**Стереотипное поведение у детей с РАС**

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.: ил. — (Коррекционная.педагогика).

**Глава 8. С.116-120**

**Стереотипии**

Стереотипии в той или иной форме отмечаются у всех детей с осложненными формами аутизма. *Стереотипии* — *это* ***повторяющиеся, нефункциональные формы поведения и /или деятельности.***

Таким образом, для того, чтобы отнести то или иное поведение к стереотипиям, оно должно быть:

а) повторяющимся (неоднократным);

б) не направлено на выполнение социально значимой функции — например, на общение с другими людьми. В то же время, стереотипии выполняют определенные функции для самого ребенка.

Выработка подхода к работе со стереотипиями представляется важным моментом коррекции поведения детей со сложными формами аутизма. Почему этому поведению необходимо уделить внимание?

Стереотипии препятствуют развитию, общению, обучению и социальной адаптации.

*Иногда говорят, что ребенок «погружается» в стереотипии, часто не обращая внимания на людей, события и т.п.* Наличие стереотипии в поведении ребенка беспокоит родителей.

*В то время, когда у ребенка отмечаются стереотипии, с ним не удается вступить в контакт, иногда тяжело выносить постоянно совершаемые стереотипные движения, повторяющиеся вскрики.*

Прерывание стереотипии приводит к появлению других проблем поведения.

*Когда ребенка пытаются отвлечь от стереотипных действий или движений, он начинает плакать, кричать, проявлять агрессию и т.п.*

Стереотипии очень многообразны, поэтому мы рассмотрим такие виды поведения, которые наиболее часто встречаются у детей с аутизмом. От более простых проявлений стереотипии мы будем переходить к описанию сложных форм стереотипного поведения, которые также можно отнести к стереотипиям, если употреблять это понятие в широком смысле.

Стереотипные и повторяющиеся движения и действия

***Двигательные стереотипии*** — прыжки, раскачивания, пробежки, хлопки, взмахивания, потряхивания руками, перебирание пальцами, вращение руками, хождение на носочках и т.д. Оральные стереотипии: повторяющиеся движения губами, языком.

***Сенсорно-двигательные стереотипии* — дети перебирают** пальчиками у глаз; смотрят на руки; кружатся вокруг своей оси; надавливают пальцами на глаза; прищуривают глаза (когда смотрят на свет); стучат по различным поверхностям; издают ритмичные звуки; ощупывают поверхности.

***Действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала* — раскручивание** колес; пересыпание песка; переливание воды; открывание— закрывание глаз у кукол.

***Эмоционально-аффективные стереотипии* — когда выполняются** повторяющиеся действия, которые вызывают аффект либо со стороны взрослого, либо самого ребенка.

*Речевые стереотипии* — повторяющиеся вокализации, слова, фразы.

***Явно выраженные специфические нефункциональные ритуалы*** *и привычки* — ребенок стремится, чтобы двери всегда оставались закрытыми или открытыми; обязательно следование одними и теми же маршрутами; ношение одной и той же одежды; одна и та же еда; ритуалы отношений.

*Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов* — компьютерные игры; чтение книг на определенную тему и т.п.

Наличие стереотипии в поведении ребенка ведет к появлению целого ряда проблем:

• стереотипия сама по себе ригидна, и она ограничивает возможности адаптации к меняющимся условиям;

• стереотипии усугубляют трудности имитации, препятствуют развитию, затрудняют обучение;

• возникает порочный круг: аутизация ведет к появлению стереотипии, а их наличие к еще большей аутизации; контакты ребенка со средой резко ограничиваются;

• невозможность или ограничения в осуществлении стереотипия вызывает другие проблемы поведения;

• возникает социальная дезадаптация;

• трудно выработать адекватный подход к коррекции стереотипии: во многих случаях стереотипии зачем-то нужны (например, для поддержания тонуса), но в то же время, для того, чтобы ребенок развивался, иногда их проявления необходимо уменьшить.

*Мама с аутичным мальчиком ездили в троллейбусе днем, когда было мало народу. Ребенок всегда стоял раскачивался y окна кабины водителя. Однажды возникла необходимость поехать рано утром; несмотря на большое количество людей, ребенок с плачем и криком прорывался к кабине.* Кратко остановимся на основных моментах, связанных с коррекционным воздействием на стереотипии. Как и при коррекции других проблем поведения важно дать четкое описание стереотипии, с которыми предполагается работать; затем провести наблюдение за данным поведением. Результаты наблюдения позволят предположить, от чего могут зависеть изменения характера данного поведения (например, увеличение частоты стереотипии). Выраженность стереотипии может зависеть от:

• эмоциональной комфортности ситуации;

• предсказуемости ситуации, ее понимания ребенком;

• аффективной насыщенности ситуации;

• степени пресыщения и истощения.

Для коррекции стереотипии могут использоваться следующие приемы.

**Переключение** — стереотипию прерывают, предлагая ребенку другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (отличающуюся от самой стереотипии).

*Например, ребенок стереотипно раскачивается, его мягко останавливают и уводят играть с машинками.*

*Когда ребенок перебирает пальцами или размахивает руками во время учебного занятия, его просят положить руки на*  *колени (на стол) или помогают это сделать (если не выполняет инструкцию).*

*Если у ребенка отмечаются речевые стереотипии, то вместо*  *стереотипных высказываний, не относящихся к ситуации,*  *ему предлагают ответить на вопросы, повторить звуки и т.п.*

**Замещение.** Основной принцип: замена стереотипии другими, близкими по характеру действиями и/или деятельностью, более адекватными социально и не такими ригидными. Данный способ эффективен, в основном, в русле структурированной деятельности — например, учебного занятия, прогулки и т.д.

*Раскачивание трансформируют в качание на качелях* — *выглядит более адекватно. Стереотипные прыжки можно заменить на прыжки на батуте*

*Сенсорные стереотипии могут быть заменены на игру с юлой, прослушивание музыки и т.п.*

Используя замещение, мы вместо одной стереотипии предлагаем ребенку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется.

**Трансформация** — это замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его.

 *Выполнение любых заданий, не связанных с использованием речи* — *например, сортировки и собирания пазлов.* Основываясь на наблюдении за спонтанной деятельностью ребенка, мы подбираем такие задания, которые соответствуют уровню его развития и его стереотипиям.

*Например, ребенок дома выстраивает непонятные конструкции из разных предметов* — *вместо этого, мы учим его собирать из конструктора.*

*Склонность ребенка к тому, чтобы все предметы были на своих местах используется для наработки различных навыков* — *накрывать на стол, убирать в комнате и т.д.* **Прерывание** — этот прием используется в том случае, если ни один из вышеописанных способов не был эффективен. Создаются такие условия, в которых реализация данной стереотипии становится недоступной.

*Стереотипные привычки, ритуалы, например, одни и те же маршруты* — *ребенка ведут другой дорогой, несмотря на протест с его стороны; постепенно он привыкает к новым маршрутам.*

*Если ребенок требует, чтобы все время был включен телевизор, можно вытащить предохранитель, чтобы телевизор нельзя было включить.*

**Наработка гибкости** — вводятся новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются, а также взаимодействуют со старыми стереотипиями — таким образом, поведение становится более гибким и адаптивным.

*Стереотипные привычки в еде* — *постепенно в рацион питания ребенка вводят новые виды пищи, по одному, потом каждый день дают ему разную еду.*

Когда стереотип становится разветвленным и гибким, он утрачивает само качество стереотипа, трансформируется в более адаптивные виды поведения.

Важный момент, о котором должны помнить родители и специалисты — ***стереотипии никогда не исчезают сами.*** Путь к их уменьшению и исчезновению — это путь длительной работы, медленное, но постоянное движение, направленное к тому, чтобы ребенок развивался, чтобы его поведение позволяло ему адаптироваться к жизни в обществе.