

Комитет Администрации Усть-Калманского района по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Калманская средняя образовательная школа»

Тема площадки: **«Снижение склонности к принятию установок асоциального
и делинквентного поведения»**

Название практики: **«Метод краткосрочного предметного консультирования
родителей в решении проблемного поведения ребенка»**

ФИО участника:
Козицына Ольга Николаевна
Должность: социальный педагог

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Краткая аннотация практики

Метод краткосрочного предметного консультирования для коррекции проблемного поведения детей и подростков через занятия с родителями, заинтересованными в улучшении поведения своих детей. Когда нужно исправить проблемное поведение ребенка, провести занятие только с ребенком - не достаточно. Конечно же, работа психолога напрямую с ребёнком над его проблемным поведением – будет иметь успех, но только на короткое время. То есть результат в поведении ребенка будет обнуляющимся, при возвращении его в привычную семейную атмосферу, именно туда, где у ребенка и появились проблемы с поведением. В этом случае, все полученные психологом результаты, быстро «сходят на нет». Ключ к успеху в коррекции делинквентного поведения это работа с родителями. На основе разработанных коррекционных занятий через родителей проводится работа для снижения проблемного поведения у детей. Особенность данного метода в том, что работа проводится не с детьми, а с родителями, обратившимися за помощью.

Автором этой практики является психолог Романом Гриценко (Ссылка: <https://www.b17.ru/romangri/?ysclid=m8plbdhz21913508732>)

1.2. Тип практики и его обоснование

«Устоявшая» практика - регламентированный комплекс действий, реализующийся с минимальными вариациями, социальные результаты практики определены, четко сформулированы и с высоким уровнем вероятности достигаются (в том числе на разных площадках). Эта практика хороша в применении по следующим особенностям: Структурированный и пошаговый формат работы. Это не просто теория, а чёткая система, которая помогает разобраться в глубинных причинах проблемного поведения и изменить их через родителей. Работа с родителями, заинтересованными в коррекции поведения своих детей. От родителей напрямую зависит поведение ребёнка, как в семье, так и в социуме. Возможность быстро исправить проблемное поведение подростков даже в самых запущенных ситуациях. Обучение родителей быть успешными и самостоятельными в решении проблемного поведения ребёнка. Это повышает самостоятельность родителей в воспитании, а также веру в себя.

1.3. Реализация практики

Продолжительность реализации практики в нашей организации полгода. Категория участников это родители. Практика реализуется при индивидуальной и групповой работе (родительские собрания).

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики

Главная цель в работе с родителями создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с делинквентным поведением, формирование положительных установок в сознании родителей. Основные задачи - это реконструкция родительско-детских взаимоотношений, оптимизация внутрисемейных взаимоотношений, гармонизация межличностных отношений в системе "мать и трудный ребенок" членами семьи и другими (посторонними) лицам, коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с делинквентным поведением, развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению, формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. Задача обучить родителя уже заготовленным рабочим инструментам влияния на своего ребёнка и тем самым помочь родителю скорректировать, исправить проблемное поведение ребенка.

2.2. Основные категории участников это родители.

2.3. Планируемые социальные результаты практики

Снижение проблемного поведения детей, через работу с родителями.

Целевая группа	Проблемы /потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату)
Родители	Снижение склонности к принятию установок асоциального и делинквентного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - снижение проблемного поведения у детей; - налаживание детско-родительских отношений; - организация правильного и насыщенного досуга ребенка; - формирование адекватной самооценки, самоуважение, позитивное отношение; - создание условий для самореализации, саморазвития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации; -методики: <ul style="list-style-type: none"> - методика «ДОМ», - методика «СОСУД»; - диагностики; -система психокоррекционных занятия; - подведение итогов

2.4. Деятельность в рамках практики

Каждое мотивационное занятие с родителями имеет распланированную тему, расписанный пошаговый алгоритм для проработки, прогнозируемый результат и домашнее задание для выполнения родителю у себя в семье, после консультации. «Экологично» без давления и принуждения показать пользу совместной работы родителя и психолога аргументировать, что если проблемное поведение у ребенка, то работу психологу нужно проводить с его родителем.

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников и целевой группы	Социальный результат

Методика постановки цели (проективное занятие)	40-50 мин.	Таблица целей	Прописать сценарий «Я хочу». Проработать ключевые вопросы, анализ объема работы, занятий.	Описать проблемное поведение ребенка. Выполнить список действий из таблицы целей.	Родитель осознает степень своего участия в проблемном поведении ребенка. Создан четкий образ желаемых отношений родителя с ребенком
Методика «Дом»	40 мин	Схема, рисунок дома	Проработать схему (анализ базовых потребностей), показать степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье	Работа со схемой «дом» Домашнее задание выполнить методику дома с ребенком	Родители выявили потребности ребенка с низкой степенью удовлетворения. Увидели скрытую причину проблемного поведения и свое причастие к ней
Методика «Сосуд»	40 мин	Рисунок сосудов	«Ремонт» самооценки, проработка позиции «партнер-партнер»	Проработка упражнения	Родители увидели, какую самооценку они формируют в своём ребёнке, скорректирова-
Коррекционное занятие	40 мин	Диагностика	Выявление точечной причины проблемного поведения Применение меры коррекции	Заполнение диагностик	Обезвредить скрытую причину проблемного поведения ребенка
Коррекционное занятие	40 мин	Метафорцепи	Бессознательные убеждения. Принципы и страхи в воспитании	Работа с таблицей	Скорректировка мер воспитания
Коррекционное занятие	40 мин	Таблица ответственности	Решение затянувшейся проблемной ситуации	Тренировка, закрепление материала	Сформировано ответственное мышление к семейным нормам и правилам.

Итоговое занятие	40 мин		Решение проблемного поведения	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых результатов. Решение проблемного поведения
------------------	--------	--	-------------------------------	--------------------------------	---

2.5. Механизм воздействия практики

С каждым годом наблюдается рост «трудных» подростков. На этом фоне увеличивается количество правонарушений в молодёжной среде. Специалисты образования направляют все силы, чтобы помочь взрослеющим детям, которые зачастую не просят или активно сопротивляются такой помощи. Но не охваченной остаётся ключевая категория - это родители подростков - от которых напрямую зависит поведение ребёнка, как в семье, так и в социуме. Большинство родителей ищут "своего психолога", который поможет, подскажет, научит эффективному влиянию на взрослеющего ребёнка. Именно поэтому в помощь родителям, создан этот метод. Применяя его в консультировании, мы помогаем родителям создать желаемые отношения со своими детьми и комфортную атмосферу для качественного воспитания, и быстрое решение проблемного поведения ребёнка (подростка). Включение принципов в культуру детско-родительских отношений помогает родителям успешно проводить внутрисемейную коррекцию. Кроме того, методика выявления бессознательных убеждений, принципов и страхов в воспитании позволяет родителям увидеть свои неосознанные программы по воспитанию ребенка, провести их коррекцию и др. Методика позволяет изменить мышление родителей по отношению к своему ребенку, а, следовательно, и помочь ему в решении своих проблем. Проективная методика позволяет психологу в самом начале работы с родителем, уже на этапе диагностики, произвести глубочайший анализ семейной ситуации и сразу же сопоставить ее с поведенческими проблемами ребенка, и тем самым, замотивировать родителя на дальнейшую работу. Практикум состоит из психокоррекционных занятий родительского поведения, результаты которого немедленно начинают сказываться на поведении ребенка.

2.6. Данные о достижении социальных результатов

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики	Если социальные результаты являются отложенными по времени
----------------------------------	---	--	--	--

Снижение проблемного поведения детей, через работу с родителями	Прекращение деструктивного поведения у ребенка, восстановление отношений родителей с ребенком. Повышение самооценки у ребенка, повышение у ребенка интереса к учебному процессу, активное участие ребенка в общественной жизни.	Ребенок не стоит на учете, участвует в мероприятиях внутриклассных, общешкольных, повышается успеваемость	Через классных руководителей, учителей-предметников, родителей	Когда родители хотят помочь своему ребенку, мотивация родителей на работу.
---	---	---	--	--

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры позволяющие минимизировать риски
Результативность профилактической работы с родителями подростков с девиантным поведением зависит от сочетания прямого и опосредованного воздействия на семью	Нежелание родителей работать над проблемой, осознавать проблему ребенка, не видит своего вклада в проблемное поведение ребенка и во всем винит только его.	Не всегда есть возможность работать с родителями	Выстроить правильно работу

Ограничения в использовании практики (при наличии)

При работе психолога только с ребёнком, над его проблемным поведением, специалист способен добиться только временных, неустойчивых результатов. В скором времени проблемное поведение ребёнка снова вернётся. Основная проблема нежелание родителей работать над собой, для снижения проблемного поведения у детей.

2.8. Перспективы развития практики

В этом методе есть готовая понятная система сопровождения родителей. В рамках, которой поправимо даже самое запущенное проблемное поведение детей. Эти занятия нацелены на то, чтобы выявить причину проблемного поведения ребёнка в семье, которая незаметна родителям и вовремя ее скорректировать, не допустив критических изменений в ребёнке. Проходя каждое занятие с психологом, у родителя складывается чёткое понимание – как влиять на своего ребёнка, чтобы решить проблему с его поведением. А точнее – как изменить атмосферу в семье. Каждое занятие имеет свой прописанный алгоритм сопровождения родителя. В алгоритме четко расписаны действия психолога, а именно – какие методики с ним проводить, в каком порядке, как проводить эти методики, на что обращать внимание, какие задания ему давать для закрепления новых навыков, какие действия по коррекции поведения ребёнка передавать в том или ином случае. После проведения с родителем занятий, отношения между ребенком и родителем становятся заметно лучше. Происходит сближение, появляется понимание и согласие в вопросах, которые раньше казались спорными. А самое главное, в семье комфортная атмосфера и отсутствие проблемного поведения у ребенка.



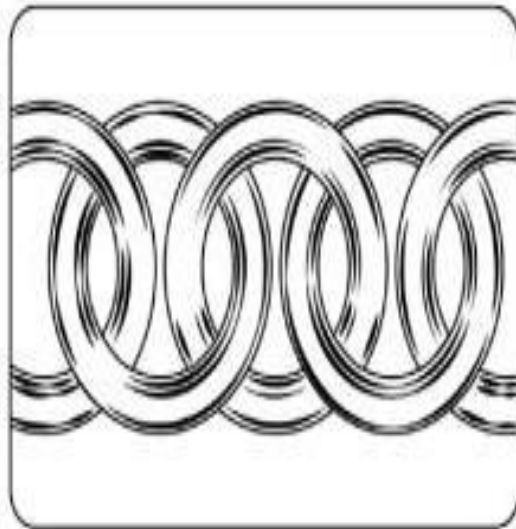
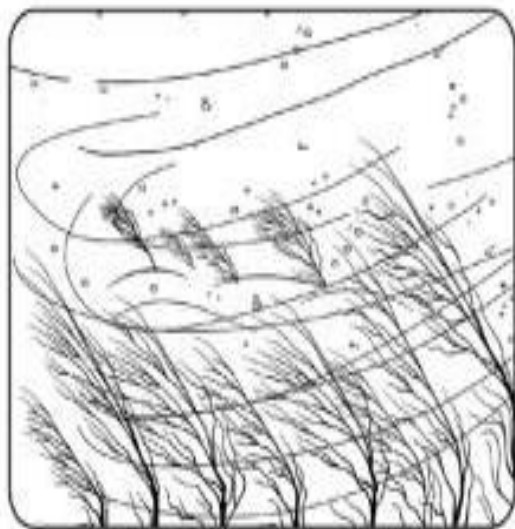


Рисунок 1. Образ семейной системы

Таблица целей

1. С каким проблемным поведением ребенка будем работать?	
2. Чтобы вы хотели улучшить в этой области, чему научиться?	
3. Для чего вам нужны эти ресурсы? Что они дадут Вам?	
4. Как эти результаты повлияют на другие сферы Вашей жизни?	
5. В чем состоит для вас главная цель воспитания?	
6. Какими вы хотите видеть результаты своего воспитания, когда ребенку будет 25-30 лет?	
7. Как Вы сами считаете, необходимо сделать или изменить в Ваших отношениях уже сейчас, чтобы достичь этих целей?	

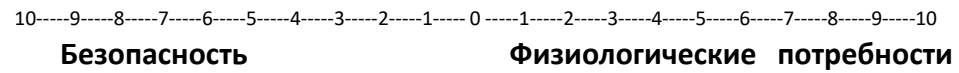
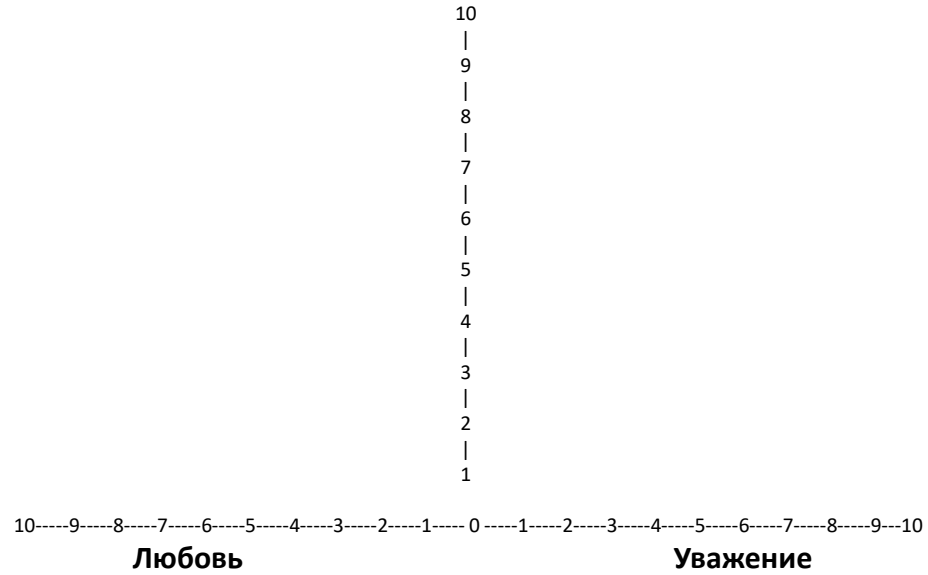
Методика «ДОМ»



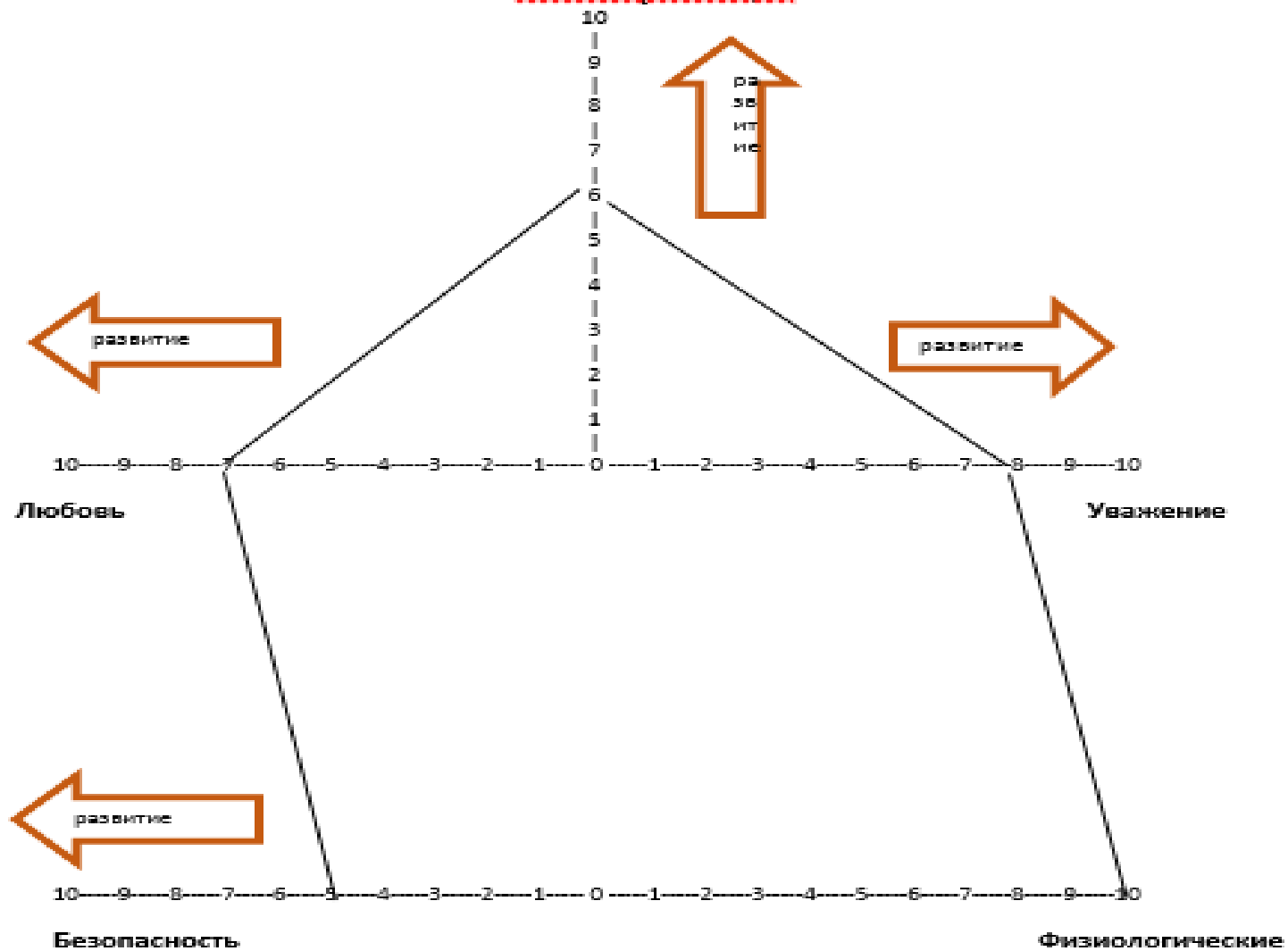
ПОТРЕБНОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими, уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте

Методика «ДОМ»

Самоактуализация



Самореализация



Шаги дальнейшей работы с клиентом по методике «Дом»

Пошаговое ведение клиента по методике ДОМ

Анализ последствий западающих частей ДОМа

Дали задание – провести методику с ребёнком

Родитель своими усилиями составил список укрепления западающих частей дома

Психолог усилил действия родителей своими действиями из списка

Психолог дал задание клиенту целенаправленно применить действие в семье

Результат!
Обсудили, закрепили, перешли к следующей ступени в работе

Клиент увидел реальную ситуацию в детско-родительских отношениях

Нашли взаимосвязь западающих частей ДОМа с проблемным поведением ребёнка

Родитель начал активную работу в семье. Начал слушать, слышать и понимать потребности ребёнка

Провёл работу по осознанию ключевых моментов в воспитании.

Закрепил в клиенте мотивацию к изменениям

Чётко разделил ответственность в работе с клиентом

Позитивные изменения в отношениях родитель-ребёнок. Заинтересованность родителя продолжить работу с психологом.

Методика «Сосуд»

1. Нарисуйте на весь лист сосуд в форме банк



2. Заполните банку 5-ю кругами примерно одинакового размера, так чтобы они вместились внутри банки.



3. В этих кругах напишите по одному прилагательному, ответив на вопрос – каким я хочу видеть своего ребенка во взрослой жизни?

4. В пустых местах нарисуйте 5 кругов поменьше и в каждом из них напишите качество, которое поможет ребенку стать таким, каким вы описали его в больших кругах.



Например. «Целеустремленный» (в большом круге) – «упорство» (в маленьком круге)

5. Представьте, что остальное свободное пространство занимает песок. Заполните песком все свободное место в банке.

