

*Проблемы
подготовки старших
дошкольников
к обучению в школе и
прогнозирование
трудностей
в обучении*

Цевелева Ю.В., учитель-логопед КГБУ АКЦ ППМС-помощи

Оптимальные условия развития детей дошкольного возраста

Безруких М.М.

- ★ *Адекватность требований, условий, методов работы возрастным возможностям, индивидуальным особенностям ребёнка;*
- ★ *Позитивное взаимодействие – любое взаимодействие взрослого с ребёнком спокойное, доброжелательное, участливое, исключая негативную оценку, наказания, речевые атаки, унижения;*
- ★ *Своевременное выявление факторов риска в развитии и использование комплекса мер их коррекции.*





Готовность к школе

Под школьной зрелостью понимается тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к

-  *нарушению здоровья ребенка;*
 -  *срыву социально-психологической адаптации;*
 -  *снижению эффективности обучения.*
- 

Школьно-значимые показатели интегральной оценки готовности обучению



Социально-коммуникативное развитие



Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Диагностика факторов риска на этапе дошкольного образования (за год до начала обучения) позволяет выстроить адекватную систему дошкольного образования, охватывающую все стороны развития ребенка, а также разработать индивидуальные адаптивные программы развития.

Отсутствие раннего выявления и коррекции рисков школьной дезадаптации способно спровоцировать не только проблемы в обучении ребенка, вследствие недостаточного уровня развития основных школьно-значимых функций, но привести к трудностям освоения чтения и письма, а также стать причиной конфликтов с родителями и педагогами.

МЕТОДИКА

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И ОЦЕНКА РИСКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба
ФГБНУ «Института возрастной физиологии
РАО», Москва, Россия

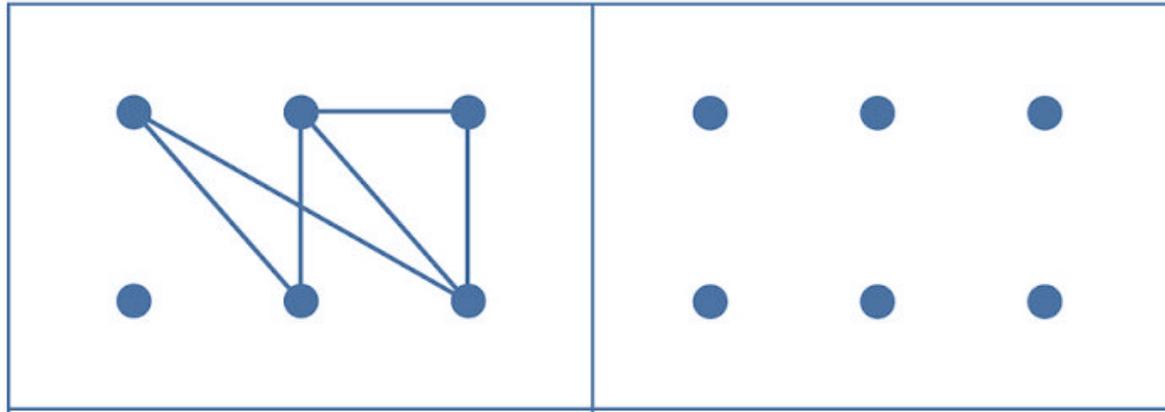
Вестник педагогических инноваций
№2(54), 2019, с. 12-22



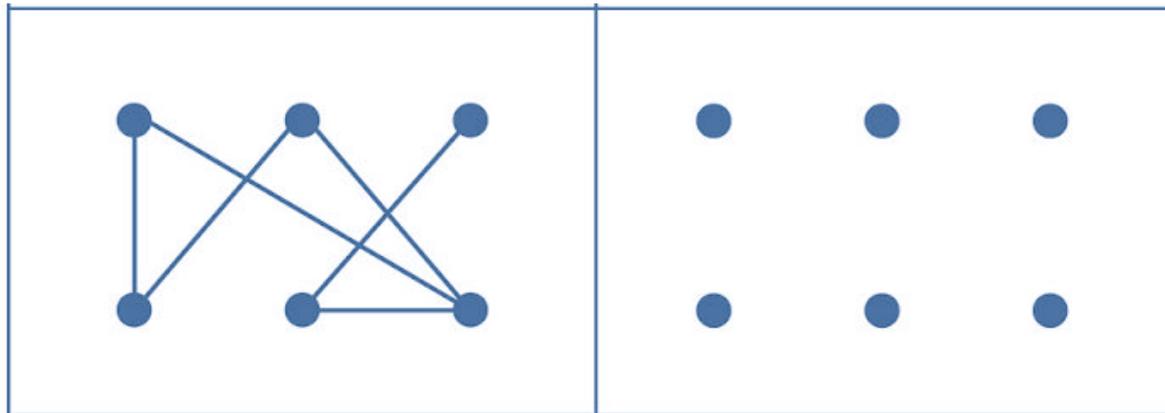
Познавательное развитие

- ❖ Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций
- ❖ Развитие внимания и памяти
- ❖ Развитие мышления
- ❖ Самоорганизация



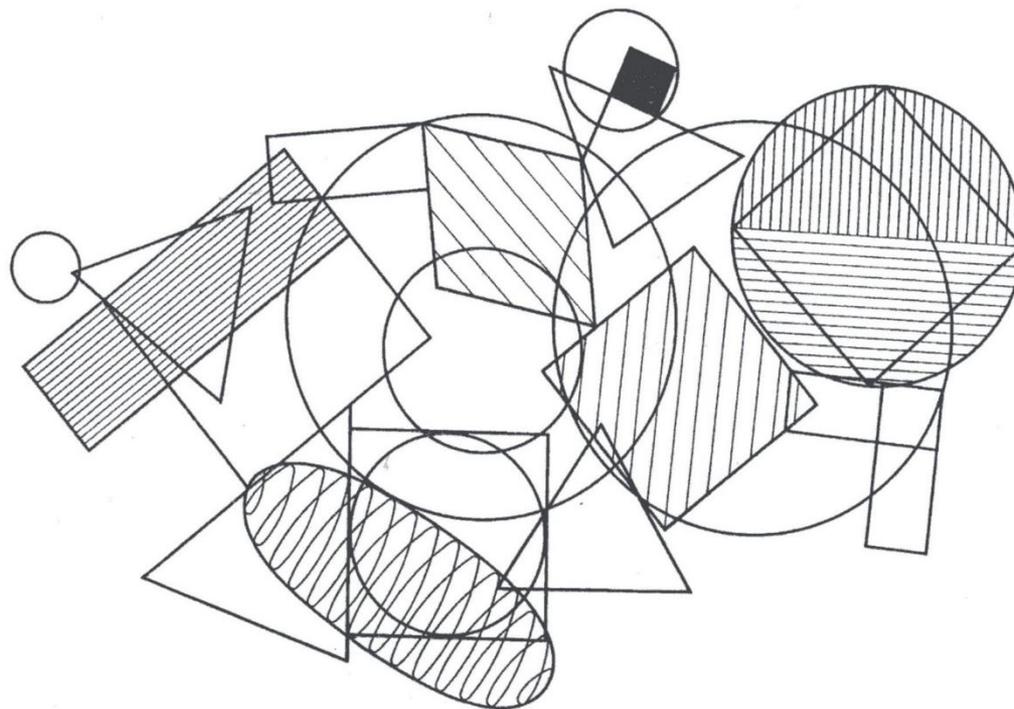


Оценка уровня развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций



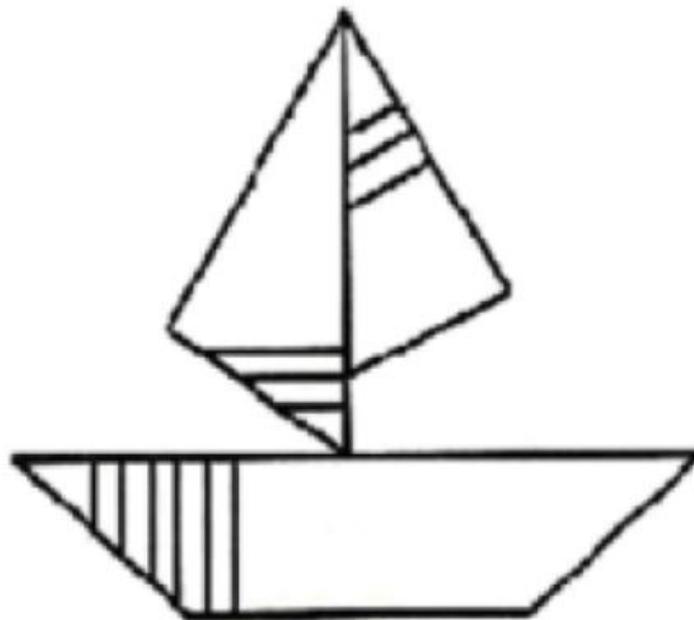
Задание 1

Инструкция. Найди и покажи все квадраты на картинке (квадраты на рисунке могут быть разного размера).



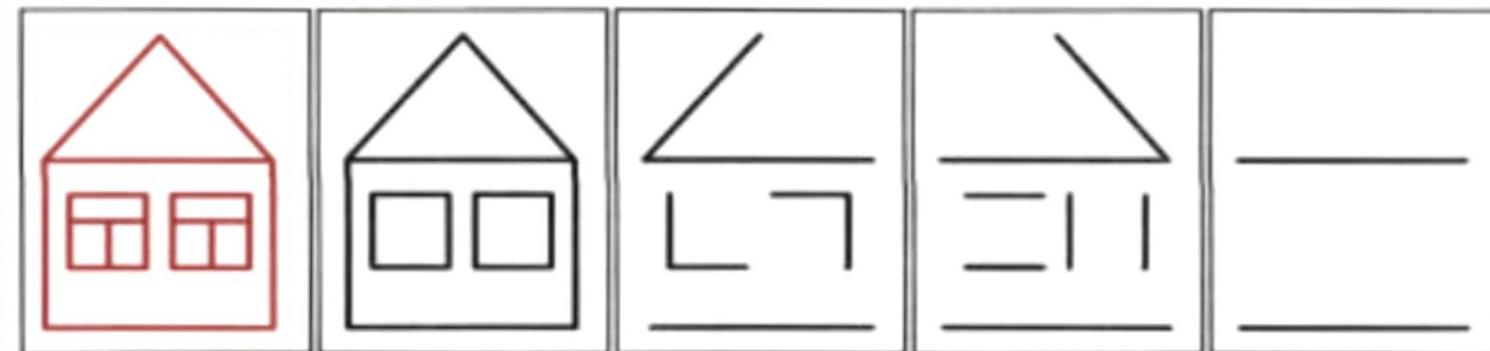
Задание 2

Инструкция. Выполни штриховку, как показано на рисунке.



Задание 3

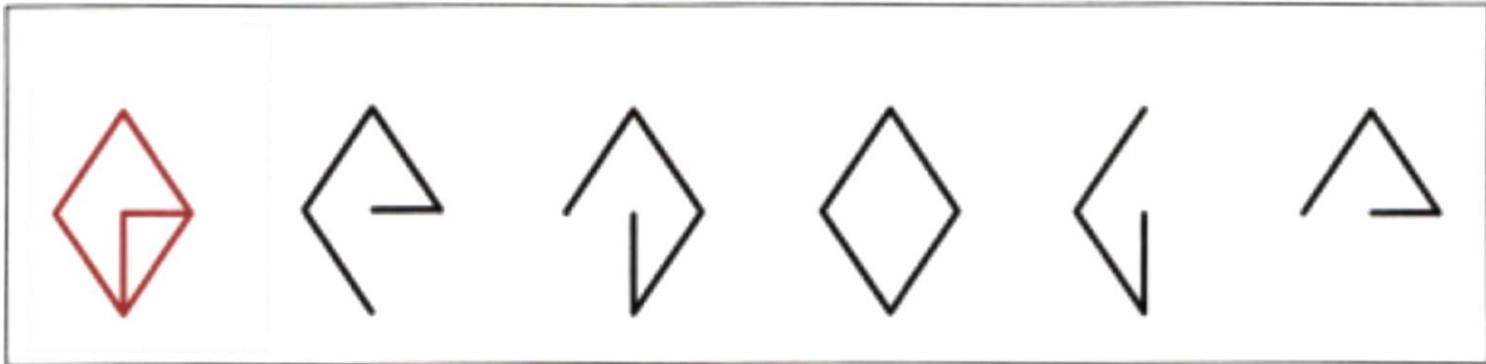
Инструкция. Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке





Задание 4

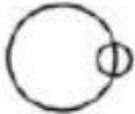
Инструкция. Дорисуй конверты так, как показано на образце.

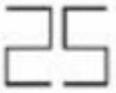




Задание 5

Инструкция. Срисуй фигуры, цифры и буквы. Взрослый показывает, в каком «окошке» надо рисовать.

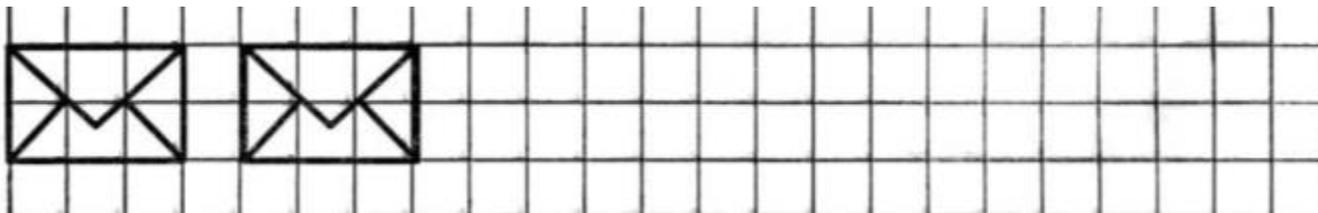
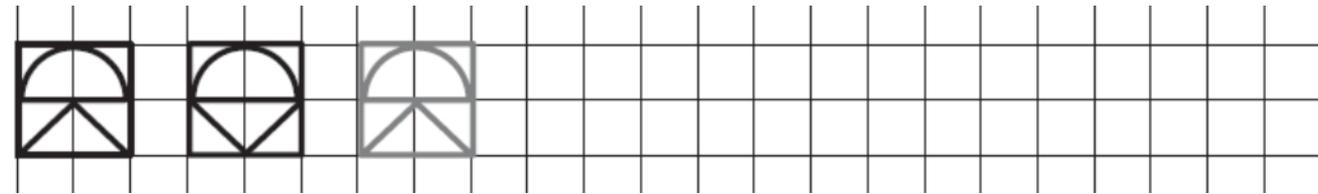
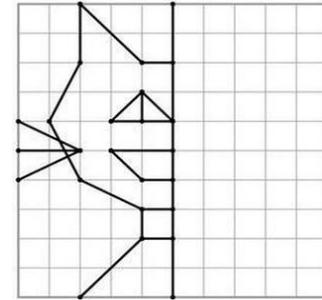
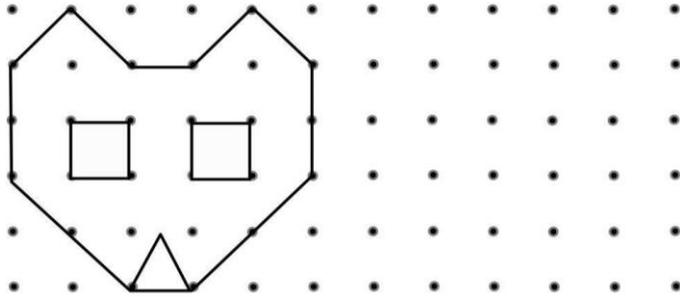
			
			



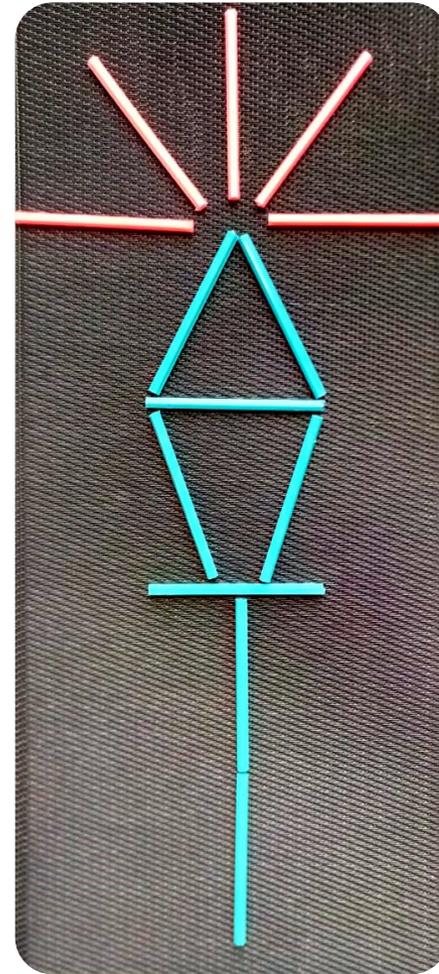
Балльная оценка зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Задание 1				
Не находит ни одного квадрата	Находит 1-2 квадрата	Находит 3-4 квадрата	Находит 5-6 квадратов	Находит все 7 квадратов
Задание 2				
Линии волнистые, прерывистые, выходят за контур, нажим слабый	Линии неровные, непараллельные, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, но выходят за контур, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, нажим слабый	Выполняет штриховку, линии ровные, нажим сильный
Задание 3				
Не может выполнить задание с опорой на образец	Правильно дорисованы 1 или 2 домика	Отсутствуют 3-4 детали, правильно нарисованы 2-3 домика	Отсутствуют 1-2 детали во всем задании	Выполняет всё задание правильно
Задание 4				
Не может правильно дорисовать ни одну фигуру (все фигуры с ошибками)	Правильно дорисованы 1-2 конверта	Правильно дорисованы 3-4 конверта или 3-4 ошибки во всем задании	Допускает 1-2 ошибки во всем задании (пропускает линии или проводит лишние)	Выполняет всё задание правильно
Задание 5				
Все фигуры скопированы с ошибками или правильно скопированы 1-2 фигуры	Правильно скопированы 3-4 фигуры	Правильно скопированы 5-6 фигур.	Допускает 1-2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр и букв не соответствует образцу)	Выполняет всё задание правильно

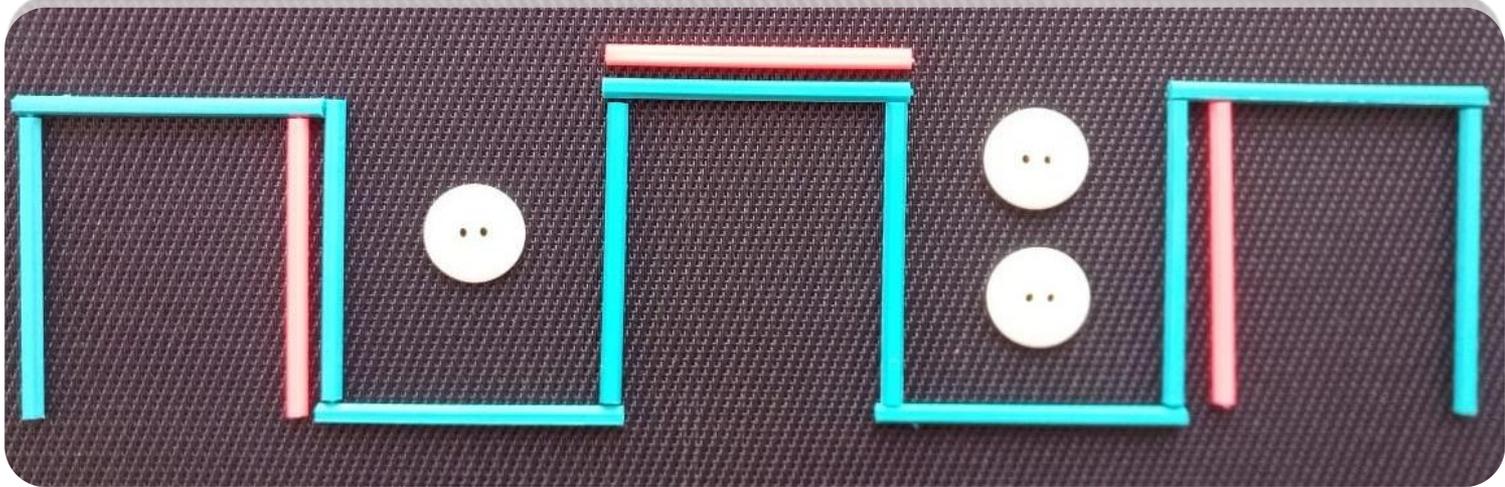
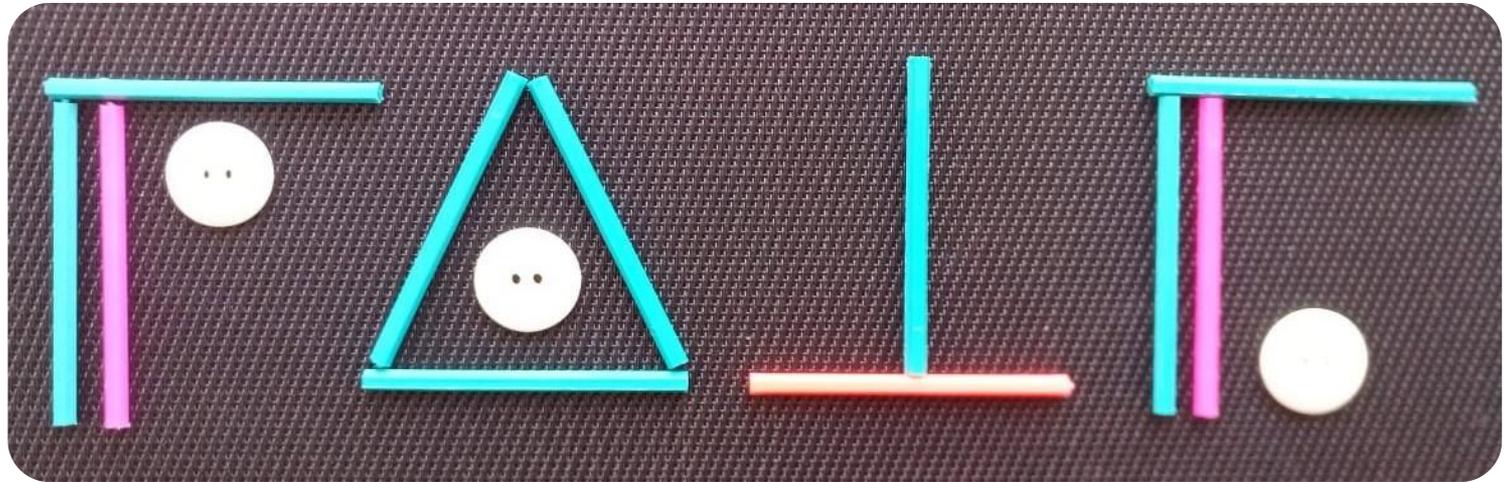
Примеры заданий, с которыми не справляются обучающиеся 1-3 классов



ДИЗАЙНЕР



АРХЕОЛОГ



недостаточная
несформированность
зрительного
восприятия и
зрительно-моторных
координаций

трудности при
обучении письму,
чтению, математике,
наиболее
выраженные у
леворуких детей

специальная система
упражнений при
формировании чтения и
письма;
противопоказано
форсирование
начальных этапов
обучения

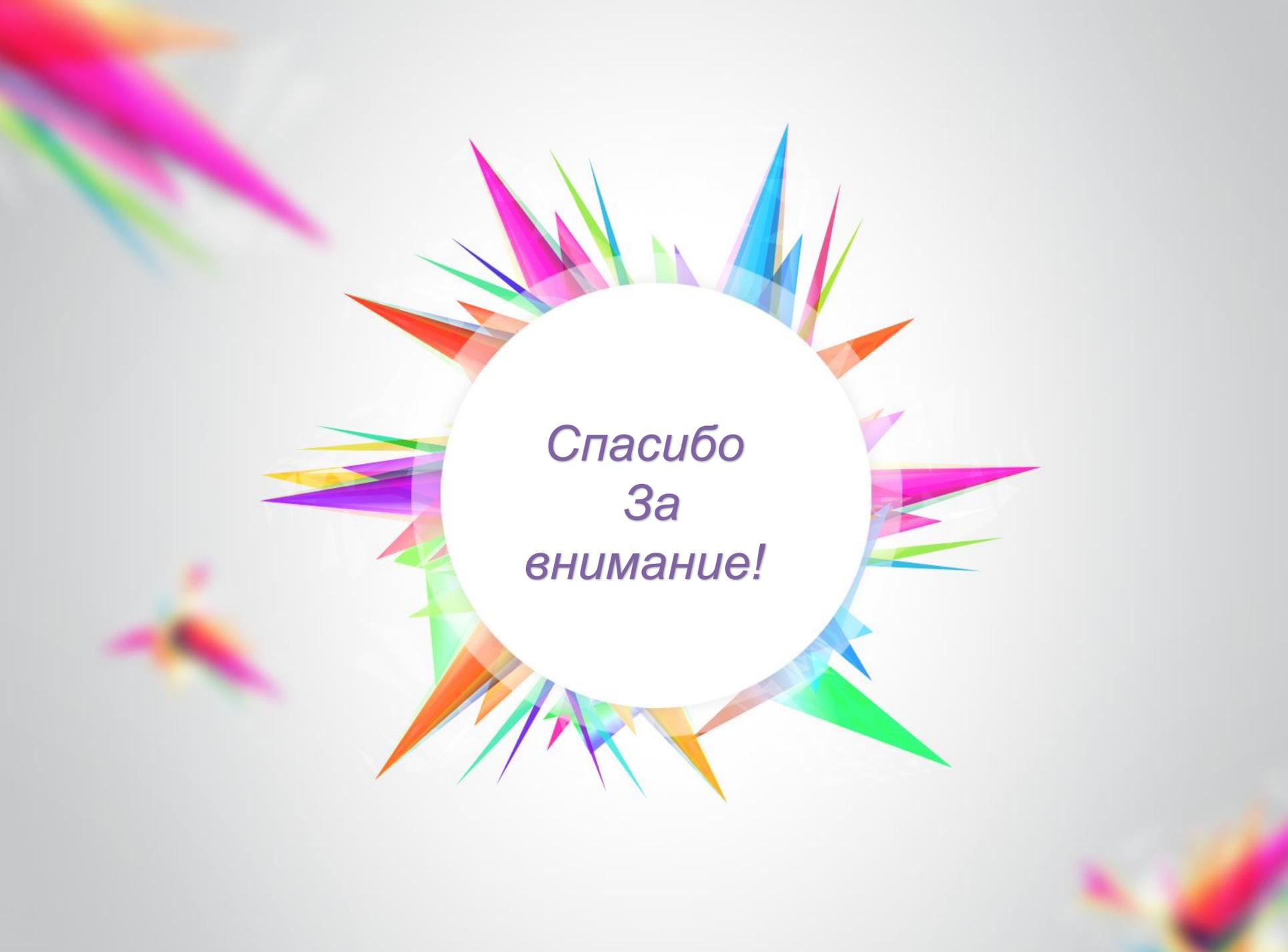
М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИПОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



дрофа



*Спасибо
За
внимание!*