



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

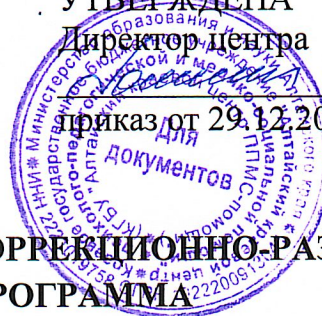
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор центра

Л.В. Домнич

приказ от 29.12.2025 № 100 - осн



**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ГОВОРЮ, ЧИТАЮ И ПИШУ КРАСИВО И ПРАВИЛЬНО»

Возраст учащихся: 7-12(13) лет

Автор-составитель:

Музалевская Инесса Леонидовна,
учитель-логопед

Срок реализации: 7,5 мес.

Барнаул, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Говорю, читаю и пишу красиво и правильно» является логопедической коррекционно-развивающей программой.

Актуальность и перспективность программы

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования поставили задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В современном информационном обществе задачи, требующие развитие коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными.

Требования к поступающим в 1 класс детям сегодня возросли. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом. В настоящее время у 65-70% детей с началом обучения в школе обнаруживаются затруднения при обучении письму и чтению. По мнению специалистов, на успеваемость влияет множество факторов, но один из главных среди них-трудности овладения навыками чтения и письма. Проблема несформированных навыков устной и письменной речи приобретает особо актуальное значение для обучения в школе, поскольку письмо и чтение из цели начального образования превращаются в средства дальнейшего получения знаний на всех этапах обучения.

Таким образом, развитие и коррекция устной и письменной речи учащихся на этапе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, является очень актуальным направлением обучения. Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, трудности в формировании навыков чтения и письма, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам.

Данная программа направлена на оказание логопедической помощи обучающимся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, имеющим сохраненный слух, зрение и интеллект, с целью предупреждение их неуспеваемости, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

В основу отбора содержания программы и его организации положены следующие принципы:

- принцип поэтапного формирования умственных действий (свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план);
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) (процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога);
- принцип деятельностного подхода (воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);

- онтогенетический принцип (учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения);
- принцип единства диагностики и коррекции (эффективная коррекционная программа может быть построена только на основе тщательного диагностического обследования, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы)
- принцип вариативности (принцип предполагает возможность использования различных форм, методов, приемов работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся).

Программа разработана на основе программно-методических материалов О.А. Ишимовой по обучению чтению и О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой по обучению письму учащихся начального общего образования; программно-методических материалов Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко по организации логопедических занятий в период обучения грамоте.

Модификация программы обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

Отличительной особенностью программы является возможность её реализации в дистанционной форме с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий.

Цель программы

Развитие устной и письменной речи учащихся на этапе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом требований ФГОС.

Основные задачи реализации программы:

1. Восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
2. Восполнить пробелы в области овладения лексикой и грамматикой;
3. Восполнить пробелы в формировании связной речи;
4. Сформировать навыки саморегуляции в процессе обучения и коммуникативные навыки.

Программа адресована учащимся 7-12(13) лет, заинтересованным в успешном овладении навыкам письма и чтения для успешного освоения программы начального общего образования.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из трех модулей и реализуется в следующих вариантах:

Модуль 1 Вариант 1.1: для учащихся 7 – 8 лет в форме индивидуального обучения в объеме 20 часов (продолжительность обучения составляет 2,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 1 Вариант 1.2: для учащихся 7 – 8 лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 1 Вариант 1.3: для учащихся 7 – 8 лет в форме индивидуального обучения в объеме 60 часов (продолжительность обучения составляет 7,5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 2 Вариант 2.1: для учащихся 8 – 9 лет в форме индивидуального обучения в объеме 20 часов (продолжительность обучения составляет 2,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 2 Вариант 2.2: для учащихся 8 – 10 лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 2 Вариант 2.3: для учащихся 8 – 10 лет в форме индивидуального обучения в объеме 60 часов (продолжительность обучения составляет 7,5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 3 Вариант 3.1: для учащихся 10 – 12(13) лет в форме индивидуального обучения в объеме 20 часов (продолжительность обучения составляет 2,5 месяца при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 3 Вариант 3.2: для учащихся 10 – 12(13) лет в форме индивидуального обучения в объеме 40 часов (продолжительность обучения составляет 5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Модуль 3 Вариант 3.3: для учащихся 10 – 12(13) лет в форме индивидуального обучения в объеме 60 часов (продолжительность обучения составляет 7,5 месяцев при режиме – 2 академических часа в неделю);

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в очной индивидуальной форме, возможна реализация в дистанционной индивидуальной форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

- уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- иметь четкое представление о личностных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- понимать закономерности развития устной и письменной речи учащихся, уметь их диагностировать;
- уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;
- быть чутким, доброжелательным, тактичным, обладать педагогической рефлексией.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», онлайн-приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных упражнений <https://learningapps.org>
сайт «Самоучка» http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie
[https:// видео- букварь](https://видео-букварь)
<http://bukvar-online.ru/>

Дидактические и методические материалы, необходимые для реализации программы: комплекс игр и упражнений «Мы читаем по слогам», игры «Делим слова на слоги», «Звонкий- глухой», «Домики для звуков», «Маленькие слова», «Весёлый грамотей», «Ребусы», «Весёлые клеточки», «Что сначала, что потом», «Логопедическое лото», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», пирамиды «Грамотей», «Найди противоположности», «Что есть что», «Гласные-согласные» настенный алфавит, набор письменных букв, звуковые линейки, кассы букв и слогов, веера гласных и согласных.

Методические пособия:

УМК по письму:

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя (О.А. Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А. Алмазова) – М.: Просвещение, 2014
- Тетради - помощницы для учащихся:
- Развитие речи. Письмо. (О.А. Ишимова, А.А. Алмазова) – М.: Просвещение, 2014
- Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О.А. Ишимова, Е.В.Дерябина) – М.: Просвещение, 2015
- Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова) – М.: Просвещение, 2015
- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина) – М.: Просвещение, 2015
- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О.А. Ишимова, Н.Н.Алипченкова) – М.: Просвещение, 2015
- Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О.А. Ишимова, И.Е.Юсов) – М.: Просвещение, 2015

УМК по чтению:

- Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова) – М.: Просвещение, 2014
- Тетради - помощницы для учащихся:
- Чтение. От буквы к слогу и к словам (О.А.Ишимова) – М.: Просвещение, 2014
- Чтение. От слога к слову. (О.А.Ишимова) – М.: Просвещение, 2014
- Чтение. Читаю словами. (О.А.Ишимова) – М.: Просвещение, 2014
- Чтение. Читаю и понимаю. (О.А.Ишимова, С.И.Сабельникова) – М.: Просвещение, 2014

УМК:«Логопедические занятия в период обучения грамоте»

- Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий. Программно-методические материалы (Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко) - М.: Редкая птица, 2017.

- Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь. Часть I. (Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко) - М.: Редкая птица, 2017.
- Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая тетрадь. Часть II. (Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко) - М.: Редкая птица, 2017

3. *Материально-техническое обеспечение:* для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный зеркалом настенным (50 x100 см) с лампой дополнительного освещения, шкафом для хранения пособий, столом, стулом, компьютером и принтером-сканером, видеокамерой, наушниками, колонками для работы педагога и учащегося.

4. *Информационное обеспечение учреждения:*

Доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) - офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.

2. Мессенджеры, телефон (What'sApp, Telegram и т.д.) - контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств.

3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Сферум, Яндекс-телемост и т.д.) - онлайн-занятия, онлайн-консультирование.

5. *Формы, технологии и методы обучения:*

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме, при необходимости- в дистанционной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство учащегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня развития устной речи;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие *педагогические технологии:*

технология игровой деятельности - школьники погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология - учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, осуществление контроля за утомлением обучающегося: применение физкультминуток, зрительной гимнастики, кинезиологических и нейропсихологических упражнений, развитие мелкой и артикуляционной моторики;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике, упражнения;

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных ранее способов деятельности;

частично-поисковые: участие учащегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом;

компьютерного обучения: метод подготовки и передачи информации учащемуся с привлечением средств новых информационных технологий.

Планируемые результаты реализации программы:

Модуль 1, вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 1.3

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить (по возможности) звуки (сформировать внимание к артикуляционной моторике, научиться выполнять артикуляционные упражнения);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и позиционный анализ звуков в слове;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- использование предметной терминологии («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- расширение словарного запаса
- улучшение актуализации лексических средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- умение вести диалога в учебной ситуации, выражать своё мнение, по возможности, аргументировать его;
- умение отвечать полным и кратким ответом на вопросы педагога.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений (употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения), безошибочное списывание;
- осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- умение отвечать на вопросы к тексту.
- различение слова и предложения, предложения и текста;

Модуль 2, вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить (по возможности) звуки (сформировать внимание к артикуляционной моторике, научиться выполнять артикуляционные упражнения);

- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение предметной терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»);
- умение проводить полный фонетический разбор слова

В лексико-грамматической стороне речи:

- расширение словарного запаса
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- умение пользоваться различными способами словообразования;
- умение владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

В связной речи:

- умение вести диалога в учебной ситуации, выражать своё мнение, по возможности, аргументировать его;
- умение отвечать полным и кратким ответом на вопросы педагога.
- умение использовать в речи различные конструкции предложений;
- умение использовать навыки словоизменения и словообразования, составления предложных конструкций;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- умение отвечать на вопросы к тексту.
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение отвечать на вопросы к тексту.
- правильное письмо под диктовку слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений и замен букв;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и буквой «Ь»;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные;
- правильно использовать на письме изученные орфограммы.

Модуль 3, вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить (по возможности) звуки (сформировать внимание к артикуляционной моторике, научиться выполнять артикуляционные упражнения);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение предметной терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

- умение проводить полный фонетический разбор слова

В лексико-грамматической стороне речи:

- расширение словарного запаса
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- умение активно пользоваться различными способами словообразования;
- умение владеть навыками усвоения морфологического состава слова; выполнять морфологический разбор слова;

В связной речи:

- умение вести диалога в учебной ситуации, выражать своё мнение, аргументировать его;
- умение отвечать полным и кратким ответом на вопросы педагога.
- умение использовать в речи различные конструкции предложений;
- умение использовать навыки словоизменения и словообразования, составления предложных конструкций;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- умение составлять план текста, пересказывать тексты различных видов.
- умение устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- умение отвечать на вопросы к тексту.
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение отвечать на вопросы к тексту.
- правильное письмо под диктовку слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений и замен букв;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и буквой «Ь»;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные;
- правильно использовать на письме изученные орфограммы;
- умение пользоваться различными видами связной письменной речи (изложение, сочинение)

При условии успешной реализации модулей данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии устной и письменной речи.

Дополнительным показателем результативности будет повышение успеваемости в общеобразовательной организации.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществля-

ется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем (разделов) программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков, проведения контрольных и проверочных работ (диктанты, списывания, тесты, проверка техники чтения и др.);

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися логопедической коррекционно-развивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

анализ продуктов деятельности (проверяется сформированность компонентов устной речи и навыков чтения и письма).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

карты динамики речевого развития (отражает итоги входящей, промежуточной (проводится при количестве занятий 40 и более) и итоговой диагностики)

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»;

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы и б на все вопросы анкеты*) и положительная динамика развития по всем компонентам устной и письменной речи.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И КАЛЕНДАРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ГРАФИКИ

Модуль 1 Вариант 1.1

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговый состав слова	6	0	6	
2.1.	Звуки речевые, неречевые. Гласные звуки и буквы: «а», «о», «у», «э», «ы», «и»	2	0	2	
2.2.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	2	0	2	
2.5.	Слогообразующая функция гласных. Ударение. Перенос.	2	0	2	
3.	Тема 2. Согласные звонкие-глухие парные	3	0	3	
4.	Тема 3. Согласные твёрдые- мягкие непарные	1	0	4	
5.	Тема 4. Согласные твёрдые- мягкие парные:	5	0	5	
5.1.	Согласные твёрдые- мягкие парные. Гласные буквы «я», «ю», «е», «ё»	4	0	4	
5.2.	Буква «ь» в конце слова. Буква «Ь» в середине слова	1	0	1	
6.	Тема 5. Гласные. Согласные. Буквы, сходные по написанию	2	0	3	
8.	Тема 6. Текст. Предложение. Слово.	1	0	1	

9.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	20	0	20	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	10	20	20	2 раз в неделю

Модуль 1 Вариант 1.2

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговый состав слова:	10	0	10	
2.1.	Звуки речевые, неречевые.	1	0	1	
2.2.	Гласные звуки и буквы: «а», «о», «у», «э», «ы», «и»	1	0	1	
2.3.	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
2.4.	Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	
2.5.	Слогообразующая функция гласных	1	0	1	
2.6.	Ударение	1	0	1	
2.7.	Гласные буквы «я», «ю», «е», «ё»	4	0	4	
3.	Тема 2. Согласные звонкие-глухие парные	6	0	6	
4.	Тема 3. Согласные твёрдые-мягкие непарные	4	0	4	
5.	Тема 4. Согласные твёрдые-мягкие парные:	11	0	11	
5.1.	Согласные твёрдые-мягкие парные	8	0	8	
5.2.	Буква «ь» в конце слова	1	0	1	
5.3.	Буква «Ь» в середине слова	1	0	1	
5.4.	Разделительный «ь»	1	0	1	
6.	Тема 5. Гласные. Буквы, сходные по написанию	3	0	3	
7.	Тема 6. Согласные. Буквы, сходные по написанию	3	0	3	
8.	Тема 7. Текст. Предложение. Слово.	1	0	1	
9.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	40	0	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	20	40	40	2 раза в неделю

Модуль 1 Вариант 1.3

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Форма
---	----------------------	------------------	-------

		всего	теор	прак	контроля
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблю- дение. Анализ продук- тов дея- тельно- сти.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	20	0	20	
2.1	Звуки речевые, неречевые.	1	0	1	
2.2	Гласные звуки и буквы	6	0	6	
2.3	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
2.4	Различение гласных и согласных	1	0	1	
2.5	Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	
2.6	Слогообразующая функция гласных	1	0	1	
2.7	Ударение	1	0	1	
2.8	Деление слов на слоги	2	0	2	
2.9	Гласная буква «я», «ю», «е», «ё»	4	0	4	
2.10	Перенос	1	0	1	
2.11	Слого-ритмическая структуры слова.	1	0	1	
3.	Тема 2. Согласные парные глухие-звонкие	6	0	6	
4.	Тема 3. Согласные непарные	5	0	5	
5.	Тема 4. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	12	0	12	
5.1	Согласные твердые-мягкие парные	1	0	1	
5.2	Гласные парные	8	0	8	
5.3	Буква «ь» в конце слова	1	0	1	
5.4	Буква «ь» в середине слова	1	0	1	
5.5	Разделительный «ь»	1	0	1	
6.	Тема 5. Гласные. Буквы, сходные по написанию	4	0	4	
7.	Тема 6. Согласные. Буквы, сходные по написанию	3	0	3	
8.	Тема 7. Текст. Предложение. Слово:	8	0	8	
8.1	Текст. Предложение. Слово	1	0	1	
8.2	Текст повествовательный	1	0	1	
8.3	Текст описательный	1	0	1	
8.4	Предложение	1	0	1	
8.5	Предложение. Предлоги места	1	0	1	
8.6	Предложение. Предлоги направления	1	0	1	
8.7	Слово. Лексическое значение	2	0	2	
29	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	60	0	60	

Календарный учебный график

Год обу- чения	Дата начала за- нятий	Дата окончания занятий	Количе- ство учеб- ных недель	Количе- ство учеб- ных дней	Количе- ство учеб- ных часов	Режим зая- тий
1 год	дата за- числения на обуче- ние	дата по- следнего занятия	30	60	60	2 раза в неде- лю

Модуль 2. Вариант 2.1

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1.	Вводное занятие	1	0	1	Наблюде- ние.
2.	Тема 1. Текст. Предложение. Слово	1	0	1	

2.1	Текст. Предложение. Слово. Лексическое значение	1	0	1	Анализ продуктов деятельности.
3.	Тема 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	4	0	4	
3.1	Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы	1	0	1	
3.2	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
3.3	Деление на слоги. Ударение. Перенос.	1	0	1	
3.4	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	
4.	Тема 3. Звуки согласные твердые-мягкие парные	4	0	4	
4.1	Гласные парные	2	0	2	
4.2	Буква «ь» в конце слова. Буква «ь» в середине слова	1	0	1	
4.3	Разделительный «ь»	1	0	1	
6.	Тема 4. Звуки согласные звонкие и глухие парные	3	0	3	
7.	Тема 5. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	2	0	1	
8.	Тема 6. Гласные.Согласные. Буквы, сходные по написанию	2	0	3	
9.	Тема 7. Морфемный состав слова:	2	0	2	
9.1	Корень. Однокоренные слова. Безударный гласный в корне слова	1	0	1	
9.2	Приставка. Предлог. Способы различения	1	0	1	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	20	0	20	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	10	20	20	2 раз в неделю

Модуль 2. Вариант 2.2 *Учебный план*

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2.	Тема 1. Текст. Предложение. Слово	2	0	2	
2.1	Текст. Предложение. Слово	1	0	1	
2.2	Слово. Лексическое значение	1	0	1	
3.	Тема 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	6	0	6	
3.1	Звуки речи и буквы	1	0	1	
3.2	Гласные звуки и буквы	1	0	1	
3.3	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
3.4	Деление на слоги	1	0	1	
3.5	Ударение	1	0	1	
3.6	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	
4.	Тема 3. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	12	0	12	
4.1	Гласные парные	8	0	8	
4.2	Буква «ь» в конце слова	1	0	1	
4.3	Буква «ь» в середине слова	1	0	1	

4.4	Разделительный «ь»	2	0	2	
5.	Тема 4. Гласные. Буквы, сходные по написанию	3	0	3	
6.	Тема 5. Звуки согласные звонкие и глухие парные	3	0	3	
7.	Тема 6. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	3	0	3	
8.	Тема 7. Согласные. Буквы, сходные по написанию	4	0	4	
9.	Тема 8. Морфемный состав слова:	5	0	5	
9.1	Корень. Однокоренные слова. Сложные слова	1	0	1	
9.2	Безударный гласный в корне слова	3	0	3	
9.3	Приставка. Предлог. Способы различения	1	0	1	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	40	0	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	20	40	40	2 раза в неделю

Модуль 2. Вариант 2.3

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2.	Тема 1. Текст. Предложение. Слово:	3	0	3	
2.1	Текст. Предложение. Слово	1	0	1	
2.2	Грамматическая основа предложения	1	0	1	
2.3	Слово. Лексическое значение	1	0	1	
3.	Тема 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	10	0	10	
3.1	Звуки речи и буквы	1	0	1	
3.2	Гласные звуки и буквы	1	0	1	
3.3	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
3.4	Деление на слоги	1	0	1	
3.5	Двухсложные слова	1	0	1	
3.6	Трехсложные слова	1	0	1	
3.7	Четырехсложные слова	1	0	1	
3.8	Ударение	1	0	1	
3.9	Схемы слоگو-ритмической структуры слова	1	0	1	
3.10	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	
4.	Тема 3. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	15	0	15	
4.1	Звуки согласные, твердые-мягкие парные	1	0	1	
4.2	Гласные парные	8	0	8	
4.3	Буква «ь» в конце слова	1	0	1	
4.4	Буква «ь» в середине слова	2	0	2	
4.5	Разделительный «ь»	3	0	3	
5.	Тема 4. Гласные. Буквы, сходные по написанию	5	0	5	
6.	Тема 5. Звуки согласные звонкие и глухие парные	6	0	6	
7.	Тема 6. Звуки согласные звонкие и глухие парные	6	0	6	

8.	Тема 7. Согласные. Буквы, сходные по написанию	4	0	4	
9.	Тема 8. Морфемный состав слова:	10	0	10	
9.1	Корень. Однокоренные слова.	1	0	1	
9.2	Корень. Сложные слова	1	0	1	
9.3	Гласные в корне слова	1	0	1	
9.4	Безударный гласный в корне слова	2	0	2	
9.5	Приставка	2	0	2	
9.6	Предлоги	2	0	2	
9.7	Приставка. Предлог	1	0	1	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	60	0	60	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	30	60	60	2 раза в неделю

Модуль 3 Вариант 3.1

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова: Звуки речи и буквы. Деление слов на слоги. Ударение	1	0	1	
3.	Тема 2. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	3	0	6	
3.1	Гласные парные	2	0	4	
3.2	Буква «ь» в конце и в середине слова. Разделительный «ь»	1	0	1	
4.	Тема 3. Гласные. Буквы, сходные по написанию	2	0	4	
5.	Тема 4. Звуки согласные глухие-звонкие парные	2	0	4	
6.	Тема 5. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	2	0	4	
7.	Тема 6. Согласные. Буквы, сходные по написанию	2	0	4	
8.	Тема 7. Морфемный состав слов	5	0	7	
8.1	Корень. Сложные слова:	1	0	1	
8.2	Безударные гласные в корне слова	1	0	1	
8.4	Суффиксальный способ образования слов	1	0	2	
8.3	Окончание	1	0	1	
8.5	Приставка. Предлог	1	0	2	
9.	Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	0	2	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО:	20	0	20	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год	дата за- числения на обуче- ние	дата по- следнего занятия	10	20	20	2 раза в неде- лю
-------	--	---------------------------------	----	----	----	-------------------------

Модуль 3 Вариант 3.2

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюде- ние. Анализ продуктов деятель- ности.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	3	0	3	
2.1	Звуки речи и буквы	1	0	1	
2.2	Деление слов на слоги	1	0	1	
2.3	Ударение	1	0	1	
3.	Тема 2. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	10	0	10	
3.1	Гласные парные	6	0	6	
3.2	Буква «ь» в конце и в середине слова	1	0	1	
3.3	Разделительный «ь»	3	0	3	
4.	Тема 3. Гласные. Буквы, сходные по написанию	4	0	4	
5.	Тема 4. Звуки согласные глухие-звонкие парные	4	0	4	
6.	Тема 5. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	4	0	4	
7.	Тема 6. Согласные. Буквы, сходные по написанию	4	0	4	
8.	Тема 7. Морфемный состав слов	7	0	7	
8.1	Корень. Сложные слова:	1	0	1	
8.2	Безударные гласные в корне слова	1	0	1	
8.3	Окончание	1	0	1	
8.4	Суффиксальный способ образования слов	2	0	2	
8.5	Приставка. Предлог	2	0	2	
9.	Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст:	2	0	2	
9.1	Слово. Словосочетание	1	0	1	
9.2	Предложение. Текст	1	0	1	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
ИТОГО:		40	0	40	

Календарный учебный график

Год обу- чения	Дата начала за- нятий	Дата окончания занятий	Количе- ство учеб- ных недель	Количе- ство учеб- ных дней	Количе- ство учеб- ных часов	Режим зая- тий
1 год	дата за- числения на обуче- ние	дата по- следнего занятия	20	40	40	2 раза в неде- лю

Модуль 3 Вариант 3.3

Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	прак	
1	Вводное занятие	1	0	1	Наблюде- ние.
2.	Тема 1. Звуко-буквенный и слоговой состав слова:	6	0	6	
2.1	Звуки речи и буквы	1	0	1	Анализ

2.2	Гласные звуки и буквы	1	0	1	продуктов деятель- ности.
2.3	Согласные звуки и буквы	1	0	1	
2.4	Деление слов на слоги	1	0	1	
2.5	Ударение	1	0	1	
2.6	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	
3.	Тема 2. Звуки согласные твердые-мягкие парные:	14	0	14	
3.1	Гласные парные	10	0	10	
3.2	Буква «ь» в конце и в середине слова	1	0	1	
3.3	Разделительный «ь»	3	0	3	
4.	Тема 3. Гласные. Буквы, сходные по написанию	5	0	5	
5.	Тема 4. Звуки согласные глухие-звонкие парные	5	0	5	
6.	Тема 5. Звуки согласные твердые-мягкие непарные	5	0	5	
7.	Тема 6. Согласные. Буквы, сходные по написанию	5	0	5	
8.	Тема 7. Морфемный состав слов:	11	0	11	
8.1	Корень. Однокоренные слова	1	0	1	
8.2	Корень. Сложные слова	1	0	1	
8.3	Безударные гласные в корне слова	2	0	2	
8.4	Окончание	1	0	1	
8.5	Суффиксальный способ образования слов	3	0	3	
8.6	Приставки	1	0	1	
8.7	Предлоги	1	0	1	
8.8	Приставка. Предлог	2	0	2	
9.	Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст:	6	0	6	
9.1	Слово. Лексическое значение	1	0	1	
9.2	Слово. Словосочетание	1	0	1	
9.3	Предложение. Текст	1	0	1	
9.4	Изложение	1	0	1	
9.5	Сочинение	2	0	2	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	
ИТОГО:		60	0	60	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	дата зачисления на обучение	дата последнего занятия	30	60	60	2 раза в неделю

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 3-х модулей:

Модуль 1 направлен на развитие фонетико-фонематической стороны речи, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи, на формирование и развитие навыка осознанного чтения, навыка списывания и письма под диктовку.

Модуль 1. Вариант 1.1. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, есть отдельные ошибки в постановке ударения, в деле-

нии слов на слоги. Словарный запас близок к возрастной норме, фраза развёрнутая, с редкими грамматическими ошибками. Сформирован начальный навык слогового чтения с незначительными ошибками, содержание прочитанного понимает. Формируется или сформирован начальный навык письма с единичными ошибками на уровне буквы, слова и предложения, навык использования орфограмм, изученных в школе, формируется.

Модуль 1. Вариант 1.2. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, наблюдаются трудности при выполнении фонематического анализа и синтеза, ошибки в постановке ударения, в делении слов на слоги. Словарный запас ограничен бытовой лексикой, фраза короткая, с грамматическими ошибками. Навык чтения отсутствует или чтение побуквенное, реже послоговое, затруднено понимание смысла прочитанного. Навык письма не сформирован.

Модуль 1. Вариант 1.3. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, наблюдаются значительные трудности при выполнении фонематического анализа и синтеза, множественные ошибки в постановке ударения, в делении слов на слоги. Словарный запас ограничен бытовой лексикой, фраза короткая, с многочисленными грамматическими ошибками. Навык чтения отсутствует или чтение побуквенное, реже послоговое, отсутствует понимание смысла прочитанного. Навык письма не сформирован.

Модуль 2 направлен на развитие фонетико-фонематической стороны речи, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи, на формирование и развитие навыка осознанного беглого чтения, навыка орфографически правильного письма, овладение первичными навыками усвоения морфологического состава слова, навыками устного высказывания.

Модуль 2. Вариант 2.1. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, есть единичные ошибки в постановке ударения, в делении слов на слоги. Словарный запас соответствует возрастной норме, фраза развёрнутая, с единичными грамматическими ошибками. Сформирован навык чтения (плавного слогового и целыми словами) с незначительными ошибками, содержание прочитанного понимает полностью. Сформирован навык письма с единичными ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с ошибками на изученные орфограммы.

Модуль 2. Вариант 2.2. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, есть отдельные ошибки в постановке ударения, в делении слов на слоги. Словарный запас близок к возрастной норме, фраза развёрнутая, с редкими грамматическими ошибками. Сформирован навык чтения (плавного слогового и целыми словами) с незначительными ошибками, содержание прочитанного понимает с неточностями. Сформирован навык письма с ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с ошибками на изученные орфограммы.

Модуль 2. Вариант 2.3. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно, есть множественные ошибки в постановке ударения, в делении слов на слоги. Словарный запас ограничен бытовой лексикой, фраза короткая, с многочисленными грамматическими ошибками. Сформирован навык чтения (отрывистого слогового, плавного слогового и целыми словами) с множественными ошибками, содержание прочитанного не понимает, понимает с неточностями. Сформирован навык письма с ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с многочисленными ошибками на изученные орфограммы.

Модуль 3 направлен на развитие фонетико-фонематической стороны речи, формирование и совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи, на формирование и развитие навыка осознанного беглого чтения, навыка орфографически правильного письма, овладение навыками усвоения морфологического состава слова и использования различных способов словообразования, формирование и развитие навыка самостоятельного связного устного и письменного высказывания.

Модуль 3. Вариант 3.1. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно. Словарный запас соответствует возрастной норме, фраза развёрнутая, без аграмматизмов. Сформирован навык беглого чтения целыми словами, содержание прочитанного понимает полностью. Сформирован навык беглого письма с единичными ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с ошибками на изученные орфограммы. Навык самостоятельного связного письменного высказывания (сочинение, изложение) сформирован слабо.

Модуль 3. Вариант 3.2. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно. Словарный запас близок возрастной норме, фраза развёрнутая, с редкими грамматическими ошибками. Сформирован навык беглого чтения целыми словами с единичными ошибками, содержание прочитанного понимает полностью. Сформирован навык беглого письма с ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с многочисленными ошибками на изученные орфограммы. Навык самостоятельного связного письменного высказывания (сочинение, изложение) не сформирован.

Модуль 3. Вариант 3.2. Рекомендован детям, у которых фонематический слух развит недостаточно. Словарный запас ограничен бытовой лексикой, фраза короткая, аграмматичная. Сформирован навык плавного слогового и целыми словами, иногда беглого механического чтения с многочисленными ошибками, содержание прочитанного может быть затруднено, понимает полностью при повторном чтении. Сформирован навык письма с ошибками на уровне буквы, слова и предложения, с многочисленными ошибками на изученные орфограммы. Навык самостоятельного связного письменного высказывания (сочинение, изложение) не сформирован.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Все занятия по развитию устной и письменной речи построены на основе тематического планирования с использованием дидактической наглядности. При этом каждое занятие имеет гибкую структуру основной части, состоящую из обязательных и вариативных упражнений. Введение вариативных упражнений в структуру занятия имеет своей целью получение максимального результата по завершении интенсивного краткосрочного курса обучения. Отбор вариативных упражнений осуществляется индивидуально на основании данных комплексной диагностики.

В содержании программы лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности учащихся и всех психических процессов. В содержании занятий использован концентрический способ построения материала, благодаря которому удается сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение учащимися усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей обязательным условием реализации программы. Программа предусматривает обучение родителей (законных представителей) приемам работы с ЦОР в форме консультирования и предлагает следующие варианты проведения занятий:

- взаимодействие в учебной ситуации учителя-логопеда и ребенка;
- взаимодействие в учебной ситуации учителя-логопеда, ребенка и родителей (законных представителей);

Участие взрослого в образовательном процессе не только обеспечивает ответственность в работе учителя-логопеда и родителей (законных представителей), но и помогает ребенку ориентироваться в заданиях, закреплять пройденный материал дома.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий реализуется в ситуации взаимодействия учителя-логопеда и обучающихся удаленно с использованием информационных технологий в онлайн режиме. Онлайн-обучение связано с непосредственным взаимодействием учителя-логопеда и обучающегося в режиме «здесь и сейчас», в условиях общения через коммуникационные средства. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляться через сеть Интернет, так и посредством различных мессенджеров, а также с применением печатных или цифровых дидактических материалов, например, учебников, дополнительной литературы, отсканированных источников, материалов, предоставляемых различными электронными школами, онлайн-сервисами.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

- Электронная почта (E-mail) - офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
- Мессенджеры, телефон (Max, Telegram и т.д.) - контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств.
- Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Яндекс-телемост и т.д.) - онлайн-занятия, онлайн-консультирование, вебинары.

Алгоритм проведения онлайн-занятия:

1. Наглядный материал (картинки, презентации, видеоролики, электронное пособия) хранится в отдельной папке и предьявляется по мере необходимости с помощью технологии демонстрации экрана компьютера, обеспечивающей совместное использование рабочего стола.

2. До начала занятия необходимо проверить качество связи, при необходимости сесть ближе к роутеру, отключить другие программы на устройстве.

3. После взаимного приветствия проводится индивидуальное упражнение, направленное на нормализацию произносительной стороны речи. Это позволяет ребенку плавно войти в работу, привыкнуть к ней. Необходимо предусмотреть, чтобы при выполнении заданий, в частности, артикуляционных упражнений, ребенок мог видеть себя на экране, т.е. изображение на мониторе выполняет роль зеркала (в Содержании занятий- зеркало)

4. Выполнение основного содержания занятия. Текущий контроль в процессе занятия осуществляется учителем-логопедом. Для разнообразия, поддержания интереса к занятию, отработки пройденного на занятии материала возможно включение упражнений с использованием сервиса Learningapps.org., сайта «Самоучка», видео- букваря. Упражнения подбираются в соответствии с темой занятия и индивидуальными возможностями ребенка.

5. Физкультминутка – необходимая составляющая любой образовательной деятельности детей. Комплекс специальных упражнений проводится с целью снятия напряжения мышц, вызванного неподвижным состоянием, обеспечения отдыха органам зрения, переключения внимания с одной деятельности на другую, восстановления работоспособности детей. Задача педагога – не допустить переутомления ребенка, поэтому время, отведенное для физкультминутки, не может быть фиксированным. Она проводится по индивидуальным показаниям.

6. Обязательным структурным этапом занятия является рефлексия, предполагающая формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности, осознанию и принятию цели занятия, анализу полученных результатов, планированию дальнейшей работы. В конце занятия ученик дает оценку своей деятельности.

7. Консультирование родителей (законных представителей) по итогам проведенного занятия. Отмечаются достижения ребенка, проводится детальный разбор трудностей, уточняются приёмы коррекционного воздействия, определяется объём домашнего задания.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам формирования и совершенствования устной и письменной речи предлагаются авторские материалы, размещённые на сайте Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи (<https://ppms22.ru/>) на Портале для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Академия развития: комплект рабочих тетрадей Л.М. Козыревой
3. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом». - М.: Просвещение, 2003
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы СПб.: КАРО, 2006
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Ишимова О.А. Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Работаем по новым стандартам: - М.: Просвещение, 2012
7. Комплект альбомов графических, фонематических и лексико- грамматических упражнений для детей 6-9 лет «Парные звонкие и глухие согласные» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
8. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова). – М.: Просвещение, 2014
Тетради - помощницы для учащихся
9. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова). – М.: Просвещение, 2014

10. Садовникова И.Н. Дисграфия. Дислексия: технология преодоления: Учебное пособие. –М.: «ПАРАДИГМА»,2012.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
12. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. - СПб.: КАРО,2007
13. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс- СПб.: КАРО, 2010.
14. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников 3-4 класс- СПб.: КАРО, 2010.
15. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: Аркти, 2015

