

Сетевая консультация «Разработка программы социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска»

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1.	Анонс	Рекомендации для социальных педагогов и административных работников образовательных организаций, специалистов, курирующих вопросы профилактики в МОУО по организации социально-психологического сопровождения обучающихся группы риска.
1.2.	Ключевые слова	<p>Социально-педагогическое сопровождение –система профессиональной деятельности специалиста, направленная на создание социально-педагогических условий для эффективного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия его с социумом, обеспечивающая включенность ребенка в различные события и стимулирующая его развитие на основе рефлексии происходящего.</p> <p>Обучающиеся группы риска – дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, школы.</p> <p>Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении — лица, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию. Родители или законные представители, которых не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.</p> <p>Отклоняющееся поведение – поведение по степени выраженности, направленности или мотивам, отклоняющееся общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм</p>
1.3.	Использованные источники и литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 2. Гришанова О.С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 80 с. 3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях

		<p>социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. - М.: МГППУ, 2018.</p> <p>4. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с.</p> <p>5. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. академика РАН М.К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. - 215 с.</p> <p>6. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с трудными детьми. – М.: Учитель, 2017 – 232 с.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»</p> <p>8. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 108 с. – URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/50e/Sbornik-metodicheskikh-materialov.pdf- (дата обращения: 23.06.2022)</p>
1.4.	Консультант:	Мазурова Е.В., методист КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»

Консультационный текст

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливают требования к реализации в рамках ООП программы воспитания и социализации обучающихся.

Одной из основных трудовых функций социального педагога согласно Профессиональному стандарту является организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Данная функция реализуется через разработку мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся: формированию у обучающихся социальной компетентности и социокультурного опыта, профилактике социальных девиаций.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом для обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации - в рамках деятельности ППк (Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации») и для обучающихся, стоящих на

внутриучрежденческом учете (ВУУ), - в рамках деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений при реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего.

Категории обучающихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении

I. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации* (жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи):

- дети, находящиеся в социально опасном положении (из асоциальных, малообеспеченных семей);
- дети - сироты или оставшиеся без попечения родителей;
- дети – инвалиды;
- дети - жертвы насилия;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и т.п.;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

II. Обучающиеся группы социального риска (с отклоняющимся поведением) **

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительной причины учебные занятия, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам;
- нарушающие устав образовательной организации и Правила поведения обучающегося;
- обучающиеся, с эмоциональными, поведенческими и/или коммуникационными нарушениями, могущими привести к девиантному, делинквентному, антисоциальному, асоциальному поведению;
- склонные к употреблению наркотических средств или психоактивных веществ без назначения врача;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- состоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – далее КДН и ЗП).

Основанием для определения общей цели и направлений социально-педагогического и психологического сопровождения обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума (или специалистами, реализующими ИПР) является выявление ведущих факторов риска.

Для повышения эффективности социально-педагогического сопровождения следует определять оптимальное количество задач на учебный год (не более 3-4-х). Предпочтение отдается тем задачам, которые предусматривают снижение факторов высокого уровня риска.

Возможные проявления трудностей у обучающихся группы риска

Таблица 1

Тип трудности	Проявления трудности
<i>Трудности в обучении</i>	
в учебной мотивации	1*) преобладание социальных (внешних) мотивов учения, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей); 2**) отрицательное отношение к учебной деятельности, устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям, пропуски уроков, осознанный отказ от выполнения учебных заданий или нарочитая неаккуратность при их выполнении, нарушение школьной дисциплины на уроках;
в освоении учебных действий	1*) трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности, саморегуляции, в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии; 2**) низкая способность к волевому усилию при затруднениях в учебе;
в формировании учебных навыков	1* и 1**) неумение работать с информацией, критически мыслить, аргументировать свою точку зрения, неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования; 2*) быстрая пресыщаемость, неуспешность, неумение учиться;
<i>Трудности в коммуникативной сфере</i>	
в общении со сверстниками	1*) изолированность /отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками, неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками, вовлеченность в буллинг в роли жертвы; 2**) сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками, вовлеченность в буллинг в роли агрессора; эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; незрелые формы самоутверждения;
в общении с педагогами	1*) неумение строить коммуникацию с учителем в учебной деятельности, 2**) конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять уважение и следовать требованиям, негативизм
в общении родителями	1*) потребность в повышенном внимании к себе, инфантилизм, 2**) неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, неподчинение целесообразным педагогическим требованиям
<i>Трудности в социальной адаптации</i>	
эмоциональное неблагополучие	1*) эмоционально-волевая неустойчивость, несформированность произвольности, недоверие, низкий уровень рефлексии, замкнутость, «уход в себя», повышенная внушаемость, некритичность к собственному поведению и действиям, 2**) негативный образ «Я», подверженность влиянию авторитетов, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию; отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей

социальная дезадаптация	<p>1*) трудности с дисциплиной, уход в виртуальную реальность, неспособность просить о помощи, неадекватная самооценка, склонность к избеганию трудностей, несформированность навыков социального поведения, аутоагрессия, отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях, формирование зависимостей;</p> <p>2**) нарушение правил поведения, демонстративное поведение, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике, искажение идеалов, установок, ценностей, публичное унижение более слабых сверстников; ценности асоциального поведения (грубость, сквернословие, драки, хулиганство, побеги из дома, употребление ПАВ и т.п.), вступление в асоциальные сообщества, неоправданно рискованное поведение, отсутствие чувства безопасности;</p>
-------------------------	--

Примечание: Для определения первостепенных задач по организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением целесообразно использовать метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации (ОРВ)

Цель социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска – обеспечение социально-правовой защищенности и устранение/минимизация факторов риска формирования девиантного поведения.

Задачи ППк по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Ранее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их личностных проблем и проблем семьи.

Защита прав личности обучающегося и обеспечение его социальной, правовой, психологической и физической безопасности.

Организация социально-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях.

Развитие ключевых личностных компетенций обучающегося.

Формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи ППк по социально-педагогическому сопровождению обучающихся группы социального риска (с отклоняющимся поведением)

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в поведении обучающихся.

Помощь в решении личностных трудностей и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками.

Помощь в преодолении сложившихся в поведении обучающегося неконструктивных стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов.

Формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

Повышение социального статуса обучающегося в коллективе сверстников и предоставление реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.

Периодичность и продолжительность социально-педагогического сопровождения

Программа социально-педагогического сопровождения обучающегося с составлением на один учебный год, с дальнейшим ее продолжением в случае отсутствия положительной динамики по итогам учебного года или необходимости решения оставшихся / новых задач. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется до момента обеспечения их социальной защищенности, а для состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВУШ - до устранения причин и условий, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям (до момента снятия с учета).

К формам сопровождения относятся:

социальный патронаж обучающегося и его семьи (контроль над условиями проживания и семейного воспитания);

индивидуальные этические и правовые беседы с обучающимся группы социального риска;

индивидуальные / групповые (3-7 человек) профилактические или коррекционно-развивающие занятия по учебно-тематическим планам (далее - УТП). УТП профилактических /коррекционно-развивающих занятий составляются специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем) и утверждаются директором образовательной организации. Оптимальное количество коррекционно-развивающих занятий - от 10 до 20, продолжительностью от 40 до 120 минут (например, социально-психологический тренинг);

профилактические и развивающие мероприятия в классном коллективе, в котором учится обучающийся группы риска;

организация позитивной досуговой и общественно-значимой деятельности;

реализация профилактических программ;

консультирование обучающихся, их родителей, педагогов;

методические мероприятия (семинары, круглые столы, дискуссионные площадки) с педагогами по вопросам выбора педагогических форм и приемов работы с обучающимися группы риска.

Планируемые результаты профилактической работы

- повышение уровня социальной защищенности обучающегося;
- изменение отношения обучающегося к своему здоровью: способность противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни;
- сформированность личной и социальной компетентности, позитивное отношение к себе и к окружающему обществу.

Показатели результативности профилактической работы

О результативности профилактической и коррекционной работы будут свидетельствовать стойкие позитивные изменения в отношении к учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками и педагогами, продуктивная включенность в общественно-полезную внеклассную и внеурочную деятельность, отсутствие девиантных форм поведения, снятие с профилактического учета, повышение воспитательного потенциала семьи.

Примечания: Представленные ниже в кейсах направления, содержание, методическое обеспечение работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся могут использоваться (исходя из выявленных факторов риска) как с обучающимися в трудной жизненной ситуации, так и с обучающимися с отклоняющимся поведением.

II. Пример составления программы социально-педагогического сопровождения обучающегося группы риска

КЕЙС 1

Иванов Иван, 11 лет, обучающийся, находящийся в социально опасном положении (неблагополучная, малообеспеченная, неполная семья).

Живет с матерью, которая нигде долго не работает, бабушкой и младшим братом. Воспитывается без надлежащего контроля со стороны родителей.

Ресурсы, сформированные навыки:

Проявляет активность, старательность во время общественно-полезного труда. Хорошие отношения с бабушкой. Заботится о младшем брате.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении:

Часто беспричинно отсутствует в школе, не готовит домашние задания, школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу. Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. Нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении.

Трудности в коммуникативной сфере:

Общителен, но зачастую невежлив. Имели место высказывания в нецензурной форме в адрес учеников младше его по возрасту. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. Низкий социометрический статус в классе.

Отношения между матерью и сыном неудовлетворительные, нет взаимопонимания и уважения.

Трудности в социальной адаптации:

Неадекватная (заниженная) самооценка, высокая тревожность, переживание собственной неуспешности, импульсивность.

Отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей. Низкий уровень рефлексии. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях. Отмечались случаи курения.

Ведущие факторы риска:

- семейное неблагополучие;
- низкий социометрический статус;
- вредные привычки.

Общая цель социально-педагогического сопровождения обучающегося Иванова Ивана на текущий учебный год: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающегося, его социально-правовой и психологической безопасности.

Задачи:

- повысить социально-правовую защищенность обучающегося;
- повысить социальный статус обучающегося в коллективе сверстников;
- сформировать основы здорового образа жизни, развить личностные качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания социально-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллегиального заключения ППк)

Таблица 2

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля
Задача 1. Повысить социально-правовую защищенность учащегося, расширить круг его социально-психологической поддержки				
Социальный педагог	Контроль за условиями семейного воспитания, посещением школы, подготовкой к урокам, организацией свободного времени. Создание и расширение круга социально-психологической поддержки.	Социальный патронаж (совместно с другими субъектами профилактики) «Команда связей» (шефство, наставничество)	до устойчивых позитивных изменений (по графику посещений семьи, по плану работы шефов / наставника)	Наблюдение Протоколы заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений по работе с семьей Наблюдение за работой «команды связей», план работы наставника
Педагог-психолог	Формирование у педагогов толерантности и психологической компетентности во взаимодействии с учащимися, находящимися в СОП.	Обучающий семинар-практикум	1 раз	Отметка о проведении. Материалы семинара
Учителя-предметники	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках	Педагогическая диагностика. Индивидуальные задания. Методика Э.М. Александровой «Карта наблюдения за учеником» [2]	По графику специалистов	Мониторинг посещаемости и успеваемости
Задача 2. Повысить социальный статус обучающегося в коллективе сверстников				

Социальный педагог	Создание возможностей для социального признания, позитивного самоутверждения и самореализации	Социально-значимая деятельность	По плану работы	Наблюдение Оценка социальной активности
Педагог-психолог	Коррекция Я-концепции, самооценки, тревожности	Коррекционные занятия / тренинги	Индивидуальные/групповые занятия 1 раз в неделю	Диагностика
Классный руководитель	Повышение и укрепление социального статуса ребенка в коллективе сверстников (создание ситуаций успеха, мотивирование детей класса общаться с ребёнком)	Доступные задания, помощь в творчестве, совместные поручения, совместное участие в подготовке какого-то внеклассного мероприятия	Систематически и по плану внеклассной работы	Педагогическое наблюдение, социометрия
<i>Задача 3. Сформировать основы здорового образа жизни, развить личностные качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности</i>				
Социальный педагог	Профилактика вредных привычек и правонарушений	Просвещение, социальное проектирование, реализация профилактической программы	По плану работы социального педагога. Групповые занятия по профилактической программе 1 раз в неделю	Наблюдение. Оценочные материалы по программе. Продуктивность участия в мероприятиях
Классный руководитель	Организация продуктивного досуга.	Запись в кружок в системе дополнительного образования, привлечение к внеклассным и внешкольным мероприятиям	По плану воспитательной работы	Продуктивность участия (частота выступлений в роли ведущего / исполнителя / со-организатора)

Планируемые результаты социально-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- повышение ответственности семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- повышение интереса к учебе, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам;
- положительные изменения в поведении учащегося и его взаимоотношениях с окружающими, изменение и расширение круга общения;
- появление устойчивых интересов в досуговой деятельности;
- ведение здорового образа жизни.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточных и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 3

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
наличие контакта законного представителя обучающегося со школой, проявление заботы о ребенке	педагогическое наблюдение
появление дружеских контактов в среде сверстников	педагогическое наблюдение, социометрия
повышение интереса к учебе, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам	мониторинг посещаемости и успеваемости, результаты
наличие выбранного по интересам кружка, посещение внеклассных и внешкольных мероприятий	статистика продуктивного участия (ведущий, исполнитель, соорганизатор) в кружках дополнительного образования, внеклассных мероприятиях
наличие просоциально ориентированного круга общения и социально-психологической поддержки	педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование
проявление интереса к ведению здорового образа жизни (<i>отказ от курения, участие в спортивных мероприятиях</i>)	педагогическое наблюдение

Примерное содержание деятельности социального педагога по сопровождению Иванова Ивана, обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Таблица 4

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Повысить социально-правовую защищенность учащегося</p> <p>Задача социального педагога*: Повысить ответственность законного представителя к выполнению родительских обязанностей и создать круг социально-психологической поддержки обучающегося</p>	<p>1. Изучение материальных и жилищных условий, контроль над условиями семейного воспитания, посещаемостью учебных занятий, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время.</p> <p>2. Создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог- ребенок».</p> <p>3. Поиск и закрепление в нормативном поле авторитетных для учащегося лиц среди взрослых и сверстников (шефство, наставничество, метод «Команда связей» (организация поддержки старшими школьниками).</p>	<p>Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». Сборник научно-методических материалов /Н.В. Ковалева, И.В.Деткова, А.В. Леонтьева, и др.; Под общей ред. Е.Н. Панченко – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.</p> <p>Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014 – 52с.</p>	<p>Просвещение и консультирование по нормативным документам и законодательным актам по защите прав детей.</p> <p>Изменение у членов пед. коллектива стереотипов восприятия ребенка и отрицательного отношения к нему (пробуждение сочувствия к условиям его жизни, его переживаниям, проблемам)</p>	<p>Патронатное посещение семьи: обследование условий проживания и воспитания учащегося, изучение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к ребенку.</p> <p>Беседы с законным представителем обучающегося по вопросам его правовой ответственности за создание условий для обучения и развития ребенка.</p> <p>Привлечение к процессу воспитания позитивно социализированных родственников.</p>	<p>Наличие круга социально-психологической поддержки.</p> <p>Изменение отношения законного представителя к выполнению родительских обязанностей, понимание своей роли и модели поведения в семье</p>
<p>Задача 2. Повысить социальный статус обучающегося в коллективе сверстников.</p>	<p>1. Организация (совместно с классным руководителем и семьей) на основе интересов и склонностей обучающегося его продуктивной досуговой деятельности (творче-</p>	<p>Орлова Л.Ю. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных</p>	<p>Консультирование по вопросам организации позитивной социализации, формированию</p>	<p>Включение представителей семьи (позитивно социализированных родственников) в проведение внеклассных и</p>	<p>Появление дружеских контактов в среде сверстников</p>

<p>Задача социального педагога*: Повысить социальную компетентность обучающегося</p>	<p>ские кружки, секции, занятия в системе дополнительного образования, спортивные мероприятия, внеурочная деятельность и т.п.).</p>	<p>школьников / Под нач. ред. профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб., Издательство ЛОИРО, 2006 г. – 116 с. Дубровинская Е.И., Вуколова П.М. Мультикомпонентная профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста «Корабль» / Под ред. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонского. НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2005</p>	<p>навыков социального взаимодействия.</p>	<p>внешкольных мероприятий</p>	
<p>Задача 3. Сформировать основы здорового образа жизни, развить личностные качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности Задача социального педагога*: Обучение навыкам организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и правонарушений</p>	<p>1. Компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ (профилактические беседы, вовлечение в акции). 2. Вовлечение обучающегося в коллективные общественно значимые виды деятельности (социальное проектирование, волонтерство, исследовательская деятельность по пропаганде ЗОЖ). 3. Включение в группу, с которой реализуется профилактическая программа (например, программа «Живая вода» или программа «Навыки жизни»).</p>	<p>Соловов А.Л. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. – М.: НМЦ «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2000. – 48с. Сирота Н.А., Т. В. Воробьева и др. Программа «Живая вода // Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации»</p>	<p>Расширение знаний о проблеме зависимости от вредных привычек в детской среде (например, семинар по теме «Профилактика вредных привычек»)</p>	<p>Консультирование по вопросам роли семьи в формировании вредных привычек и девиаций Вовлечение семьи в школьные и внешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия и акции по пропаганде ЗОЖ.</p>	<p>Отказ от вредных привычек</p>

КЕЙС 2

Иванов Иван, 15 лет, обучающийся, находящийся в группе социального риска (склонность к отклоняющемуся поведению).

Воспитывается в полной, внешне благополучной семье. Не имеет братьев и сестер.

Ресурсы, сформированные навыки:

Стремление к лидерству. Контакт семьи с образовательной организацией. Удовлетворительная успеваемость.

Проблемные зоны, несформированные навыки:

Трудности в обучении:

Снижена степень выраженности познавательного и социального мотивов учения. Неравномерная успеваемость.

Трудности в коммуникативной сфере: *При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы, не выполняет правила общения, диктует свои условия. Стремится быть ведущим, но при этом не принимает позицию собеседника, не уступает, не оказывает дружескую поддержку. В ходе дискуссии некорректен. Проявляет агрессию в отношении одноклассников. Общается с компанией сверстников с асоциальными ценностями. Неуважительно и вызывающе отвечает учителю на задание сделать что-то.*

Трудности в социальной адаптации:

При неудачах выходит из равновесия, проявляет несдержанность, агрессию (ломает карандаши, грубит, пинает стол и т.п.). Некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения. Часто нарушает школьные правила, опаздывает на уроки, нарушает дисциплину в классе, срывает уроки, эпизодически прогуливает школу. В ценностно-ориентационной сфере преобладает значимость таких ценностей, как гедонизм, власть, независимость. Тяга к риску.

Ведущие факторы риска:

- нарушение дисциплины (стремление к власти);
- недостаточная социально-эмоциональная компетентность;
- круг общения с асоциальными ценностями.

Общая цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося: преодоление сложившихся в поведении обучающегося неконструктивных стереотипов и поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов.

Задачи:

- сформировать социально одобряемую модель поведения на основе знаний, умений и навыков этического и правового поведения;
- помочь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать повышению личностной и социальной успешности.

Меры, необходимые для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания социально-педагогической помощи
(Пункт 2 Формы 6 «В» Коллективного заключения ППк)

Таблица 5

Специалист сопровождения	Направление работы	Форма работы	Периодичность	Форма контроля

Задача 1. Сформировать социально одобряемую модель поведения на основе знаний, умений и навыков этического и правового поведения				
Социальный педагог	Коррекция ценностных ориентаций и социальных навыков, закрепление позитивных образцов поведения	Правовые и этические беседы. Социальные уроки с использованием социальных моделирующих игр.	1 раз в неделю По расписанию класса	Педагогическое наблюдение
Классный руководитель	Обучение способности аргументированно доказывать свою позицию, соблюдать субординацию в ходе общения со взрослыми и сверстниками	Классные часы, внеклассные мероприятия	По плану воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
Задача 2. Помочь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками				
Социальный педагог	Демонстрация возможностей выбора позитивных способов самутверждения в среде сверстников	Совместные поручения / мероприятия с учащимися / поддерживающей социальной группой, имеющими позитивные социальные цели	По плану воспитательной работы школы	Наблюдение Продуктивность взаимодействия, участия
Педагог-психолог	Обучение способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально приемлемой форме	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1 раз в неделю	Диагностика
Задача 3. Способствовать повышению личностной и социальной успешности				
Социальный педагог	Включение в продуктивную, социально-ориентированную деятельность	Социальные проекты, акции, общественно-полезные досуговые мероприятия	По плану работы социального педагога	Продуктивность участия (роль организатора/соорганизатора)
Классный руководитель	Привлечение к общественно-полезной и творческой деятельности	Внеклассные и внешкольные мероприятия	По плану воспитательной работы	Продуктивность участия (частота выступлений в роли ведущего/исполнителя/ организатора)

Планируемые результаты социально-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года

- положительные изменения в поведении и взаимоотношениях с окружающими, принятие ответственности за результаты совершаемых поступков;
- мотивация к развитию своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их вызывающих;
- адекватное проявление активности, инициативы и самостоятельности.

Формы мониторинга и критерии оценки

достижения планируемых результатов к концу текущего учебного года

Входной, текущий и итоговый контроль: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных, промежуточный и итоговых результатов (определение динамики).

Таблица 6

Показатель (критерии оценки)	Инструментарий
Изменение ценностных ориентаций	Наблюдение, анкетирование
Способность осуществлять правильный выбор форм поведения в различных социальных ситуациях	Наблюдение, анкетирование
Наличие дружеских контактов со сверстниками, имеющими позитивные социальные цели	Педагогическое наблюдение, социометрия
Значительное уменьшение/прекращение конфликтных ситуаций с педагогами	Наблюдение, опрос педагогов
Умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других	Наблюдение
Наличие устойчивых социально одобряемых интересов и увлечений	Мониторинг внеурочной занятости, анкетирование, статистика продуктивного участия в детском общественном объединении, кружках дополнительного

Примерное содержание деятельности социального педагога по сопровождению Иванова Ивана, обучающегося, находящегося в социально опасном положении

Таблица 7

Задача	Направления и формы работы	Методическое обеспечение	Включение педагогов / родителей в процесс сопровождения, повышение их психолого- педагогической компетентности		Результат по каждой задаче
			педагоги	родители	
<p>Задача 1. Сформировать социально одобряемую модель поведения на основе знаний, умений и навыков этического и правового поведения</p> <p>Задача социального педагога*: Создать и закрепить позитивные образцы поведения</p>	<p>1. Индивидуальные этические беседы: трансформация деструктивных идей и асоциальных ценностей методом переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков), демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (примеры из жизни, художественная литература, фильмотека, встреча с интересными людьми и т.п.)</p> <p>2. Правовое просвещение (разъяснение существующего законодательства Российской Федерации, прав и обязанностей обучающихся).</p> <p>3. Вовлечение учащегося в групповые профилактические интерактивные социальные уроки в классе (дискуссии, решение проблемных ситуаций, моделирующие игры)</p> <p>4. Обучение учащегося использованию модели принятия решений «Остановись и подумай» Н.П. Терентьевой и соблюдению принципа личной ответственности за круг</p>	<p>Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021– 80 с.</p> <p>Игры современных тайнейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры / сост. Г.И. Нетреба. - Волгоград: Учитель, 2012. – 219 с. (Серия ФГОС. Внеурочная деятельность)</p> <p>Модель принятия решений «Остановись и подумай» Н.П. Терентьевой // https://infopedia.su/1x54c8.html</p>	<p>Просвещение по вопросам правовой ответственности обучающихся и их родителей.</p> <p>Включение педагогов в применение жетонной системы поддержки позитивных форм поведения.</p>	<p>Консультирование по вопросам поддержки социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни подростка.</p>	<p>Позитивные изменения в поведении, принятие ответственности за результаты совершаемых поступков.</p>

	своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением (индивидуальные этические беседы, социальные уроки).				
<p>Задача 2. Помочь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками</p> <p>Задача социального педагога*: Содействовать в разрешении конфликтных ситуаций и выборе позитивных способов самоутверждения в среде сверстников.</p>	<p>1. Помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения (участие в подготовке общешкольных мероприятий, совместные / групповые поручения, включение в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели)</p> <p>2. Помощь в разрешении конфликтов с одноклассниками или педагогами с использованием метода «восстановительной гиперкоррекции»* (устранение ущерба, возникшего в результате негативных проступков, принесение извинения, принятие на себя дополнительных обязанностей по сохранению социально приемлемого поведения) и/или технологии посредничества в конфликтах**</p> <p>3. Предоставление возможностей социального признания, позитивного самоутверждения и самореализации (должность в классном/школьном самоуправлении, ведущая роль в организации внеклассных /внешкольных мероприя-</p>	<p>Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. ФГОС. – М.: Учитель, 2019 – 184 с.</p> <p>* https://psylist.net/family/00025.htm</p> <p>** Микляева А.В., Румянцева П.В., Туманова Е.Н. Школьная медиация: теоретические и методические основы. – М.: СВИВТ, 2016 – 144 с. (Глава 3).</p>	<p>Консультирование по вопросам предоставления обучающемуся возможностей для выполнения руководящих функций, делегирования полномочий (<i>профилактика властолюбивого поведения</i>)</p> <p>Консультирование по вопросам создания, поддержания /контроля/ благоприятного микроклимата межличностных отношений в классном коллективе.</p>	<p>Консультирование совместно с психологом по вопросам изменения стиля семейного общения и воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к совместному с подростком участию в общешкольных мероприятиях, социальных акциях и т.п.</p>	<p>Появление дружеских контактов в среде сверстников, значительное уменьшение конфликтных ситуаций с педагогами.</p>

	тий, участие в молодежной общественной организации: РДШ, Юнармия и т.п.)				
<p>Задача 3. Повысить социальную успешность обучающегося.</p> <p>Задача социального педагога*: Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.</p>	<p>1. Включение в продуктивную, социально-ориентированную деятельности (волонтерство, благотворительные акции, концерты, выставки, агитбригады, выпуск газеты, ведение блога и т.п.)</p> <p>2. Пробуждение интереса прикладным видам творчества (создание собственного творческого продукта), обучение организации творческих контактов.</p> <p>3. Помощь в профессиональном самоопределении (предоставление возможности участия в профессиональных пробах, посещение мастер-классов, профориентационное проектирование и т.п.).</p>	<p>Справочник социального педагога: 5 - 11 классы / Авт.-сост Т.А. Шишковец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАШ, 2007. - 336 с.</p> <p>Планирование и проектирование социально-ценной деятельности обучающихся: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко. – Выпуск 3 – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПП-ПиРД», 2019 – 22 с.</p> <p>Сергеев И.С. Технология развития социальной активности обучающихся разного возраста и технологии меж возрастного взаимодействия. – М.: УЦ Перспектива, 2016. – 120 с.</p>	<p>Консультирование по вопросам организации продуктивной, социально-ориентированной деятельности.</p>	<p>Консультирование по вопросам организации интересного для подростка досуга, позволяющего удовлетворить его стремление к лидерству и риску.</p>	<p>Наличие устойчивых социально одобряемых интересов и увлечений</p>