

ПРАКТИКУМ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Результаты СПТ: от цифр к адресной помощи и поддержке»

Мазурова Елена Владимировна, заведующий отделом психолого-педагогической помощи КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи

Задание № 1

Выбор шкал для постановки
задач профилактической работы



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА

Факторы риска		Факторы защиты	
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	9	Принятие родителями Принятие одноклассниками	1
Импульсивность	9	Самоконтроль поведения Социальная активность	1 2
Потребность во внимании группы	8	Адаптированность к нормам Фрустрационная устойчивость	2 1

АНАЛИЗ ШКАЛ

**Индивидуальный профиль
6-8 шкал за границами нормы**

Формулирование задач по
всем шкалам, выходящим
за границы нормы

Ранжирование шкал по
степени выраженности и
формулирование задач
по наиболее
выраженным шкалам

Формулирование задач по
результатам углубленной
диагностики,
педагогического
наблюдения

?

?

?

Что выбираем?

АНАЛИЗ ШКАЛ

**Индивидуальный профиль
6-8 шкал за границами нормы**

Ранжирование шкал по
степени выраженности

Углубленная диагностика
по данным шкалам

Формулирование задач по
результатам диагностики и
наблюдения

Обращаем внимание

Личностные особенности

Импульсивность

Тревожность

Отношения

Принятие родителями (даже при
высоких положительных результатах)

Принятие одноклассниками (даже при
высоких положительных результатах)

Поведение/Деятельность

Адаптированность к нормам

Плохая приспособляемость
(зависимость)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА

Факторы риска		Факторы защиты	
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	9	Принятие родителями Принятие одноклассниками	1
Импульсивность	9	Самоконтроль поведения Социальная активность	1
Потребность во внимании группы	8	Адаптированность к нормам	2
		Фрустрационная устойчивость	1

1

Принятие асоциальных (аддиктивных) установок

Адаптированность к нормам

2

Самоконтроль поведения

Импульсивность

Фрустрационная устойчивость

3

Потребность во внимании группы

Принятие одноклассниками

Социальная активность

Принятие родителями

Все шкалы, выходящие за границы нормы делим на 3-4 тематические группы, к которым формулируем задачи.

Задание № 2

Сформулировать и обосновать задачи работы с обучающимся по результатам СПТ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА

Факторы риска		Факторы защиты	
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	9	Принятие родителями Принятие одноклассниками	1
Импульсивность	9	Самоконтроль поведения Социальная активность	1
Потребность во внимании группы	8	Адаптированность к нормам	2
		Фрустрационная устойчивость	1

ЗАДАЧИ

1

Сформировать правовые и нравственные ориентиры

2

Сформировать устойчивость к негативным воздействиям среды и обучить приемам саморегуляции

3

Научить удовлетворять потребность в признании и внимании социально значимыми способами

Задание № 3

Составить и обосновать
индивидуальный план работы с
обучающимся по результатам СПТ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧАЩЕГОСЯ 9 КЛАССА

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя (законного представителя)	Ответственный
Задача 1			Ожидаемый результат:	

ЗАДАЧИ

1

Сформировать правовые и нравственные ориентиры

2

Сформировать устойчивость к негативным воздействиям среды и обучить приемам саморегуляции

3

Научить удовлетворять потребность в признании и внимании социально значимыми способами

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

В содержании должны отражаться механизмы усвоения:



АЛГОРИТМ НАУЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ

ОСВОЕНИЕ

Ознакомление с рекомендуемой техникой /приемом на консультации

Обсуждение ее преимуществ и ограничений

Освоение техники/приема под контролем педагога

АВТОМАТИЗАЦИЯ

Включение техники в ежедневный ритуал. Связь ее выполнения с определённым стимулом. Использование напоминания (уведомления на телефоне, стикеры).

Адаптирование техники под разные ситуации (короткий вариант для школы, расширенный — дома)

Рефлексия после каждого применения: «что получилось?», «что было трудно?», «как почувствовал себя после?»

ПРИМЕНЕНИЕ В ЖИЗНИ

Внедрение с «безопасных» ситуаций (дома, с близкими), переход к более сложным (в школе, с одноклассниками)

Организовать поддержку окружения (семья/друзья/педагоги/одноклассники)

Разбор причин, если способ не работает.
Установление контрольных точек для анализа прогресса. Обучение технике друзей, младших /одноклассников

Примеры возможных мероприятий

Задача 1. Сформировать правовые и нравственные ориентиры

- **Изучение локальных правил:** разбор устава школы, правил поведения в общественных местах с обсуждением их смысла.
- **Работа с ситуациями** с анализом правовых и нравственных аспектов, выбором вариантов действий и прогнозированием последствий: из жизни подростка, ситуационных задач, нравственных дилемм.
- **Поручения по созданию инфографики** (визуальное отображение связей между поступком и последствиями).
- **Ведение «Карты достижений»:** фиксация случаев, когда подросток поступил в соответствии с правовыми и нравственными нормами.
- **Упражнения на эмпатию:** «Поставь себя на место другого» — анализ ситуации с позиции разных участников конфликта.
- **Совместные консультации** (подросток + родители) для согласования семейных правил и требований;

Задача 2. Сформировать устойчивость к негативным воздействиям среды и обучить приемам саморегуляции

- **Обучение дыхательным техникам** и способам мышечной релаксации
- **Составление «пакета антистресса»:** подбор индивидуальных способов снятия напряжения (прогулка, рисование, музыка, спорт). Заполнение карточки с вариантами действий на случай тревоги
- **Создание «карты поддержки»:** составление списка людей (родители, учителя, друзья), организаций и ресурсов (телефоны доверия, онлайн-сообщества), к которым можно обратиться в сложной ситуации.
- **Формирование «Я-концепции устойчивости»:** составление списка личных качеств, достижений, ресурсов, помогающих противостоять давлению.
- **Обучение планированию решений:** алгоритм из 4 шагов: 1) описать проблему; 2) придумать 3–5 вариантов решения; 3) оценить плюсы/минусы каждого; 4) выбрать лучший и записать план действий.

Задача 3. Научить удовлетворять потребность в признании и внимании социально значимыми способами

(для улучшения семейных отношений)

- **Упражнения на самоанализ:** «Мои сильные стороны», «Чем я могу быть полезен окружающим».
- **Анализ ролевых моделей** (кумиры, герои книг/фильмов): какие качества помогают им получать признание, как их можно развить.
- **Освоение умения, которым можно поделиться с другими** (программирование, рисование, ремонт, кулинария), и проведение мини-уроков для сверстников.
- **Создание микрогруппы по интересам** — объединение подростков с похожими целями для совместной деятельности.
- **Создание полезного контента** (видеоуроки, подкасты, посты в соцсетях) на социально значимые темы.
- **Обучение** конструктивному восприятию замечаний
- **Составление «карты достижений»**
- **Освоение техник «Я-сообщений», «Активного слушания»** (для выражения своих чувств и потребностей без агрессии)
- **Создание «кодекса семьи»**
- **Совместные семейные проекты**, где подросток может проявить инициативу и получить признание от родных
- **Ведение «дневника благодарности»** (каждый день записывать 1–2 вещи, за которые благодарен членам семьи)
- **Обучение** делиться своими переживаниями и новостями, просить совета, предлагать компромиссы
- **Создание традиций** совместного времяпровождения
- **Проведение квеста «Семейные ценности»**
- **Ролевая игра «День наоборот»**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Способ участия родителя	Ответственный
Задача 1. Сформировать правовые и нравственные ориентиры				
ЗНАНИЯ				
1	Беседа по изучению локальных правил: разбор устава школы, правил поведения учащихся, поведения в общественных местах с обсуждением их смысла	20 ноября	Актуализация знаний о данных документах (участие в беседе)	Социальный педагог
2	Совместная консультация (подросток + родители) для согласования семейных правил и требований;	25 ноября	Согласование семейных правил и требований	Классный руководитель
УМЕНИЯ				
3.	Включение в практические занятия упражнений на эмпатию: «Поставь себя на место другого» — анализ ситуации с позиции разных участников конфликта	15.01. 20.01. 28.01	Домашнее задание для подростка и родителей	Педагог-психолог
ПРИМЕНЕНИЕ				
5.	Поручение создать инфографику - связь между поступком и последствиями и выступить с ней перед учащимися	20 января	Поддержка через обсуждение вариантов	Классный руководитель
5	Ведение «Карты достижений»: фиксация случаев, когда подросток поступил в соответствии с правовыми и нравственными нормами	1 раз в 2 недели	Помощь в заполнении	Классный руководитель

РАБОТА С ГРУППОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Задание № 4
Составить и обосновать план
воспитательной работы с
учетом результатов



ГРУППОВОЙ ПРОФИЛЬ 11 КЛАССА

Факторы риска		Факторы защиты	
Плохая приспособляемость (зависимость)	10	Принятие родителями	7
		Принятие одноклассниками	5
Потребность во внимании группы	8	Социальная активность	9
Склонность к делинквентному поведению	1	Адаптированность к нормам	7
Тревожность	1	Дружелюбие, открытость	6

1

**Плохая приспособляемость
(зависимость)**

**Потребность во внимании
группы**

Адаптированность к нормам

2

**Принятие
одноклассниками**

Дружелюбие, открытость

Социальная активность

3

Принятие родителями

Примеры возможных мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»:

- ролевые игры «Опасная ситуация в интернете» (фишинг, кибербуллинг, общение с незнакомцами);
- создание инфографики «Топ-10 правил кибербезопасности»;
- квесты по безопасности («Маршрут выживания», «Город безопасных решений»);
- исследование «Опасности в нашем районе» (карта потенциально опасных мест);

Модуль «Работа с родителями»:

- совместные мероприятия: например, семейные конкурсы или мастер-классы
- интерактивная викторина «Знаем ли мы своего ребёнка?»
- видеочеллендж «День с ребёнком»
- Workshop «Создаём домашнюю среду поддержки»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

- «доска достижений» с учётом интересов подростков
- мастер-классы по созданию элементов среды (декорирование стендов, изготовление антистрессовых игрушек, оформление фотозон);
- «стена эмоций» — магнитная доска для выражения настроения
- визуальные напоминания о правилах самоконтроля для агрессивных детей
- мотивационные плакаты для подростков с низкой саморегуляцией

Модуль «Самоуправление»:

Традиции класса

Организация жизнедеятельности класса по типу города (мэрия, департаменты) – деятельность каждого департамента

БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!

