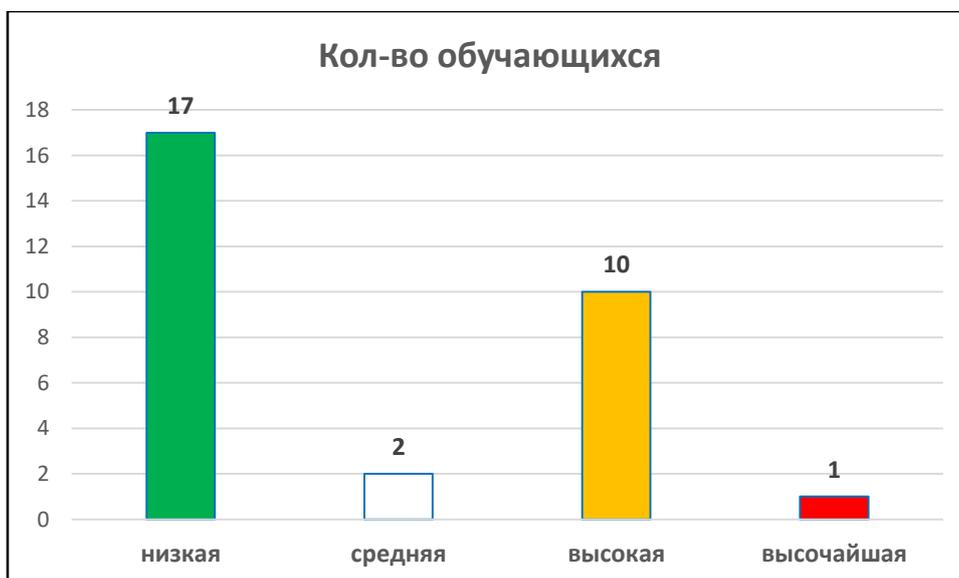
2. содержать актуальные для современного подростка темы и формы работы (желательно выбирать универсальные и экономичные формы – так чтобы одна форма работала на несколько направлений сразу);
3. учитывать психологические особенности и интересы обучающегося, а также возможности педагога-психолога и образовательной организации.

**Примечание:** Для составления профилей можно использовать описание проявлений факторов риска и факторов защиты в методическом пособии [Методические рекомендации «Организация социально-психологического тестирования и использование результатов СПТ в профилактической работе](#) / Авторы-составители: Абакирова Т.П., Плющаев И.А., Кудинов В.Н. – Новосибирск: ГБУ НСО «ОЦДК», 2023 – 53с.

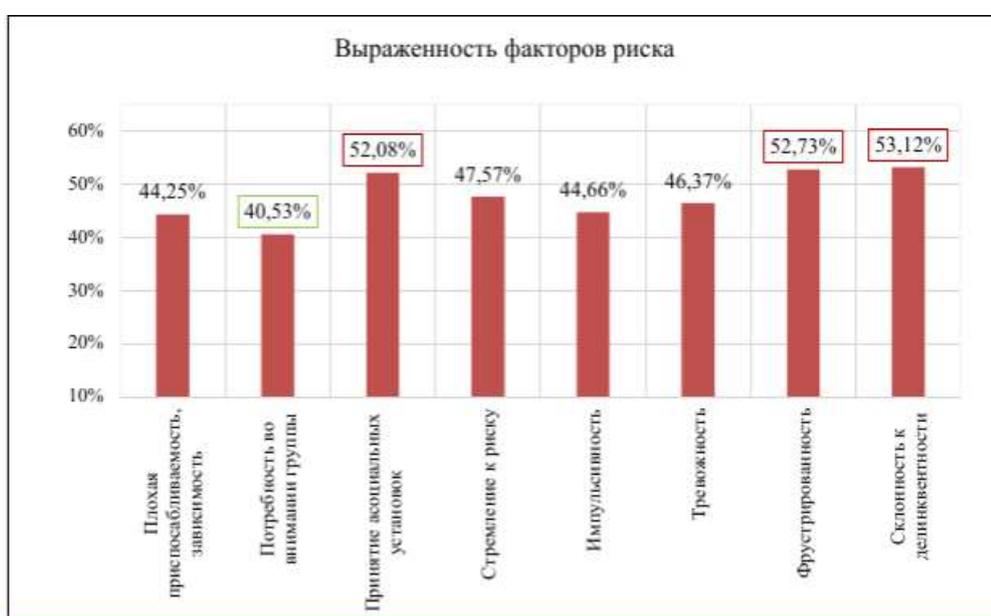
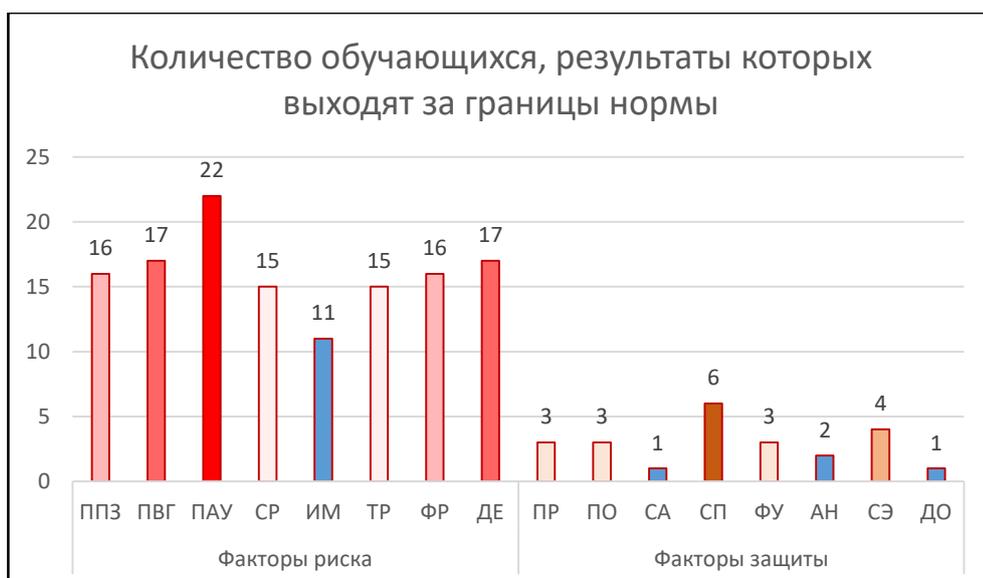
## II. Составление профиля класса/группы:

Педагог-психолог анализирует данные по классу/группе:

- подсчитывает количество обучающихся в классе с низкой, средней, высокой и высочайшей вероятностью рискованного поведения;



- выделяет шкалы, значения которых выходят за границы региональной нормы (в факторах риска – стены 8-10, в факторах защиты – стены -1-3);
- составляет профиль класса/группы;



- ранжирует значения шкал (от наибольшего значения к наименьшему);  
*Например:*  
**Факторы риска:** ПАУ – ПВГ – ДЕ – ФР – ППЗ – СР – ТР – ИМ  
**Факторы защиты:** СП – СЭ – ПР – ПО – ФУ – АН – ДО – СА
- определяет направления и формы групповой коррекционной и профилактической работы (по снижению факторов риска и повышению факторов защиты – за основу берется 2-3 наиболее выраженных факторов риска и наименее выраженных факторов защиты);
- готовит рекомендации для педагогов по снижению факторов риска и повышению факторов защиты.