

Оформление рекомендаций ПМПК по определению форм и методов психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР (вариант 5.1)

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	В статье дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР, определяются их особые образовательные потребности, представлены рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий.
1.2	Ключевые слова:	<p>ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования</p> <p>ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия</p>
1.3	Консультационный текст.	<p style="text-align: center;">Характеристика варианта 5.1 АООП НОО</p> <p><u>Вариант 5.1. АООП НОО для обучающихся с ТНР</u> предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.</p> <p>Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с <i>фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи</i> (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.</p> <p>Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР</p> <p>Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков).</p> <p>Однако у значительной части школьников наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических</p>

форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи, т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого уровня развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексии) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств.

Кроме того, у детей с ТНР отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вариант 5.1 АООП НОО)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и форсированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных образовательных условий для данной категории обучающихся:

1. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы:
 - развитие речевой моторики, уточнение и отработка артикуляции изучаемых звуков (пассивная и активная артикуляционная гимнастика);
 - коррекция звукопроизношения;
 - введение последовательно в речь поставленных звуков на материале скороговорок, чистоговорок, стихотворений, пересказа учебных текстов, отработка правильного произношения поставленных звуков при чтении;
 - тонкая дифференцировка сходных по артикуляции звуков
2. Устранение фонологического дефицита путем развития фонематических процессов:
 - развитие фонематического восприятия и слухового контроля;
 - формирование фонематического анализа и синтеза;
 - тонкая дифференцировка сходных по звучанию звуков (звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих);
 - совершенствование слоговой структуры сложных слов

	<p>3. Работа по развитию лексического запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение, уточнение и активизация словарного запаса, • обучение осмысленному словоупотреблению; • развитие умения оценивать качество речи; • работа над смыслом слова в контексте художественной речи <p>4. Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа на морфологическом уровне</u> грамматической системы: развитие умения владеть приемами словоизменения и словообразования; • <u>Работа на синтаксическом уровне</u> – развитие умения произвольно составлять и употреблять различные конструкции предложений, грамматически правильно сочетать слова в предложении, правильно употреблять наиболее продуктивные предлоги, целенаправленно выбирать языковые средства, анализировать некоторые грамматические явления. <p>5. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование диалогической и монологической форм речи; • формирование разговорной и описательной речи; • формирование учебного высказывания с использованием учебных понятий по типу рассуждения и доказательства; <p>6. Ослабление тяжести психоречевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; <p>7. Обеспечение успеха в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации к школьному обучению; • развитие возможностей ученика к продолжению образования на следующем уровне.
1.4	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2. Методические рекомендации Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». 3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. 4. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго — М.: АРКТИ, 2014. 5. Лекционные материалы Московского городского педагогического университета в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» - адрес http://edu-pmpk.ru/
1.5	<p>Консультант: Цевелева Юлия Владимировна, учитель-логопед ЦПМПК</p>