



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
(МИНОБРНАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

ул. Ползунова, 36, г. Барнаул, 656043  
телефон: 29-86-00, факс: 29-86-59  
E-mail: [info@22edu.ru](mailto:info@22edu.ru)

12.09.2025 № 23-06/37/1320

Руководителям муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям краевых  
общеобразовательных организаций

Руководителям профессиональных  
образовательных организаций

На № \_\_\_\_\_

«Об изменении форм документов  
психолого-педагогического  
консилиума»

Информируем о необходимости изменения следующих форм документов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк), рекомендованных письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.12.2019 № 23-02/02/3612, в связи с расширением целевых групп обучающихся, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической помощи, и с вступлением в силу с 01.03.2025 приказов Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра ППМС-помощи» и от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»:

1. Формы 6Б Коллегиального заключения ППк для обучающихся-инвалидов (без статуса ОВЗ) и обучающихся, которые не имеют выраженных особенностей в развитии, трудностей в обучении и поведении, но нуждаются в создании особых условий обучения в связи с наличием медицинских диагнозов (хронических заболеваний) на основании медицинских заключений и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) (Приложение 1);

2. Формы 6В Коллегиального заключения ППк для обучающихся, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих трудности в обучении, адаптации и социализации (Приложение 2);

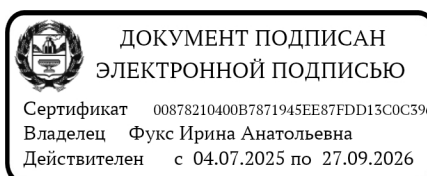
3) Формы Представления ППк для проведения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (Приложение 3).

Заполнение форм 6Б и 6В Коллегиальных заключений необходимо осуществлять с опорой на методические рекомендации (Приложение 4).

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Домнич Людмила Владимировна,  
8 3852 50 24 64



И.А. Фукс

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к письму Министерства образования и  
науки Алтайского края  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

### **Форма 6 Б Коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации**

*На бланке образовательной организации*

**Коллегиальное заключение ППк № \_\_\_\_\_**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Общие сведения**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_ Класс / группа \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: \_\_\_\_\_  
Домашний адрес: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

\_\_\_\_\_  
\_Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Медицинские рекомендации для образовательной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Рекомендации ИПРА (при наличии) \_\_\_\_\_

#### **Коллегиальное заключение**

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации  
**Индивидуально-личностные особенности** (отметить)

- замедленный темп деятельности;
- сниженная работоспособность;
- физическая и нервно-психическая слабость (утомляемость, головокружение, проблемы с пищеварением);
- интровертированность;
- эгоцентризм;
- инфантильность;
- принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ);
- стремление к риску (СР);
- импульсивность (ИМ);
- тревожность (ТР);
- фрустрация (ФР);
- другое \_\_\_\_\_

**Трудности в выполнении учебных заданий** (отметить)

- сниженная мотивации к обучению;
- выполнение самостоятельных заданий;

- возможное ослабление памяти и внимания;
- самоконтроль и организованность;
- другое \_\_\_\_\_

**Трудности в социализации и коммуникативно-личностном развитии** (отметить)

- низкая коммуникативная компетентность;
- ограниченный круг общения;
- низкая самостоятельность в повседневной жизни;
- профориентация с учетом медицинских ограничений к отдельным видам деятельности;
- другое \_\_\_\_\_

**Доминирующие эмоции, чувства** (подчеркнуть): тревога / страх / раздражение / злость / гнев / ярость / печаль / тоска / уныние / апатия / скорбь / обида / вина / одиночество

2. Выводы об имеющихся у ребенка ресурсах (факторах защиты) (отметить):

**Семейный фактор**

- наличие референтного лица среди родственников \_\_\_\_\_ (указать);
- доверительные отношения / принятие родителями (ПР)

**Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)**

- нет пропусков занятий по неуважительной причине;
- сформированность учебной мотивации;
- успеваемость соответствует возможностям развития обучающегося;
- адаптированность к социальным нормам и правилам ОО (АН);
- социометрический статус «принятый», «предпочитаемый», «звезда» (ПО);
- проявляет социальную активность в среде сверстников (СА)

**Индивидуально-личностные особенности**

- самоконтроль поведения (СП);
- самоэффективность (СЭ);
- фрустрационная устойчивость (ФУ);
- дружелюбие, открытость (ДО).

3. Меры, направленные на разрешение имеющихся у обучающегося трудностей

Меры по разрешению имеющихся трудностей	Время	Продолжительность	ФИО ответственного педагога
Увеличение / снижение двигательной нагрузки в течение учебного дня (указать конкретно)			
Перерыв для приема пищи (время)			
Перерыв для приема лекарства (время)			
Организация рабочего места/ размещение в классе (указать конкретно)			
Уменьшение объема письмен-			



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к письму Министерства образования и  
науки Алтайского края  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

### Форма 6 В Коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации

На бланке образовательной организации

Коллегиальное заключение ППк № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_ Класс / группа \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: \_\_\_\_\_  
Домашний адрес: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителей (возраст, образование, род занятий в настоящее время)

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

#### Коллегиальное заключение

1. Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации

##### **Семейный фактор** (отметить)

- статус семьи (*подчеркнуть*): находящаяся в СОП, алкоголизированная, малообеспеченная, многодетная, приемная, неполная (одиноким родителем, развод, смерть одного из родителей), др. \_\_\_\_\_ (*указать*)
- категория родителей (*подчеркнуть*): отчим, мачеха, злоупотребляет спиртными напитками, употребляет ПАВ, находится (вернулся) из мест лишения свободы, пенсионер(ы), инвалид (ы), безработный(й/е), участник СВО

##### **Социально-средовый фактор** (*сверстники, образовательная организация*) (отметить)

- пропуски занятий по неважной причине;
- низкая учебная (познавательная) мотивация;
- наличие академической задолженности / низкая успеваемость / трудности в усвоении образовательной программы ДОУ;
- плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих (ППЗ);
- потребность во внимании группы (ПВГ);
- социометрический статус «изолированный», «пренебрегаемый»;
- принадлежность молодежной субкультуре \_\_\_\_\_ (*указать*)

##### **Индивидуально-личностные особенности** (отметить)

- принятие асоциальных (аддиктивных) установок / «синдром отличника»; повышенная критичность к самому себе, боязнь ошибиться (ПАУ);
- стремление к риску (СР);
- импульсивность (ИМ);

- тревожность (ТР);
- фрустрация (ФР);
- склонность к нарушению норм и правил, правонарушениям (ДЕ);
- другое \_\_\_\_\_

**Доминирующие эмоции, чувства (подчеркнуть):** тревога / страх / раздражение / злость / гнев / ярость / печаль / тоска / уныние / апатия / скорбь / обида / вина / одиночество

**Ведущий мотив нежелательного поведения (отметить)**

- привлечение внимания (призыв о помощи, желание что-то доказать)
- власть (самоутверждение, противостояние)
- месть
- избегание неудачи / наказания (самонаказание)
- нежелательное поведение отсутствует (или не определен его мотив)

**Триггерное (негативное стрессовое) событие (отметить):**

- острые конфликты между родителями и детьми;
- конфликты с педагогами;
- серьезная болезнь самого обучающегося или кого-то из членов семьи;
- физическое, сексуальное, эмоциональное насилие;
- разрыв близких отношений, разлука или ссора с друзьями;
- травля в среде сверстников, кибербуллинг;
- частые переезды;
- распад семьи, развод или уход одного из родителей из семьи, смерть одного из членов семьи;
- ситуации проверки знаний (итоговый контроль/ экзамены);

2. Выводы об имеющихся у ребенка ресурсных факторах (факторах защиты)

**Семейный фактор**

- наличие референтного лица среди родственников \_\_\_\_\_ (указать);
- доверительные отношения / принятие родителями (ПР)

**Социально-средовый фактор (сверстники, образовательная организация)**

- нет пропусков занятий по неуважительной причине;
- сформированность учебной мотивации;
- успеваемость соответствует возможностям развития обучающегося;
- адаптированность к социальным нормам и правилам ОО (АН);
- социометрический статус «принятый», «предпочитаемый», «звезда» (ПО);
- проявляет социальную активность в среде сверстников (СА)

**Индивидуально-личностные особенности**

- самоконтроль поведения (СП);
- самооффективность (СЭ);
- фрустрационная устойчивость (ФУ);
- дружелюбие, открытость (ДО).

3. Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

<p align="center"><b>Задачи психолого-педагогического сопровождения</b> (не более 3-4 задач)</p>	<p align="center"><b>Ожидаемый результат</b> (как изменится мотив поведения и оптимизируются эмоции / чувства?)</p>	<p align="center"><b>Форма контроля</b> (как вы поймете, что произошли изменения в эмоциональном состоянии и поведении?)</p>



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к письму Министерства образования и  
науки Алтайского края  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

*На бланке организации, осуществляющей образовательную деятельность*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** психолого-педагогического консилиума  
организации, осуществляющей образовательную деятельность  
(специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение  
обучающегося)

Фамилия, имя, отчество (при  
наличии) обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_

#### 1. Общие сведения.

1.1. Группа или класс обучения на  
день подготовки представления: \_\_\_\_\_

1.2. Дата зачисления в  
организацию, осуществляющую  
образовательную деятельность: \_\_\_\_\_

1.3. Наименование и вариант (при  
наличии) образовательной  
программы, по которой  
организовано образование  
обучающегося: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.4. Форма получения образования (**выбрать нужное**):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (**указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (**указать, какой**) (**выбрать нужное**);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (**выбрать нужное**).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (**выбрать нужное**):

- да;  
 нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (**выбрать нужное**):

- да;  
 нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (*указать причину*), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (*выбрать нужное*)), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (*указать*) (*выбрать нужное*).

1.8. Состав семьи (*указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер*).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (*выбрать нужное*).

## **2. Сведения об условиях и результатах обучения:**

2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (*указать в соотношении с возрастными нормами развития*).

2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления (*указать в соотношении с возрастными нормами развития*).

2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за \_\_\_\_\_ (*указать период*).

2.4. Характеристика динамики деятельности (*практической, игровой, продуктивной*) обучающегося за \_\_\_\_\_ (*указать период. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)*).

2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося (*указать соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, или, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях*).

2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (*указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося*).

2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (*указывается: направление (направления) работы и*

*специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).*

2.9. Характеристики взросления (*указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).*

2.10. Характеристика поведенческих девиаций (*для подростков и несовершеннолетних, находящихся в СОП) (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотика и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).*

2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.12. Дополнительная информация (*указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).*

2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

**Приложение:** (копия личного дела, сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).

Дата составления представления.

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность:

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Председатель психолого-педагогического консилиума (*при наличии*)

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

*Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к письму Министерства образования и  
науки Алтайского края  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_

### **Методические рекомендации по составлению коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума**

Члены ППк совместно с приглашенными родителями (законными представителями) обучающегося:

анализируют индивидуальные особенности обучающегося, мотивы его поведения, психоэмоциональное состояние, факторы риска, выявленные в ходе социально-психологического тестирования (СПТ) и углубленной психолого-педагогической диагностики;

определяют резервные возможности (факторы защиты), на которые следует опираться для минимизации рисков;

формулируют задачи индивидуального психолого-педагогического сопровождения и определяют состав специалистов, обладающих определенными полномочиями по оказанию помощи обучающемуся и его семье;

в случае необходимости рекомендуют родителям обращение за услугами в другие субъекты профилактики: учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Вся эта информация отражается в коллегиальном заключении психолого-педагогического консилиума, которое представлено тремя формами:

**Форма А** – для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК;

**Форма Б** – для обучающихся-инвалидов (без статуса ОВЗ) и обучающихся, которые не имеют выраженных особенностей в развитии, трудностей в обучении и поведении, но нуждаются в создании особых условий обучения в связи с наличием медицинских диагнозов (хронических заболеваний) на основании медицинских заключений и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);

**Форма В** – для обучающихся, не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, но имеющих трудности в обучении, адаптации и социализации. Это обучающиеся:

1) испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта и отклонений в развитии;

2) имеющие повышенный риск развития девиантных форм поведения (показатель высочайшей вероятности рискованного поведения по результатам СПТ);

3) находящиеся в кризисном состоянии (с суицидальным или не суицидальным самоповреждающим поведением).

**ВНИМАНИЕ!**

Данная форма не заполняется для обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, как находящихся в социально опасном положении, работа с которыми отражается в МИПР.

## Составление коллегиального заключения

### **Форма Б Коллегиального заключения ППк**

**В п.1** Коллегиального заключения «Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации» отмечаются индивидуально-личностные особенности, имеющиеся трудности в выполнении учебных заданий, в социализации, коммуникативно-личностном развитии, а также доминирующие эмоции и чувства. Ряд индивидуально-личностных особенностей с сокращенной аббревиатурой (ПАУ, СР, ИМ. ТР, ФР) выявляется по итогам социально-психологического тестирования.

Выявленные особенности и трудности необходимо учитывать при выборе мер, направленных на их разрешение.

**В п.2** Коллегиального заключения «Выводы об имеющихся у ребенка ресурсах (факторах защиты)» отмечаются те из них, на которые педагогам следует опираться при организации образовательной деятельности. Информацию о некоторых факторах защиты (ПР, АН, ПО, СА, СП, СЭ, ФУ, ДО) также можно получить по итогам социально-психологического тестирования.

**В п.3** «Меры, направленные на разрешение имеющихся у обучающегося трудностей» конкретизируется выполнение рекомендаций медицинского заключения.

Например, обучающиеся, имеющие хронические заболевания или стойкое нарушение здоровья (инвалидность), могут нуждаться в возможности принимать лекарство (пищу) в определенное время, выходить в туалет, в снижении двигательной или письменной нагрузки, дополнительном времени для выполнения задания, размещения за конкретной партой в классе и т.п. Такие условия, как правило, указываются в медицинском заключении или это индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Меры	Время	Продолжительность	ФИО ответственного педагога
Перерыв для приема лекарства	9.00 – 9.05	ежедневно	классный руководитель
	11.00 – 11.05	1 четверть	

В таблице указан примерный перечень мероприятий, которые можно удалять, добавлять или изменять формулировки с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

### **ВНИМАНИЕ!**

**Форма Б Коллегиального заключения ППк** не предполагает организацию коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимся, а направлена на создание для обучающегося условий по исполнению медицинских предписаний на территории образовательной организации. Определяется круг педагогов, задействованных в выполнении этих предписаний, их конкретная ответственность и временной отрезок, на протяжении которого оно выполняется.

Если обучающийся с инвалидностью наряду с медицинским предписанием испытывает стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта и отклонений в развитии / имеет повышенный риск развития девиантных форм поведения (показатель высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения по результатам СПТ) / находится в кризисном состоянии, то заполняется Форма В Коллегиального заключения ППк.

### **Форма В Коллегиального заключения:**

**В п.1** Коллегиального заключения «Выводы об имеющихся у ребенка трудностях в развитии, обучении, адаптации» отмечается состав семьи и особенности воспитательной системы, взаимодействие со сверстниками и адаптация к образовательному учреждению, индивидуально-личностные особенности, доминирующие эмоции и чувства, ведущий мотив нежелательного поведения и триггерное (негативное стрессовое) событие, которые могло запустить отклоняющееся поведение обучающегося. В отношении обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование, информация об индивидуально-личностных особенностях берется из личного профиля по результатам тестирования.

**В п.2** Коллегиального заключения «Выводы об имеющихся у ребенка ресурсах (факторах защиты)» отмечаются те ресурсы, на которые педагогам следует опираться при организации образовательной деятельности. Информацию о некоторых факторах защиты (ПР, АН, ПО, СА, СП, СЭ, ФУ, ДО) также можно получить по итогам социально-психологического тестирования.

**П.3** Коллегиального заключения «Задачи и ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения» формируется на основании информации п.1 и п.2.

**Задачи** формулируются конкретно, в позитивной форме, с использованием глаголов совершенного вида («помочь освоить», «научить», «познакомить», «закрепить», «сформировать», «расширить», «воспитать», «организовать» и т.п.). На период (от 6 до 9 месяцев) индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обучающегося рекомендуется планировать не более 3 - 4 задач.

**Ожидаемые результаты** представляют собой перечень сформированных умений и навыков, новых поведенческих стратегий, позволяющих снизить у обучающегося доминирующую негативную эмоцию (чувство) и ведущий мотив нежелательного поведения.

**Форма контроля** представляет собой некий инструмент, позволяющий определить наличие / отсутствие изменений в эмоциональном состоянии и поведении обучающегося по итогам психолого-педагогического сопровождения.

*Особое внимание следует обратить на то, чтобы методики, используемые для итоговой диагностики, выявляли те же показатели, что и при первичном обследовании.*

Примерные варианты определения задач индивидуально-психологического сопровождения с учетом факторов риска, мотивов поведения и текущего эмоционального состояния обучающегося представлены ниже в Таблице 1.

**П.4** Коллегиального заключения «Срок психолого-педагогического сопровождения» составляет не менее 6 месяцев. По истечении заявленного срока проводится повторное заседание ППк. В случае положительной динамики (изменения в эмоциональном состоянии и поведении) принимается решение о прекращении сопровождения. При отсутствии положительных изменений анализируются задачи, выбранные формы мероприятий, проводится их корректировка и психолого-педагогическое сопровождение продолжается на конкретный срок (3 мес., 6 мес. или 9 мес.).

**В п.5** Содержание психолого-педагогического сопровождения конкретизируется через перечень мероприятий, необходимых для решения каждой из поставленных задач из п.3. В проведении отдельного мероприятия может быть задействован как один специалист, так и несколько разных специалистов, каждый из которых решает часть общей задачи в рамках своей компетенции.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов:

учителя-предметники отслеживают и устраняют пробелы в знаниях, определяют систему дополнительных занятий и помощи, создают обстановку успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности в учебной деятельности;

педагог-психолог выявляет факторы риска и резервные возможности обучающегося, мотивы его поведения, помогает снизить психоэмоциональное напряжение, формирует компоненты стрессоустойчивости, способность к саморегуляции и эмпатии, обучает коппинг-стратегиям в кризисных ситуациях;

советник по воспитательной работе создает условия для организации занятости и досуга с учетом интересов, и способностей обучающегося, способствует осознанию, как вариативности, так и ограниченности его ресурсов;

социальный педагог формирует правовую компетентность и установку на законопослушное поведение;

классный руководитель создает условия для удовлетворения потребностей обучающегося в общении со сверстниками, формирует навыки жизнестойкости, отношение к ошибкам как к ресурсу развития, критическое мышление, способность планировать, веру в себя, свои возможности, уважительное отношение к интересам других людей.

Примерные направления работы педагогов, включенных в команду сопровождения, для решения задач сопровождения представлены ниже в Таблице 2.

Особое внимание следует обратить на то, чтобы планируемые мероприятия давали возможность сформировать и закрепить у обучающегося необходимые умения (включали серию занятий/встреч).

Родители (законные представители) рассматриваются, как равноправные партнеры. В рамках ППк обсуждается способ их участия в решении общих задач сопровождения.

Например,

задача «Сформировать навык принятия ответственных решений за собственное поведение» может включать такой способ участия родителей, как «Делегирование ребенку определенных обязанностей по дому и контроль за их выполнением».

В содержание психолого-педагогического сопровождения могут быть включены не только мероприятия специалистов ППк образовательной организации, но и деятельность иных субъектов профилактики.

***Все педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, а также родители (законные представители) обучающегося знакомятся с Заключением ППк под подпись.***

**Примерные варианты определения задач индивидуально-психологического сопровождения с учетом факторов риска, мотивов поведения и текущего эмоционального состояния обучающегося**

Негативное стрессовое событие (триггер), факторы риска	Ведущий мотив нежелательного поведения	Ведущая эмоция / чувство	Примерная формулировка задачи	Планируемый результат	Форма контроля
<p><b>Стрессовое событие:</b> Проблемы с успеваемостью в школе</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуски занятий по неуважительной причине;</li> <li>- несформированность учебной мотивации</li> </ul>	Избегание неудачи	Тревога / страх / безысходность	<p>Выявить и устранить тип трудностей (мотивация, освоение учебных действий, формирование навыков и мышления) в обучении</p> <p align="center">ИЛИ</p> <p>Устранить дефициты познавательной активности и создать ситуации успешности</p>	Снижение мотива избегания неудачи и чувства страха / тревоги	Мониторинг успеваемости (контрольные работы, ВКК, оценки за четверть / учебный год)
<p><b>Стрессовое событие:</b> Конфликт с одноклассниками</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность во внимании группы;</li> <li>- социометрический статус «изолированный»;</li> <li>- импульсивность</li> </ul>	Борьба за власть	Раздражение, злость	<p>Организовать участие обучающегося в подготовке и реализации учебных и социально значимых проектов в составе меняющихся микрогрупп</p> <p align="center">ИЛИ</p> <p>Развить чувство сопричастности и личной значимости</p>	Снижение / трансформация чувств раздражения, злости, обиды	Социометрия  Опросник агрессивности Басса-Перри
<p><b>Стрессовое событие:</b> Ситуация травли (жертва)</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих;</li> </ul>	Избегание неудачи / наказания	Страх	Сформировать копинг-стратегии в ситуациях любых угроз со стороны группы учащихся	Снижение уровня страха в ситуациях, имеющих психотравмирующий характер, расширение репертуара возможных копинг-стратегий	Тест по выявлению уровня тревожности  Опросник способов психологического совладания Лазаруса и Фолкмана

Негативное стрессовое событие (триггер), факторы риска	Ведущий мотив нежелательного поведения	Ведущая эмоция / чувство	Примерная формулировка задачи	Планируемый результат	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «синдром отличника»;</li> <li>- тревожность</li> </ul>					
<p><b>Стрессовое событие:</b> Участие в ситуации травли в качестве агрессора</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность во внимании группы;</li> <li>- низкий социометрический статус</li> </ul>	<p>Борьба за власть Привлечение внимания</p>	<p>Злость (зависть, ненависть, ревность, скука)</p>	<p>Обучить различным способам саморегуляции и создать ситуации для самоутверждения в рамках конструктивных проектов</p>	<p>Изменение мотива поведения за счет овладения конструктивными способами привлечения внимания и демонстрации лидерских качеств</p>	<p>Педагогическое наблюдение (по выделенным критериям)</p> <p>Опросник Басса – Дарки (Опросник Олвеуса)</p>
<p><b>Стрессовое событие:</b> Сдача ОГЭ / ЕГЭ</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успеваемость не соответствует возможностям развития обучающегося</li> <li>- «синдром отличника»;</li> </ul>	<p>Избегание неудачи / призыв о помощи</p>	<p>Тревога / страх</p>	<p>Сформировать навыки саморганизации (самоконтроль и саморегуляция)</p>	<p>Овладение приемами самопомощи в кризисных ситуациях Повышение самоконтроля над тревогой и страхом</p>	<p>Опросник САН</p> <p>Педагогическое наблюдение (по выделенным критериям)</p> <p>Тест по выявлению уровня тревожности</p>
<p><b>Стрессовое событие:</b> Разрыв романтических отношений</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохая приспособляемость, зависимость от мнения окружающих;</li> <li>- фрустрация</li> </ul>	<p>Потребность во внимании</p>	<p>Тоска / уныние</p>	<p>Помочь эмоционально отреагировать опыт утраты и стабилизировать психоэмоциональное состояние</p>	<p>Снижение интенсивности и остроты эмоциональных переживаний</p>	<p>Опросник детской депрессии М. Ковач</p>
<p><b>Стрессовое событие:</b> Развод родителей</p> <p><b>Возможные факторы риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одиночество;</li> </ul>	<p>Месть (демонстративное поведение)</p>	<p>Гнев/Обида/ Вина/ Беспомощность</p>	<p>Помочь эмоционально отреагировать опыт утраты через обсуждение стадий принятия неизбежного</p>	<p>Снижение чувства обиды / вины</p>	<p>Опросник САН</p>

Негативное стрессовое событие (триггер), факторы риска	Ведущий мотив нежелательного поведения	Ведущая эмоция / чувство	Примерная формулировка задачи	Планируемый результат	Форма контроля
- импульсивность; - пропуски занятий по неуважительной причине	Потребность во внимании				
<b>Стрессовое событие:</b> Конфликт в семье в связи с нарушенными ДРО (например, с отчимом / мачехой, алкоголизированным членом семьи, с сиблингами и т.д.) <b>Возможные факторы риска:</b> - повышенная критичность к самому себе; - склонность к делинквентности	Потребность во внимании	Раздражение / злость / гнев	Сформировать стиль эмоционального отношения к поступкам и поведению близких людей	Удалены препятствия к удовлетворению актуальной ситуационной потребности во внимании	Тест «Подростки о родителях» (Шафера, модификация З. Матейчика и П. Ржичана) или Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-3)  Опросник САН

Таблица 2

**Примерные направления работы педагогов, включенных в команду сопровождения, для решения задач сопровождения**

**Задача «Выявить и устранить тип трудностей в обучении (мотивация, освоение учебных действий, формирование навыков и мышления)» (для триггерной ситуации – проблемы с успеваемостью в школе)**

Педагог-психолог	Классный руководитель	Советник по воспитательной работе	Социальный педагог	Учитель-предметник
- Структурированное наблюдение за поведением педагогов и обучающегося на уроках; - Консультирование педагогов по вопросам приемов, эффективно влияю-	- Выявление интересов и способностей обучающегося; - Контроль за посещением дополнительных занятий по учебным пред-	- Включение в проектную деятельность и мероприятия познавательной направленности (викторины, КВН и т.д.) с предоставлением необхо-	- Включение в различные внеклассные мероприятия, направленные на поддержку и расширение учебных знаний и навыков обучающихся (конкурсы, акции и т.п.)	- Анализ контрольных работ для выявления пробелов в знаниях по предмету; - Жетонная система подкрепления (для создания ситуации успеха);

щих на поведение обучающегося	метам для ликвидации пробелов в знаниях	димой помощи для достижения успеха;		- Индивидуальные задания, дозированная учебная нагрузка
<b>Задача «Организовать участие обучающегося в подготовке и реализации учебных и социально значимых проектов в составе меняющихся микрогрупп»</b> (для триггерной ситуации – конфликт с одноклассниками)				
Педагог-психолог	Классный руководитель	Советник по воспитательной работе	Социальный педагог	Учитель-предметник
- Индивидуальные занятия по обучению навыкам эффективного взаимодействия (навык «друг», «попроси», «ассертивность»)	Включение обучающегося - в тренинг по сплочению классного коллектива; - в коллективно-творческие дела в составе меняющихся микрогрупп	- Включение в проекты «Движение первых» (указать какие)	- Включение в работу волонтерского отряда «___» (название) по реализации проекта «___» (название)	- Использование метода «перевернутого обучения» (дома изучают материал, ищут нужную информацию, а в классе выполняют практическую работу в группе)
<b>Задача «Сформировать копинг-стратегии в ситуациях любых угроз со стороны группы учащихся»</b> (для триггерной ситуации – роль жертвы в ситуации травли одноклассников)				
Педагог-психолог	Классный руководитель	Советник по воспитательной работе	Социальный педагог	Учитель-предметник
Индивидуальные занятия: - по стабилизации эмоционального состояния; - по формированию уверенности в себе - по обучению ассертивному поведению;  Проигрывание возможных вариантов реакции на различные угрозы (отработка позы, мимики, речевых оборотов)	- Обсуждение с ребенком путей решения проблемы и стратегию поведения по отношению к участникам травли; - Обсуждение в классе ситуации травли, как проблемы группы; - Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием; - Просмотр и обсуждение в классе художественного фильма «Чучело»	- Обучающий семинар для педагогов по вопросам пресечения и предотвращения травли в коллективах;  - Совместное планирование с родителями ребенка-жертвы путей оказания помощи ребенку	- Восстановление репутации ребенка-жертвы в коллективе и справедливости (возвращение или возмещение отобранных / испорченных вещей, принесение извинений за оскорбления, прекращение изоляции, насмешек, распространение порочащей информации и т.д.);  - Обеспечение безопасности ребенка-жертвы	- Наблюдение за поведением всех участников травли на уроках и переменах, пресечение всех проявлений травли
<b>Задача «Обучить различным способам саморегуляции и создать ситуации для самоутверждения в рамках конструктивных проектов»</b> (для триггерной ситуации - участие в травле в качестве агрессора)				

Педагог-психолог	Классный руководитель	Советник по воспитательной работе	Социальный педагог	Учитель-предметник
<p>Индивидуальные занятия по формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков саморегуляции агрессивного поведения;</li> <li>- личных границ и уважение чужих границ;</li> <li>- эмпатии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием обучающегося-агрессора;</li> <li>- Установление правил конструктивного общения в классе и строгий контроль за их исполнением всеми обучающимися;</li> <li>- Обсуждение в классе проблемы травли и способов ее предотвращения;</li> <li>- Обсуждение с ребенком-агрессором способов позитивного самоутверждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное планирование с родителями ребенка-агрессора путей оказания помощи ребенку;</li> <li>- Выявление интересов обучающегося и включение в интересную для него клубную / спортивную / творческую деятельность</li> <li>- предоставление возможностей для проявления лидерских качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование ребенка-агрессора и его родителей о воспитательных и дисциплинарных мерах, условиях и сроках их применения, способах возмещения нанесенного ущерба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением всех участников травли на уроках и переменах, пресечение всех проявлений травли</li> </ul>

**Задача «Сформировать стиль эмоционального отношения к поступкам и поведению близких людей»**  
(для триггерной ситуации – конфликт с родителями)

Педагог-психолог	Классный руководитель	Советник по воспитательной работе	Социальный педагог	Учитель-предметник
<p>Индивидуальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по преодолению тревожных мыслей (когнитивных руминаций);</li> <li>- по формированию навыков межличностной эффективности (самоуважение, личные границы, ответственность за собственные решения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Еженедельное обсуждение с обучающимся ситуаций, прошедших за неделю в школе и дома;</li> <li>- Проведение дискуссионного клуба с родителями по выбору воспитательных стратегий воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий в классном коллективе (гостиная «Семейные традиции», конкурсы, деловая игра, дискуссия «Подростки и родители- мост через пропасть непонимания» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительского лектория по профилактике конфликтного взаимодействия с детьми и жестокого обращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием обучающегося;</li> <li>- Привлечение родителей к совместному участию с ребенком в «Предметных неделях» (выполнению совместных творческих заданий по предметам)</li> </ul>