

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 40» имени
Народного учителя СССР Осиевской Руфины Серафимовны

Тема площадки: **«Формирование устойчивых социальных отношений со
сверстниками и взрослыми»**

Название практики: **«Я - в облаке слов!»**

Кобзева Оксана Владимировна,
Хожайнова Юлия Геннадьевна,
педагоги-психологи

Барнаул, 2026

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Сведения об авторах практики

Практика разработана Кобзевой Оксаной Владимировной, педагогом–психологом МБОУ «Гимназия № 40, апробирована и дополнена Хожайновой Юлией Геннадьевной. Впервые применена в 2019 году как открытка-имениннику. Неоднократно применялась в различных тематических вариантах. Практика «Я - в облаке слов!» используется на протяжении нескольких лет и имеет положительные отзывы обучающихся и их родителей, а также педагогов. Практика представляет собой именные открытки, оформленные в сервисе «Облако слов - создать онлайн», которые выдаются обучающимся и содержат личностные характеристики, представляющие позитивный взгляд на обучающегося со стороны его одноклассников.

1.2. Тип практики и его обоснование (инновационная, пилотная, устоявшаяся (сложившаяся))

«Устоявшая» практика - регламентированный комплекс действий, реализующийся с минимальными вариациями, социальные результаты практики определены, четко сформулированы и с высоким уровнем вероятности достигаются (в том числе на разных площадках).

1.3. Реализация практики

Практика использовалась с различными участниками образовательного процесса:

С педагогами – оформлялись открытки педагогам ко Дню учителя, к юбилейным датам. С родителями – обобщались результаты мини-опроса родителей и учащихся; оформлялась открытка ко Дню матери. С обучающимися – оформлялись открытки именинникам, ко Дню рождения класса.

Возрастная категория – со 2 класса (когда дети умеют хорошо писать).

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель практики

Цель данной практики — создание условий для развития у учащихся навыков самовыражения, позитивного мышления и командной работы.

2.2. Основные категории участников

Учащиеся 8-11 классов, имеющие низкий уровень самооценки, трудности в социальной адаптации. Классные коллективы, в которых имеются проявления конфликтов, буллинга, антивиталяного поведения у учащихся.

Ограничения в использовании практики (при наличии)

Учащиеся, которые ещё не умеют писать, вновь прибывшие ученики.

2.3. Задачи и планируемые социальные результаты практики

Решаемые задачи (проблемы/потребности группы)	Планируемые позитивные изменения в ситуации за счёт реализации практики (социальные результаты практики по каждой задаче)	Ключевые показатели (по каждому, социальному результату) – критерии оценки достижения результата	Сведения, материалы, подтверждающие позитивные изменения
Формировать позитивную атмосферу в классе	Дружелюбная, открытая и поддерживающая атмосфера в классе	Более дружелюбная и открытая атмосфера в классном коллективе	Результаты наблюдения, опроса (количество позитивных

			отзывов и комплиментов между одноклассниками)
Формировать позитивную самооценку у учащегося	Чувство самооценности, уверенности, уникальности у обучающихся	Увеличение количества положительных утверждений о себе. Рост самооценки ученика, его уверенности. Понимание самооценности в трудных ситуациях/конфликтах для стабилизации эмоционального состояния. Осознание поддержки со стороны одноклассников как ресурса.	Результаты наблюдения, опроса
Уметь отмечать положительные личностные качества другого	Проявление эмпатии, эмоциональной поддержки, внимания к хорошему в окружающих и формированию дружелюбной атмосферы	Рост случаев поддержки и похвалы. Увеличение количества и качества положительных отзывов об одноклассниках или проявлений поддержки.	Результаты наблюдения, опроса

2.4. Деятельность в рамках практики

Этап	Длительность	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)			
		Организационные формы взаимодействия и используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников целевой группы	Социальный результат
1.	5 мин.	Компьютер, электронный журнал, где можно взять список класса (или файл со списком класса)	Подготовка бланка: внесение в шаблон списка обучающихся класса с указанием фамилии и имени.	-	-

			Печать бланков по количеству обучающихся		
2.	15 мин.	Бланк, ручка	Психолог объясняет задание. Рассказывает ученикам, что они создадут «облако слов», которое будет отражать личность каждого из одноклассников. Объясняет, что каждое слово — это характеристика, качество или что-то важное об однокласснике. Можно задать вопрос: «Какое слово лучше всего характеризуют каждого твоего одноклассника?» Важно сделать акцент, что все слова и /или фразы, ситуация, поступки, имеющие отношение к однокласснику, должны нести положительные характеристики. В случае затруднения, предлагается описание внешности одноклассника (красивые глаза, длинные ресницы, кучерявые	Обучающиеся, получив бланк, на котором указаны ФИ одноклассника, пишут напротив фамилии и имени одноклассника слово о нём. Например, Иванов Иван — добрый, веселый, отзывчивый или спортсмен, отличник, волонтер т.д.	Рефлексия отношений к одноклассникам

			волосы). Ученики записывают выбранные слова в бланке напротив каждого одноклассника.		
3.	10 мин.	Бланки, заполненные учащимися	Сбор заполненных бланков и проверка заполнения. Отрицательные качества, характеристики не учитываются. Педагог может дополнить перечень качеств или характеристик своими словами в случае, если количество перечисленных качеств по отношению к ученику невелико.	--	
4.	120 - 360 мин.	Компьютер, онлайн-сервис для создания облака слов	Внесение ответов обучающихся в сервис https://diaclass.ru/cloud/ (Приложение №1). Оформление открыток и их печать		
5.	10 мин.	Готовые открытки	Общая речь перед раздачей: «Дорогие ребята! Каждый из вас написал приятные слова в адрес своих одноклассников. Эти открытки помогут вам почувствовать		

			себя уникальными/ поддержать вас/ порадовать! В вашем классе каждый ценит друг друга, знайте — вы индивидуальны, неповторимы! Эта открытка — маленькое напоминание об этом».		
--	--	--	---	--	--

2.5. Механизм воздействия практики

1. Формирование позитивного восприятия себя.

Через анализ слов, описывающих личность или чувства, дети соотносят себя с этими характеристиками. Укрепляется позитивное самовосприятие и повышается самооценка.

2. Развитие саморефлексии.

Ознакомившись со словами, дети начинают лучше понимать свои сильные стороны, особенности характера. Формируется умение анализировать себя, развиваются навыки самоанализа.

3. Создание чувства принадлежности и поддержки.

Если создается «облако» класса или группы, ребята видят множество положительных слов или характеристик о себе и других. Усиливается чувство поддержки, доверия, укрепляется коллективный дух.

4. Развитие эмпатии и внимательности.

В процессе написания положительных слов другим одноклассникам дети учатся ценить достоинства других, замечать хорошее. Повышается уровень эмпатии, улучшаются межличностные отношения.

5. Повышение мотивации и уверенности.

Видя свои положительные стороны, ребята мотивированы развивать их и показывать окружающим. Рост уверенности, желание продолжать развитие своих личностных качеств.

2.6. Информация об отношении представителей целевой группы (или отдельного участника) к изменениям, полученным в ходе реализации практики.

Практика вызывает в большинстве случаев положительную реакцию, способствует развитию позитивного отношения к себе и другим.

Отмечается устойчивый интерес и вопросы обучающихся: «А когда вы нам будете вручать открытки?»

2.7. Перспективы развития практики

Введение тематических облаков для индивидуальной работы с ребёнком: «Мои сильные стороны», «Мои мечты», «Что я ценю в себе».

Продолжить использовать «Облако слов» для визуального обобщения результатов опроса родителей.

Инструкция «Как создать облако слов в онлайн-сервисе»

Шаг 1: Подготовка слов

- ☐ Перед началом соберите слова от учеников (они могут быть в текстовом файле или списке).
- ☐ Можно подготовить их заранее или попросить каждого ученика прислать свои слова учителю.

Шаг 2: Выбор онлайн-сервиса

- ☐ Например, DiaClass(<https://diaclass.ru/cloud>), WordArt (<https://wordart.com/>)
- ☐ Или другие бесплатные сервисы типа WordClouds (<https://www.jasondavies.com/wordcloud/>), TagCrowd, WordIt Out.

Шаг 3: Создание облака

- ☐ Перейдите на выбранный сайт.
- ☐ Обычно потребуется нажать кнопку типа "Create", "Создать" или "Start".
- ☐ В поле для текста вставьте все слова, разделённые запятыми, пробелами или переводом строки. Например:
"Дружелюбный, Творческий, Ответственный, Веселый, Добрый"
- ☐ Или вставляйте их как список, если сервис позволяет.

Шаг 4: Настройка параметров

- ☐ Выберите опции:
- ☐ Размер облака.
- ☐ Шрифт.
- ☐ Цветовую гамму.
- ☐ Мощность повторений слов — если хотите выделить часто встречающиеся слова.
- ☐ Стилль формы облака, например, круг, сердце, звезда и др.

Шаг 5: Создание и просмотр

- ☐ Нажмите кнопку: "Generate" или "Create".
- ☐ Посмотрите предварительный результат.
- ☐ Если нужно, вернитесь и измените список слов или настройки.

Шаг 6: Сохранение и использование

- ☐ После получения подходящего облака:
- ☐ Скачайте его как изображение (обычно есть кнопка "Download" или "Save").
- ☐ Можете вставить его в презентацию, распечатать, разместить в общем доступе.

Бланк

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.



Открытки имениннику



Открытка ко Дню матери



Представление результатов
опроса учащихся о
причинах трудностей в
детско-родительских
отношениях

Учиться_понятно_выражать_свои_мысли
 Но_будет_одна_2_то_ссора_прозойдет
Хорошо_себя_вести
 Доделать_все_идеально_как_они_хотят
 Мне_нечего_избегать
 Перестать_играть_в_компьютер
 Я_и_так_пытаюсь_и_стараюсь_меньше_времени_тратить_на_хобби
 Мне_не_избегать_этих_ссор_даже_если_я_буду_хороистойкой
 Стать_лучше
 Приходить_вовремя
 Гулять_меньше
Ничего
 Учиться_но_мне_лень
Не_знаю
 Прибраться
 Не_лениться_и_сразу_выполнить
 Возможно_уделять_больше_времени_на_учебу

Представление результатов
 опроса учащихся о
 причинах трудностей в
 детско-родительских
 отношениях

Ум_Характер_Позитив
 Может_быть_очень_внимательным_чутким
 За_открытость_и_готовность_помочь
 За_всё_без_исключений
 Ответственность
 За_всё_что_он_такой_какой_есть
Самостоятельность
 Доброта
 Правда_в_рёт
 За_наши_отношения_За_близость
 Что_он_есть
 Ответственность_Упорство_Надежность

Представление результатов
 опроса родителей о
 причинах трудностей в
 детско-родительских
 отношениях

Дарить_улыбку_ребенку
 Помочь_составить_план_занятий_по_подготовке
 Экзамены
 Создать_дома_обстановку_дружелюбия
 Наблюдать_за_самочувствием_ребенка
 Контролировать_свое_эмоциональное_состояние
ОГЭ
 11_класс
 Следить_за_режимом_дня
 КАК_ПОМОЧЬ_РЕБЕНКУ
 Следить_за_питанием
ЕГЭ
 Обратиться_к_психологу
 Стресс
 9_класс
 Поддерживать_ребенка
 Что_делать_родителям
 Предложить_использовать_витамины

Представление результатов
 опроса родителей о
 способах помощи детям в
 предэкзаменационный
 период