

Сопровождение сиблингов в замещающей семье

В статье раскрывается понятие сиблингов, описываются особенности их взаимоотношения в замещающей семье, личностные характеристики в зависимости от степени родства, специфики адаптации приемного сиблинга. В работе представлены типичные проблемы и конфликты сиблингов в замещающей семье, рекомендуемые пути их решения для родителей.

Внутрисемейные отношения между членами семьи влияют на построение взаимодействия, складывающиеся у каждого человека с родственниками, друзьями, коллегами и со всем обществом в целом. Поняв механизм их действия и разобравшись, в каком виде взаимоотношений пребывает отдельно взятая проблемная семья, можно попытаться найти выход и устранить межличностную проблему, которая наблюдается в семье.

Семья – сложная система взаимодействий, в которой каждый её член занимает определённое место, участвует в выполнении определённых функций и своей деятельностью удовлетворяет потребности других членов, поддерживает взаимоотношения. В семье человек учится в процессе взаимодействия с ее членами на примере, а затем транслирует полученные паттерны поведения в форме подражания на протяжении всей жизни, лишь немного корректируя их в процессе жизнедеятельности и получения жизненного опыта. В замещающей семье этот процесс протекает сложнее в связи с тем, что приемный ребенок может проживать в семье недолго и в связи со специфичностью процесса его адаптации к правилам и законам семьи.

Сиблинги – это потомки одной семьи, братья и сестры, а также приемные и усыновленные дети. Взаимоотношения между братьями и сестрами в отдельно взятой семье часто складываются проблематично. Виной тому их специфичность и постоянное перекрестное переключение с сугубо межличностных (между двумя детьми одной семьи) до более сложных по структуре и содержанию детско-родительских отношений, отношений между одним ребенком и родителем или несколькими детьми (сиблингами) и родителем.

Когда замещающая семья, имеющая кровных детей, принимает из учреждения на воспитание братьев и сестер, со своими порой уже устоявшимися отношениями, эти отношения наслаиваются на многочисленные новые межличностные связи, образующиеся в замещающей семье вследствие ее перестройки и изменения. Поэтому в замещающей семье могут возникать конфликты. Тем важнее является изучение внутрисемейной ситуации и отношений между ее членами: детьми и родителями специалистами, работающими с семьей. Серьезной задачей является и формирование конструктивных сиблинговых взаимоотношений в замещающей семье как основы для возникновения новых внутрисемейных связей между приемными и кровными детьми и родителями.

Сиблинговые отношения, отношения между братьями и сестрами – это отношения, которые считаются одними из самых продолжительных. Связь между братьями и сестрами и близкие отношения прямым образом влияют на общий опыт их жизни, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и семейные традиции в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Одним из первых исследователей, который обратил внимание на то, что порядок рождения является значимой характеристикой, был Ф. Гальтон. Значительный вклад в исследование особенностей взаимодействия сиблингов в семье внес А. Адлер. В 1920-х гг. он одним из первых начал изучать эффекты порядка рождения. А. Адлер считал, что понимание индивидуальных особенностей каждого человека возможно только на основе информации о его семейной позиции, определяемой порядком рождения и особенностями взаимодействия с братьями и сестрами. Считал, что если два сиблинга живут в одной и той же семье и имеют одних и тех же родителей, социальная ситуация их развития в любом случае будет различна.

Согласно взглядам Боуэна, сиблинговые позиции в семье приводят к схожим личностным чертам. То есть при рождении второго и последующих детей первый сиблинг остается на позиции старшего, а другие дети – на позиции среднего и младшего. Для всех старших сиблингов характерно стремление к лидерству, а для младших – к подражательству. Часто люди, рожденные вторыми и третьими по счету, обладают чертами ведомого, охотно подчиняются и выполняют поручения, тогда как люди, рожденные первыми в семье, обладают лидерскими чертами характера. Значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность).

Отношения между сиблингами, как и отношения между матерью и ребенком, способствуют формированию 4-х основных способностей человека:

- 1) способность в ситуации стресса или затруднения искать поддержку у близкого человека, к которому имеется привязанность;
- 2) умение оказывать поддержку другим людям;
- 3) способность чувствовать себя комфортно и без людей, т.е. оставаясь в одиночестве;
- 4) умение договариваться с другими.

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все более многочисленной становится группа детей, от воспитания которых по тем или иным причинам отказались замещающие родители. В среднем доля в общей численности воспитанников, имеющих братьев и сестер, составляет около 10-20%. Значительная часть возвращенных детей достаточно длительное время воспитывалась в замещающих семьях, где проживали совместно кровные и приемные сиблинги.

По данным исследования В.Н. Ослон, зависимость отказа от наличия в семье других подопечных составляет:

- 53,8 % сиблинги;
- 46,2 % другие дети из детского дома (некровные сиблинги).

В среднем по краю процент охвата кризисным (консультативным) сопровождением замещающих семей, находящихся на грани возврата приемного ребенка в учреждение, составляет менее 3%, что свидетельствует о недостаточном объеме и формах работы по оказанию замещающим семьям своевременной консультативной помощи, а также о сниженном уровне психологических компетенций замещающих родителей в вопросах воспитания.

В частности, не обосновывается и не проводится диагностика особенностей сиблинговых отношений в замещающих семьях, а в случаях психолого-педагогического сопровождения замещающих семей с сиблингами большинство специалистов, работающих с ними, не акцентируют внимание на изучении и коррекции сиблинговых отношений. Многие замещающие родители по-прежнему с опаской и предвзятостью относятся к психологическим консультациям и групповым формам работы с родителями и детьми по стабилизации сиблинговых отношений в замещающей семье, считая такую работу либо бесполезной, либо ненужной. Часто это приводит к упущенным возможностям воспитания и стабилизации внутрисемейных и детско-родительских отношений, в результате чего приемного ребенка возвращают в учреждение.

В связи с преобладанием причин возврата из-за конфликтов сиблингов целесообразно эту работу строить на комплексном изучении, диагностике и коррекции особенностей их взаимоотношений. Диагностику особенностей сиблинговых отношений в замещающей семье необходимо включить в комплекс мероприятий по сопровождению замещающей семьи, наряду с психологическими консультациями и упражнениями. В таблице представлен рекомендуемый перечень тестов для исследований, а также темы психологических консультаций и упражнения для работы с сиблингами в замещающей семье.

Тесты для диагностики сиблинговых отношений

Наименование теста	Цель диагностики и основные показатели тестов
1. Братско-сестринский опросник (С.А. Грахам, С.А. Берманн, С.Е. Культер).	<p><i>Цель диагностики:</i> опросник предназначен для психометрической оценки и дифференциации нормативных и дисфункциональных сиблинговых отношений. Под дисфункцией сиблинговых отношений здесь понимают наличие высокого уровня конфликтности и агрессивных поведенческих реакций в сиблинговой диаде.</p> <p><i>Основные показатели:</i> шкала «Эмпатия»; шкала «Поддержание границ»; шкала «Сходство»; шкала «Принуждение».</p>
2. Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Кауфман)	<p><i>Цель диагностики:</i> тест дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.</p> <p><i>Основные показатели:</i> мимика, жесты ребенка во время рисования. Структура рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке). Особенности рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи). Процесс рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисования)</p>

<p>3. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис (второй вариант теста модифицирован В.В. Путиной)</p>	<p><i>Цель диагностики:</i> тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье (прямой или опосредованный). <i>Основные показатели:</i> взаимоотношения между членами семьи. Уровень самооценки обследуемого. Эмоциональное состояние членов семьи. Значимость взаимоотношений в семье для обследуемого. Особенности взаимосвязей между членами семьи</p>
<p>4. Методика диагностики сиблингового общения (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)</p>	<p><i>Цель диагностики:</i> методика ориентирована на выявление особенностей общения сиблингов. <i>Основные показатели:</i> доверительность и взаимопонимание в общении сиблингов, сходство взглядов, общие символы семьи, легкость общения между сиблингами, психотерапевтичность общения</p>
<p>5. Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)</p>	<p><i>Цель диагностики:</i> изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям. <i>Основные показатели:</i> отношение обследуемого к значимым людям, отражающееся в цветовых ассоциациях к ним</p>

Методика диагностики сиблингового общения (п.4 таблицы) – это модифицированный вариант теста «Диагностика супружеского общения», имеется модификация М.В. Кравцовой.

Предложенные тесты и методики являются рекомендуемыми. Для получения валидных результатов диагностики целесообразно их неоднократное проведение на одной и той же группе сиблингов.

Для изучения динамики картины отношений между сиблингами в замещающей семье диагностику лучше проводить в начале и в конце работы специалистов с семьей. Однако возможна и промежуточная диагностика для более полного мониторинга данных. При интерпретации полученных результатов необходимо четко понимать, что тесты исследуют только особенности взаимоотношения сиблингов, не затрагивая изучение их кризисных, адаптационных, возрастных и других особенностей. Поэтому для получения цельной картины понимания закономерностей и особенностей сиблинговых отношений представленных тестов недостаточно. Этот набор тестов является лишь начальным этапом изучения данного вопроса.

Системное изучение проблемы должно строиться не только на диагностике особенностей сиблингов, но и на изучении результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, имеющих различные варианты сиблингов.

Целью такого сопровождения является оказание помощи детям в наиболее комфортном проникновении в семейную систему, содействие принятию сиблингов всеми членами семьи, в т.ч. и другими детьми. Это сложный процесс, т.к. дети, давно проживающие в семье, имеют сложившиеся межличностные отношения, а сиблинги должны «вклиниться» в нее и приобрести свой собственный статус.

Родителям стоит уделять особое внимание взаимоотношениям детей, коррекции и профилактике детской конкурентной борьбы. Для профилактики вторичного сиротства детей-сиротки специалистам, работающим в этой сфере, важно проводить специальную совместную работу с родителями и детьми по обучению сиротки, проживающих в замещающей семье, конструктивным формам взаимодействия.

Направления работы с семьей по формированию достаточного уровня психологического благополучия проживания приемных детей в замещающей семье, комфортного проживания принятых сиротки:

1. Обучение эффективным способам внутрисемейного взаимодействия всех членов семьи, способствующих формированию конструктивных типов взаимоотношений, дающих возможность стать ближе друг другу и получать эмоциональную поддержку от членов семьи.
2. Обучение замещающих родителей способам оптимизации внутрисемейных законов и правил для укрепления внутрисемейной атмосферы и стабилизации детско-родительских и сиротки отношений (включает необходимость создания, корректировки системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи).
3. Формирование ответственной родительской позиции на основе грамотных воспитательных действий родителей.
4. Содействие формированию привязанности между членами замещающей семьи (замещающими родителями и детьми, сиротками).
5. Мониторинг развития взаимоотношений в замещающих семьях для формирования уверенности в успешности воспитания приемных детей сиротки.

Темы психологических консультаций для работы с сиротками в замещающей семье:

1. Отличие сиротки соперничества от откровенной неприязни.
2. Что делать родителям, если конфликты сиротки очень острые.
3. Ревность между братьями и сестрами (кровными и приемными).
4. Особенности взаимоотношений сиротки в зависимости от их пола и возраста.
5. Стили и стратегии поведения родителя для формирования привязанности между детьми в семье.
6. Отношения между кровными и некровными сиротками в приемных семьях.
7. Конкуренция между сиротками, как ее избежать.

Целями таких консультаций для замещающих родителей является их информирование об особенностях взаимоотношений между сиротками в приемной семье, о способах стабилизации взаимоотношений между ними. На консультациях с проведением различных психологических упражнений возможно способствовать содействию успешной адаптации сиротки в замещающей семье, профилактике кризисов семьи, жестокого обращения с детьми, вторичного сиротства.

Примерные упражнения для работы с замещающими семьями, имеющих кровных и некровных сиротки:

1. Упражнение с метафорическими ассоциативными картинками «Моя семья». Детям по очереди предлагается составить свою семью из картинок (животных, растений и пр.), затем охарактеризовать каждого члена семьи, представленного в виде картинки. Оценивается как сама композиция семьи, ее составляющие, так и тон ребенка, его жесты и эпитеты при описании каждого члена семьи.

2. Создание «Книги жизни» сиблингов. «Книга жизни» (по определению Веры Фалберг) – это описание жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и приложенных документах, сделанных самим ребёнком с помощью взрослого. «Книга жизни» предназначена для того, чтобы дать ребёнку возможность понять важные события прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям и стать более вовлечёнными в планирование своей будущей жизни. В работе с сиблингами – это отличный способ сформировать базис родственных чувств. Братья и сестры – частички жизни ребёнка, которые находятся с ним и сейчас. Носители общих воспоминаний – люди, с которыми можно улыбнуться и поплакать, вспоминая прошлое.

3. Упражнение «Совместное рисование». Проводится как на бумаге, так и на стеклянном планшете, когда рисующие находятся по разные стороны друг от друга. Тема рисования может быть любой. Главное правило – рисовать один рисунок одновременно. В данном упражнении четко прослеживается лидерская или подавляющая позиция одного из рисующих.

4. Все упражнения арт-терапевтической направленности. Они хорошо воспринимаются как детьми, так и взрослыми. Это может быть акварисование, работа с манкой, песком, создание семейных мандал и пр. Такие упражнения отлично снижают напряжение между членами семьи и способствуют их сплочению.

В качестве критериев эффективного проживания специалистами, работающими с семьей, могут быть использованы базовые показатели адаптации приемных сиблингов в замещающей семье следующие:

1. Принятие и усвоение семейных правил, традиций.
2. Включенность в социально-бытовую жизнь семьи.
3. Включенность в систему внутрисемейных отношений.
4. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
5. Отсутствие острого соперничества и неприязни между сиблингами (кровными и некровными).
6. Включенность в систему внутрисемейных отношений.
7. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
8. Отсутствие острого соперничества и неприязни между сиблингами (кровными и некровными).
9. Включенность в систему внутрисемейных отношений.
10. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
11. Отсутствие острого соперничества и неприязни между сиблингами (кровными и некровными).

Таким образом, отношения между сиблингами помогут в дальнейшей жизни детям при решении сложных ситуаций взаимодействия с окружающими, поэтому их детальное изучение – необходимое условие для продуктивной работы специалистов в данном направлении.

Заречнева Е.И., педагог-психолог КГБУ АКЦ-ППМС-центра

Список использованных источников:

1. Проблемы техносферной безопасности: сборник статей IV Международной научно-практической конференции / под ред. А. А. Мельберт, М. Н. Вишняк ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2020.

2. Адлер, А. Порядок рождения в семье: [сайт] / А. Адлер. – URL: <http://v-zhizni.ru/porrojden.php>.
3. Взаимоотношения: братья и сестры: [сайт]. – URL: <http://www.kid.ru/zdorova/8.php3> (дата обращения 25.05.2020).
4. Грибова, А.А. Семейное устройство детей-сирот: метод. пособие по повышению профессиональной компетенции специалистов системы семейного устройства детей-сирот, служб сопровождения семей и детей / А. А. Грибанова; под. ред. А. И. Остроуховой. – Ставрополь: «Литера». – 2015. – 72 с.
5. Козер, Л. Функции социального конфликта: [сайт] / Л. Козер. – URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/kozer.html> (дата обращения 25.05.2020).
6. Лукьянченко, Н.В. Системная семейная психотерапия : учеб.-метод. пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. – Красноярск: РИО СиБУП, 2005. – 95 с.: [сайт]. – URL: http://pedlib.ru/Books/4/0178/4_0178-47.shtml#book_page_top.
7. Пичугина, М. В. Методические рекомендации по реабилитационной работе с ребенком, оставшимся без попечения родителей, в системе семейного устройства. Статьи для специалистов и приемных родителей / М. В. Пичугина, Т. Д. Панюшева. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 304 с.