



**РАННЯЯ
ПОМОЩЬ**
РЕСУРСНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Коучинг: от теории к практике

Кейс 2: «Первые слова в ванной»

*Развитие коммуникации у ребёнка раннего возраста через
изменение поведения родителя*



Ситуация

Папа 2-летней Сони обеспокоен тем, что дочка почти не использует слова для просьб.

«Она просто подходит, берёт меня за руку и ведёт к тому, что ей нужно. Если я не понимаю, — она начинает кричать. Я чувствую себя просто «инструментом», а не «собеседником».



Директивный подход:

Рекомендация консультанта: «Не давайте Соне предмет сразу. Ждите, пока она скажет «дай» или хотя бы звук. Показывайте карточки с изображениями предметов»

Пресечение действий

Пресечение ведения за руку: папа останавливается, фиксирует руки и прерывает действие

Провокация общения

Ограничение доступа к вещам для стимуляции речи

Метод подсказывания

Прямая речевая подсказка с выдачей предмета только за повторение

Альтернативная коммуникация

Выдача желаемого строго в обмен на карточку (картинку или жест) с блокировкой других способов просьбы



Результат: Папа пытается «вымогать» слова — Соня злится и уходит в ещё больший протест. Папа чувствует, что мучает ребёнка, и сдаётся.

Коучинговый подход: 4 шага

Коуч предлагает папе вместе посмотреть, как проходит вечернее купание — любимая рутина Сони. Использует технику видео-анализа. Помогает папе изменить не ребёнка, а своё поведение, создавая условия для развития речи.

1. Наблюдение

«Вы открываете коробку с игрушками сразу, как только Соня тянется к ней. Как Вы думаете, у дочери есть причина что-то сказать, если вы не даете ей такой возможности?»

Вопрос, который помогает папе самому увидеть: его чрезмерная заботливость лишает дочь повода заговорить.

2. Коммуникативная пауза

«Что произойдёт, если вы сделаете паузу и просто посмотрите на неё с ожиданием, когда она потянется за уточкой?»

Пауза и взгляд с ожиданием создают пространство для ответа — ребёнку нужно самому инициировать контакт.

3. Эксперимент

Папа закрывает тугую крышку на коробке с игрушками для ванны и ждёт коммуникативной реакции ребенка.

Вместо того чтобы сразу помочь, он создаёт ситуацию, в которой дочери нужно попросить о помощи.

4. Рефлексия

«Каким жестом или звуком Соня может попросить о помощи, кроме того, чтобы тянуть за руку?»

Вопрос помогает папе переключиться с поиска слов на наблюдение за любыми коммуникативными проявлениями дочери — жестами, звуками, взглядом.

Итог коучинга

Через 2 недели

Соня начала использовать **указательный жест** и звук **«Ба!»** (бац), когда игрушки падали в воду

Ключевое изменение

Папа начал делать паузы и давать Соне пространство для ответа

Вывод папы

«Я был слишком заботливым и не давал Соне повода заговорить»



Почему это сработало?



Партнёрство

Коуч помог папе сместить фокус на анализ собственного поведения



Проектирование

Коуч предложил локальный эксперимент в рамках одной любимой рутины (купания)



Рефлексия

Папа научился замечать микро-сигналы ребёнка: мимику, взгляд, базовые звуки («О!», «Ба!») и закреплять их в рутине



Смена установки

Изменение поведения взрослого стало стимулом для коммуникации с ребёнком