Министерство образования и науки Алтайского края

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.В. Домнич
Приказ от 10.02.2023 № 32-осн

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
за 2022 год

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Тип: Бюджетное
1.2. Организационно-правовая форма: учреждение
1.3. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края
1.4. Наименование филиалов: нет
1.5. Местонахождение: г. Барнаул
1.6. Адрес: 656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина 54 «А»
1.7. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи») л/с 20176U89890
БИК 010173001
ИНН 2221019758
КПП 222401001
ОКТМО 01701000
ОГРН 1022200913041
ОКПО 32231741
ОКВЭД 85.41
1.8 Телефон/факс: 8 (3852) 50 24 64
1.9. Электронная почта: ppms@22edu.ru
1.10. Сайт: ppms22.ru
1.11. ФИО руководителя: Домнич Людмила Владимировна
1.12. ФИО заместителя руководителя: Вдовина Елена Григорьевна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2.1. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000547021 от 15.12.2002 выдана Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Железнодорожному району г. Барнаула Алтайского края. ОГРН: 1022200913041

2.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно

2.3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.

2.4. Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение, инфраструктура

3.1. Инфраструктура

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание в центральной части города Барнаула, рядом с развязкой общественного транспорта (автобусы, железнодорожный транспорт), имеется парковочная площадка, колясочная зона. Оно оборудовано системой видеонаблюдения, обеспечено условиями доступности для посещения инвалидами. Форма владения зданием – оперативное управление.

В соответствии с уставной деятельностью учреждение осуществляет:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям и педагогам (диагностика, консультирование, проведение коррекционно-развивающих занятий, оказание логопедической помощи, профилактические и реабилитационные мероприятия);

оказание помощи муниципальным органам управления образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, специалистам органов опеки и попечительства и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по повышению психолого-педагогической и профессиональной компетентности;

функции центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК): обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, оказание консультационной помощи родителям, координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК;

проведение мониторингов эффективности оказания ППМС-помощи в муниципальных образованиях, кадрового состава специалистов ППМС-службы в системе образования Алтайского края, реализации региональных программ и проектов;

подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание;

образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и дополнительным общеразвивающим программам;

формирование и развитие системы работы с интеллектуально одаренными детьми в Алтайском крае.

Информационная инфраструктура учреждения представлена

внутренней локальной сетью:

- Debian 11, Debian 10, Ubuntu 18, Proxmox, Proxmox Backup Server, Windows Server 2019;

- сеть состоит из 41 компьютера, сетевых принтеров и МФУ;
- в сети реализованы переносимые профили и общий файловый ресурс для обмена документами, сервер ВКС.
- электронный документооборот, а также базы и мониторинги состояния ППМС-службы в муниципальных образованиях края

внешней информационной средой:

- сайт центра, закрытый портал для педагогов-психологов, портал «Одаренные дети Алтайского края», региональный портал для родителей «Развитие Детства»;
- сертифицированные программно-аппаратные комплексы для проведения психодиагностики и реализации коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ;
- методические рекомендации, периодические издания и CD-диски, составленные специалистами центра.

3.2. Материально-техническая база

В учреждении имеется конференц-зал и 15 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением представлены в Приложении 2.

Обеспечение доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении проведен капитальный ремонт, в ходе которого учтены все требования по созданию доступной инфраструктуры (пандус для использования детьми-инвалидами, кнопка вызова у главного входа, предоставляется инвалидная коляска, соблюдены требования к туалетным комнатам для инвалидов).

Специальные условия охраны труда

Во всех аудиториях и кабинетах установлены стеклопакеты, за счет которых происходит экономия тепла в здании учреждения. С целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в помещениях произведена замена отопительной системы, установлены кондиционеры воздуха, на каждом этаже есть оборудование для обеззараживания воздуха (рециркуляторы), антисептики для обработки рук. В учебных аудиториях установлены кулеры. Медосмотр ежегодно проходят все сотрудники учреждения, имеются аптечки первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность:

Учреждение огорожено по всему периметру, оснащено видеокамерами. Охрана обеспечивается штатными сотрудниками, имеется кнопка экстренного вызова и датчики пожарной сигнализации. Разработан и утвержден паспорт безопасности.

3.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

№	Наименование приказа	Дата утверждения № приказа
	Положение об отделе психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образователь-	от 10.01.2023 № 02-осн

	ных программ	
	Положение о Службе консультирования родителей	от 10.01.2023 № 02-осн
	Положение об отделе развития замещающего семейного устройства	от 01.03.2016 № 37-осн
	Положение о Службе замещающих семей	от 01.03.2016 № 37-осн
	Положение о Службе содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
	Положение о Службе оказания помощи в социальной адаптации выпускникам организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	от 01.03.2016 № 37-осн
	Положение об отделе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	от 10.01.2023 № 02-осн
	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации	от 13.01.2021 № 04-осн
	Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	от 13.01.2021 № 04-осн
	Положение о Службе психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра	от 10.01.2023 № 02-осн
	Положение об отделе по работе с одаренными детьми	от 10.01.2023 № 02-осн
	Положение об отделе профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний	
	Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии	от 10.01.2023 № 02-осн
	Правила внутреннего распорядка обучающихся	от 03.03.2016 № 38-осн
	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)	от 03.03.2016 № 38-осн
	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	от 03.03.2016 № 38-осн
7.	Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи», не предусмотренных учебным планом	от 03.03.2016 № 38-осн
8.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 03.03.2016 № 38-осн
9.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,	от 03.03.2016 № 38-осн

	музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимых для качественного осуществления педагогической, научной и исследовательской деятельности	
14.	Правила внутреннего трудового распорядка	от 06.06.2016 № 93-осн
15.	Об утверждении документов, регламентирующих организацию сопровождения замещающих семей	от 25.02.2019 № 56-осн
16.	Положение о наставничестве	от 23.01.2018 № 22-осн
18.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 22.01.2019 № 27-осн
19.	Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»	от 31.01.2019 № 30-осн
20.	О внесении изменений в приказ от 28.12.2016 № 182-осн «Об утверждении отчетной документации ЦПМПК»	от 30.08.2019 № 119-осн
21.	Об утверждении Основной образовательной программы	от 27.12.2019 № 177-осн
22.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в КГБУ «Алтайский краевой центр ППСМ-помощи»	от 27.12.2019 № 177-осн
23.	Положение о количестве обучающихся, их возрастных категориях и продолжительности занятий	от 29.12.2019 № 177-осн
24.	Положение о порядке оказания коррекционно-развивающей, реабилитационной и логопедической помощи	от 31.01.2020 № 20-осн
25.	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Центре	от 31.01.2020 № 27-осн
26.	Порядок предоставления документов, регламентирующих проведение курсов повышения квалификации педагогических работников	от 31.01.2020 № 27-осн
27.	Положение о порядке разработки, экспертизы, модернизации и утверждения дополнительных профессиональных программ (курсов повышения квалификации)	от 31.01.2020 № 30-осн
28.	Об утверждении новой редакции Положения о порядке организации и проведения психолого-педагогического консультирования	от 15.06.2020 № 77-осн

Раздел 4. Кадровый (педагогический) состав

По состоянию на 30.12.2022 года в учреждении работает 30 педагогических работников, в том числе 2 человека на условиях внешнего совместительства, 5 человек - в декретном отпуске.

Квалификация	Всего	% к общему числу пед. работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации	9	30%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	28	93,3%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе: - высшую - первую	20 11 9	67% 37% 30%
Количество молодых специалистов	1	3,3%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году	7	23,3%

Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
До 5 лет	4	13,3 %
От 5 до 10 лет	7	23,3 %
От 10 до 20 лет	7	23,3 %
От 20 до 30 лет	8	26,7 %
Свыше 30лет	4	13,3 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет **42** года.

Раздел 5. Содержание и качество предоставления психолого-педагогических услуг участникам образовательных отношений

К психолого-педагогическим услугам отнесено комплексное углубленное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, а также коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь.

5.1. Проведение углубленного обследования детей

Специалистами ЦПМПК в 2022 г. было обследовано детей на 14% больше, чем в 2021г., а по сравнению с 2020г. – на 36%. Увеличение количества обратившихся на ЦПМПК детей произошло в связи с закрытием ТПМПК в Алтайском крае. За 2021-2022гг. закрылись 9 ТПМПК: Ключевской, Немецкий, Хабарский, Третьяковский, Краснощековский, Красногорский, Троицкий, Ребрихинский, Павловский районы.

В 2022 году с целью определения программы обучения и специальных образовательных условий проведено углубленное обследование 1496 детей, из них у 1456 человек выявлены нарушения в развитии / поведении.

Общее кол-во обследованных детей	2021	2022
выявлены нарушения в развитии / поведении	1268	1456
выявлен риск появления нарушений в развитии	36	40

дошкольного возраста, не посещающих ДОУ	25	13
дошкольного возраста, посещающих ДОУ	102	100
обучающихся по программам НОО	425	447
обучающихся по программам ООО	421	502
обучающихся по программам среднего ОО	25	32
обучающихся с умственной отсталостью	292	395

Количество детей с выявленными нарушениями в развитии / поведении по нозологиям и возрастным категориям:

	Глухие	Слабо/слышащие	Слепые	Слабо/видящие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	ГУО	Итого
2020	14	88	8	18	67	81	337	0	301	71	1101
2021	9	85	11	39	98	99	578	40	278	31	1304
2022	8	**102**	**20**	35	99	107	**660**	43	**369**	13	1456

По сравнению с 2021 годом на 20% увеличилось количество слабослышащих детей, на 50% увеличилось количество слепых детей, ежегодно увеличивается количество обучающихся с ЗПР – в 2022 году на 14%. Увеличилось на 32% количество обследованных обучающихся с умственной отсталостью. Произошло это за счет увеличение количества подростков и лиц старше 18 лет, обучающихся в системе СПО.

5.2. Психолого-педагогическое консультирование

В 2022 году количество обращений за консультационной помощью в течение 2 лет возросло в 2 раза: с 681 до 1358. Специалистами центра проведено 1090 первичных и 268 повторных консультаций, по-прежнему преобладало очное консультирование (около 70% от обратившихся).

год		Всего (чел.)	Из них:		Количество потребителей:		
			очно	дистанционно	дети	родители	педагоги
2020	первично	**531**	**368**	**159**	80	391	54
	повторно	150	125	24			
	ВСЕГО:	681	487 (71,5%)	181 (28,5%)			
2021	первично	**914**	**569**	**344**	161	669	84
	повторно	290	247	43			
	ВСЕГО:	1204	816 (68%)	388 (32%)			
2022	первично	**1090**	**702**	**385**			
	повторно	268	222	46			
	ВСЕГО:	1358	924 (68%)	431 (32%)			

Удовлетворенность консультационными услугами составляет – 100 %.

В связи с тем, что основными потребителями услуги являются родители (законные представители) несовершеннолетних детей, то наиболее популярными поводами обращений за консультацией являются проблемы воспитания и трудности в обучении. Активизировалась обращаемость педагогов за методической помощью, преимущественно по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Однако в целом обращаемость педагогов за консультационной помо-

щью остается достаточно низкой, не смотря на предоставляемую возможность дистанционного (скайп) консультирования.

Наиболее популярные причины обращений

Причина	2020	2021	2022
Проблемы в воспитании детей и подростков	15,8%	13%	13,9%
Трудности в обучении	10,2%	10,6%	9%
Организация псих. - пед. сопровождения	2%	2,7%	8,2%
Речевые проблемы школьников	4%	6,2%	7,4%
Речевые проблемы дошкольников	9,2%	9,7%	7,3%
Нарушения детско-родительских отношений	12%	9,2%	5,8%
Саморегуляция эмоций, волевых процессов	10,4%	9%	5,3%
Трудности в коммуникации / конфликты	3,8%	2,3%	3,7%
Страхи, тревожность	3,8%	3,5%	3,5%
Недостаточный уровень родит. компетентности	1,7%	1,6%	2,4%
Зависимости	3%	4%	2,3%

Третий год подряд Алтайский краевой центр ППМС-помощи (далее – Центр) является грантополучателем мероприятия по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Ежегодно для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в рамках проекта проводится не менее 10 тыс. очных / дистанционных консультаций Службой консультирования родителей Центра в рамках модели сетевого взаимодействия с учреждениями образования, расположенными на территории всех семи образовательных округов Алтайского края. Модель составлена с учетом преобладания в субъекте муниципальных малокомплектных сельских школ и наличия единственного регионального ППМС-центра. Из 53 организаций-партнеров для оказания психолого-педагогических, методических и консультационных услуг привлечено 58 педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов первой и высшей квалификационной категории.

Организационно-методическое сопровождение и непосредственную реализацию регионального проекта осуществляют 7 консультантов и 1 диспетчер Службы консультирования родителей Центра.

В целях повышения информированности родителей по вопросам развития детей и их воспитания в 2022 году на платформе bitrix продолжал свою работу региональный портал для родителей «Развитие Детства» Его функционирование обслуживает технический специалист и методист учреждения.

Новостная лента портала в социальной сети Facebook была преобразована в Телеграмм-канал. Он обеспечивает оперативное распространение не только новых публикаций на портале, но и информирование родителей края о важных для них текущих событиях, происходящих в образовательном пространстве. За это время опубликовано 246 медиа, 4 файла, 243 ссылки и 5 опросов. Итого 498 постов с информацией регионального значения, интересных родителям. Количество их просмотров составило более 5 000.

В 2022 году на портале размещен 71 авторский материал, в том числе с использованием инфографики, видеоконсультаций психологов и логопедов, электронных газет, созданы 2 новые рубрики «Развитие способностей. Родителям одаренного ребенка» и «Родителям о ФГОС».

Рубрика	Кол-во размещенных мат-лов
Будущим опекунам и усыновителям	5
Замещающим родителям	4
Родителям особого ребенка	6
Родителям дошкольника	9
Родителям младшего школьника	9
Родителям подростка и старшеклассника	9
Родителям для обследования ребенка на ПМПК	12
Безопасность детей	6
Виртуальный логопункт	3
Развитие способностей. Родителям одаренного ребенка	5
Родителям о ФГОС	1
Электронная газета «Семья: от А до Я»	2
ВСЕГО:	71

Портал для родителей «Развитие Детства» отмечен в 2022 году Дипломом Губернатора Алтайского края за III место в краевом конкурсе «Лучшие проекты информатизации на Алтае имени В.И. Берегового» в номинации «HOT SocTech».

Данный конкурс проводится ежегодно с 2015 года и направлен на выявление перспективных проектов информатизации, повышение конкурентоспособности региональных информационных продуктов и услуг, а также создание организационных условий для их продвижения в Алтайском крае.

Выводы:

Основным получателем консультационных услуг в форме консультирования и просветительских мероприятий являются родители (законные представители) несовершеннолетних детей. Сегодня государство меняет вектор взаимоотношений с родителями в направлении повышения роли самостоятельности и ответственности семьи в вопросах воспитания, развития и социализации ребенка. Современные родители – это люди, которые живут в эпоху цифровизации, ускоряющегося темпа жизни, многозадачности и многофункциональности, следовательно, информацию по обучению, воспитанию, развитию и социализации ребенка они хотят получать оперативно, здесь и сейчас. Однако, среди представленных материалов в открытых онлайн ресурсах, качественный контент, отвечающий требованиям достоверности, научности, объективности и интерактивности найти бывает очень сложно.

Для решения данной проблемы в 2023 году целесообразно проведение модернизации регионального портала для родителей «Развитие Детства» по следующим направлениям:

- обзор и анализ современных подходов к решению проблем обучения, развития и воспитания детей на разных возрастных этапах;
- подбор кейсовых ситуаций для родителей, воспитывающих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, с возможностью выбора ими стратегий собственного поведения и последующим психологическим комментарием выбранных стратегий;

- создание общедоступного каталога видеоконсультаций;
- создание серии скриптов по вопросам маршрутизации обучения детей с ОВЗ;
- организация обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов воспитания и формирования гармоничных детско-родительских отношений после просмотра видеофильмов, художественных фильмов, психологический комментарий.

5.3. Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь

Коррекционно-развивающая, реабилитационная и логопедическая помощь оказывалась в форме:

психолого-педагогической диагностики;

коррекционно-развивающих занятий;

психолого-педагогического сопровождения детей / семей.

5.3.1. Организация психолого-педагогической диагностики

Приоритетными запросами на проведение психологической диагностики традиционно является проведение профдиагностики старшеклассников (676 чел. (70,8%) и тестирование граждан, желающих принять ребенка в семью на воспитание (238 чел. (25%). Оставшиеся 4,5% продиагностированных несовершеннолетних осуществлялось в рамках психолого-педагогического сопровождения семей.

Профдиагностика старшеклассников проводилась на основе Соглашений с образовательными организациями или по личному обращению школьников. По результатам обследований каждому обучающемуся предоставлены рекомендации по формированию индивидуального профессионального плана. Даны рекомендации педагогам и родителям (по запросам).

Диагностика 71% респондентов (679 человек) проведена в дистанционном формате.

Проведение диагностики в 2022 году

Отдел	Всего (чел.)	Из них:		Количество обследованных:					
		очно	дистанц.	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	педагоги	родители/ граждане
ПП-помощи	676	12	664	0	0	0	676	0	0
Семья +	258	243	15	0	0	0	20	0	238
Отдел ОВЗ	21	21	0	6	7	8	0	0	0
ИТОГО:	955	276	679	6	7	8	696	0	238

5.3.2. Организация коррекционно-развивающих, логопедических занятий

Количество детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия в Центре в 2022 году, составило 154 человека, что на 15 человек больше, чем в 2021 году. Из них 6 несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста, обратились за помощью самостоятельно, а остальные 148 детей были зачислены на коррекционно-развивающие занятия по обращению родителей. Все 154 человека занимались индивидуально. Доля детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) осталась на уровне 41% от общего количества.

Количественные показатели (коррекционно-развивающие программы)

Год	Всего	Из них:	Дети с особыми образова-	Платное

	(чел.)						тельными потребностями:		обуче-ние
		0-3 года	3-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-17 лет	дети с ОВЗ	дети-сироты	
2020	119		84	23	11	1	28	16	6
2021	139		79	43	11	6	44	13	5
2022	154	4	66	60	14	10	59	4	3

Доля детей, получавших логопедическую помощь составила 64% от общего количества обучающихся (99 человек). Рейтинг логопедических программ:

- «Формирование детской речи» - 42 человека;
- Индивидуальные УТП - 19 человек;
- «Векторы развития чтения» - 17 человек;
- «Говорю красиво и правильно» - 11 человек;
- «Говорю, читаю и пишу красиво и правильно» - 10 человек.

Доля детей, зачисленных на психологические коррекционно-развивающие занятия, составила 32% (49 человек) с преимущественным преобладанием УТП по заявленным психологическим проблемам (45 человек).

4% детей после кохлеарной имплантации были зачислены на комплексную реабилитационную программу «Я слышу мир».

Завершили коррекционно-развивающие занятия в полном объеме 66% обучающихся (100 чел.), 3,3% (5 чел.) завершили занятия досрочно по семейным обстоятельствам на основании заявлений родителей (законных представителей). 51 обучающийся продолжит обучение в 2023 году.

Качественные показатели

В 2022 году отмечается:

- увеличение количества детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия при общем уменьшении количества занятий с каждым ребенком за 1 курс. В течение года проведено 2109 коррекционно-развивающих и реабилитационных занятий, что на 732 занятия меньше, чем в 2021 году. Уменьшение общего количества занятий способствовало уменьшению необоснованных пропусков занятий при организации более продолжительной коррекционной работы с детьми, а также в связи с внедрением механизма комплексного психолого-педагогического сопровождения семей.
- расширение целевых групп потребителей услуги за счет появления 9 детей раннего возраста (до 3-х лет) и увеличения общего количества детей с инвалидностью, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

5.3.3. Психолого-педагогическое и реабилитационное сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС и после кохлеарной имплантации (далее – КИ)

В 2022 году принято на сопровождение 10 семей, воспитывающих детей после КИ (6 семей) и РАС (4 семьи). Сопровождение данных целевых групп семей осуществлялось на основе разработанных специалистами отдела комплексных программ сопровождения с использованием специализированного оборудования.

Наличие программного обеспечения позволило междисциплинарной команде специалистов, объединенных единой реабилитационной целью, оптимально организовать коррекционно-реабилитационную работу с семьей:

- комбинировать очные встречи с дистанционной супервизией;
- повысить мотивационную готовность родителей к взаимодействию со специалистами с помощью чек-листов;
- комментировать родителю правильные приемы реагирования на поведение ребенка в процессе его работы с другим педагогом (один специалист работает с ребенком, а второй специалист вместе с родителем наблюдает и объясняет, что и зачем делает педагог делает).

Кроме непосредственного сопровождения семей, воспитывающих детей с КИ и РАС, специалистами Центра осуществляется бо́льшая информационно-просветительская работа с родителями.

Так, в рамках Регионального фестиваля «#ЛюдиКакЛюди» записан 4-часовой онлайн марафон для родителей «РАСкрась мир». Он включает мастер-классы, мини-лекции и практикумы специалистов, оказывающих психолого-медико-педагогическую помощь семьям детей с аутизмом в организациях различной ведомственной принадлежности Алтайского края, а также видео интервью о проблемах социализации детей с РАС с представителями власти, культуры, СМИ, общественных организаций и родителями. Вся представленная информация скомпонована по направлениям: «Азбука здоровья мамы и ребенка»; «Развитие и реабилитация»; «Еще раз об альтернативной коммуникации»; «Построение образовательного маршрута»; «Маленькие победы». Проведено 6 тематических встреч родителей, воспитывающих детей с РАС, в онлайн-клубе «Рука в руке». В помощь родителям составлена и опубликована на сайте Центра социальная история «Прохождение обследования на ПМПК ребенка с РАС».

В рамках Декады инвалидов проведен межведомственных круглый стол по проблемам оказания помощи детям после кохлеарной имплантации в Алтайском крае с участием представителей здравоохранения, социальной защиты, образования, родительской общественности, преподавателей кафедры специальной педагогики и психологии АлтГПУ.

Раздел 6. Содержание и качество обучения по дополнительным образовательным программам

6.1. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

В 2022 году проведены курсы повышения квалификации для 127 педагогов края, в том числе по двум новым рабочим программам, разработанным специалистами Центра, и одна программа по запросу Алтайского регионального отделения Всероссийского общества глухонемых:

«Профилактика аутодеструктивного поведения у подростков и основы психолого-педагогической помощи», 32 часа (27 педагогов-психологов). Данные курсы повышения квалификации проведены для специалистов, ответственных за оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку, в муниципальных образованиях;

«Организация информационно-просветительской работы с родителями», 32 часа (50 педагогов-психологов);

«Основы жестовой речи», 72 часа (25 педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ);

«Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников организаций для детей-сирот и замещающих семей», 32 часа (25 педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей).

Дополнительные профессиональные программы обеспечены учебными и учебно-методическими пособиями, контрольно-оценочными материалами, информационными ресурсами.

Внутренняя система оценки повышения квалификации педагогических работников на базе учреждения предусматривает следующие направления мониторинга:

доля потребителей, удовлетворенных качеством услуги, установленных государственным заданием для учреждения;

доля слушателей, завершивших освоение дополнительной профессиональной программы итоговой аттестацией.

По итогам анкетирования

100% слушателей отметили потребность в проведении КПК данной тематики;

100% слушателей полностью удовлетворены организацией процесса обучения;

98% – частично реализовали свои потребности.

Итоговая аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия их образовательных достижений требованиям к результатам обучения, предусмотренным дополнительными профессиональными программами. Доля педагогических работников, успешно прошедших итоговую аттестацию, составила 100% от общего числа допущенных к итоговой аттестации. Все слушатели получили удостоверения о повышении квалификации, которые зарегистрированы в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации» (ФИС ФРДО).

Таким образом, обучение педагогов-психологов края по предложенным дополнительным профессиональным программам оказалось очень востребованным и актуальным, выполнено качественно и в полном объеме.

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы для несовершеннолетних обучающихся

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана в индивидуальной и групповой форме и имеет личностно-ориентированный характер. Дети принимаются на обучение в течение всего учебного года.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и отражает специфику образовательной деятельности учреждения, формы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий для детей:

3 года – 15 минут;

4 года - 20 минут;

5 лет – 25 минут;

6 лет – 30 минут;

7 лет – 40 минут;

от 8 лет и старше – 45 минут.

По дополнительным общеразвивающим программам в 2022 году обучалось 32 человека. Из них:

18 человек (56%) обучались очно в индивидуальной форме;

14 человек (44%) – в дистанционной форме.

Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты) составила 50% от общего количества.

В связи с тем, что в учреждение дети принимаются в течение всего года, завершили обучение 25 человек (78%), 7 человек (22%) продолжат обучение в 2023 году.

Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг составила 100%. Если в 2021 году лишь 28% были полностью удовлетворены достигнутыми результатами, а у 72% обучающихся отмечались значительные изменения в развитии, то в 2022 году уже 90,5% были полностью удовлетворены достигнутыми результатами, а 9,5% отметили значительные изменения в развитии.

Таким образом, качественно-количественные плановые показатели по реализации дополнительных общеразвивающих программ для несовершеннолетних обучающихся выполнены в полном объеме, должного качества.

Раздел 7. Содержание и качество работ по развитию замещающего семейного устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

В текущем году информационно-просветительская деятельность по семейному устройству детей-сирот среди населения осуществлялась преимущественно с использованием информационных технологий. Подготовлена инфографика о работе Школы замещающих семей, а также по вопросам адаптации ребенка в первые дни проживания в семье. Продолжен выпуск электронных газет «Семья: от А до Я», видео-альманаха «Счастье ребенка – в семье».

Проведены очные семинары-практикумы для 110 замещающих родителей Алтайского края. Традиционная региональная конференция замещающих родителей «Мы вместе» проведена в дистанционном формате. Количество ее участников составило 947 замещающих родителей.

Для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, организована подготовка в «Академии замещающей семьи» согласно утвержденного графика занятий. В связи с самоизоляцией наряду с очной и очно-заочной формой обучения гражданам было предложено обучение и в дистанционном режиме. Данной услугой воспользовалось более 44 человека. Общее количество граждан, прошедших курсы подготовки составило 220 человек.

В 2022 году на сопровождении специалистами центра находилось 26 замещающих семей. В работе с ними преобладали мероприятия, направленные на коррекцию эмоциональных и поведенческих проблем членов семьи, на своевременное выявление и разрешение индивидуальных проблем, возникающих в процессе воспитания детей, а также на профилактику и предотвращение возврата детей из семьи и помещения их в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В текущем году специалисты центра участвовали в проекте национального фонда защиты детей от жестокого обращения «Добрые перемены», направленного

на защиту прав и реабилитация детей-сирот, находящихся в замещающих семьях, ранее переживших травму жестокого обращения в семье. В ходе реализации проекта были реализованы мероприятия:

- участие 10 педагогов-психологов в обучающих вебинарах по работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, имеющими психологическую травму, переданными на воспитание в замещающие семьи;

- педагогами-психологами проведено 19 диагностических интервью в индивидуальном режиме с детьми и 17 - с родителями;

- проведено 6 занятий из цикла групповых занятий для замещающих родителей и 6 занятий из первого цикла групповых занятий с детьми.

В целях повышения родительской компетентности по вопросам воспитания, образования подопечного ребенка, создания условий благоприятного психологического климата в замещающей семье специалистами подготовлен просветительский онлайн-марафон для замещающих родителей Алтайского края: «Вместе мы одна 7Я», в котором приняли участие более 300 родителей края. Мастер-классы и другие выступления онлайн-марафона при участии психологов, специалистов в области образования, медицины, здоровья и спорта охватывают широкий круг тем, актуальных для замещающих родителей, имели высокую практическую значимость.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам и повышение компетентности педагогов Поспелихинского, Среднесибирского и Топчихинского центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, осуществлялось на основании Соглашений о взаимодействии. В ходе очного и дистанционного сопровождения проведен комплекс мероприятий:

- индивидуальное консультирование педагогов центров помощи – 45 чел.;

- занятия по профилактике эмоционального выгорания с воспитателями – 14 чел. (2 занятия);

- семинары/вебинары и практические занятия для воспитателей – 3 шт.

- тренинги для подростков -2 шт.

Таким образом, все запланированные мероприятия по развитию замещающего семейного устройства выполнены в полном объеме.

Однако, необходимо более активное развитие взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, общественностью, с целью оказания поддержки замещающим семьям, использование данного ресурса в работе с воспитанниками организаций для детей-сирот, а также содействия их семейному устройству;

расширение форм работы по повышению уровня профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, служб по подготовке граждан и сопровождению семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 8. Содержание и качество организационно-методического сопровождения ВсОШ и интеллектуальных конкурсов

8.1. Качественно-количественный анализ подготовки и проведения интеллектуальных конкурсов и ВсОШ

Своевременно организованы и проведены все этапы ВсОШ (школьный этап – 90301, муниципальный этап – 20966, региональный этап -774, заключительный

этап – 31); организована подготовка 15 детей для участия в заключительном этапе ВсОШ. Составлен и опубликован на портале для одаренных детей на сайте Центра статистический сборник «Всероссийская олимпиада школьников - 2022. Региональный этап в таблицах и цифрах».

Для выявления одаренных школьников в гуманитарном направлении организовано проведение регионального этапа «Всероссийский конкурс сочинений» (92 участника, 22 победителя регионального этапа).

Организовано сопровождения 67 одаренных школьников во всероссийский образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) на 9 профильных смен.

Проведен региональный конкурс рисунков для слабослышащих детей, на который было представлено 17 работ.

8.2. Методические сопровождение специалистов, ответственных за организацию ВсОШ в муниципальных образованиях

Дата	Наименование мероприятия	Кол-во подключений
15.09.2022	Вебинар Организация школьного этапа ВсОШ с использованием ИС-олимпиада и платформы «Сириус-курсы».	47
22.09.2022	Дни образования и науки на Алтае. «Сохранение успешных практик и современные возможности в организации олимпиадного движения»	190
19.10.2022	Семинар-совещание с председателями региональных ПМК по вопросу составления заданий МЭ, критериев оценивания и требований к проведению	21 очно
19.10.2022	Круглый стол председатели региональных ПМК и председатели муниципальных ПМК г.Барнаула	40 очно
20.10.2022	Организация муниципального этапа ВсОШ (далее – Олимпиада). Использование в организации модуля АИС-олимпиада	69
07.11.2022	Организация муниципального этапа ВсОШ	69

В текущем году количество семинаров и вебинаров увеличилось в связи с цифровизацией процессов организации и проведения. Такой подход позволяет повысить методический уровень специалистов и обеспечить технологическую готовность к проведению этапов ВсОШ. В 2023 году практику рабочих вебинаров необходимо продолжать.

8.3. Информационное сопровождение интеллектуальных конкурсов и ВсОШ в сети Интернет и в социальных сетях

В 2022 году в информационном сопровождении произошли качественные изменения. Внедрение в процесс АИС-олимпиада позволяет оптимизировать ряд организационных вопросов и оптимальным образом информирует участников о всех процедурах олимпиады на каждом ее этапе.

В публичном информировании также произошли существенные изменения. Организована работа Телеграмм-канала, основные задачи которого: привлечение потенциальных участников, формирование эффекта причастности и оперативное информирование.

Информационное сопровождение осуществляется на региональном сайте в АИС-олимпиада, а также в социальной сети ВК и Телеграмм-канале «ВсОШ в АК»

В Телеграмм-канале сделано 203 публикации, общее количество подписчиков составило 878 человек. На региональном сайте http://konkurs.ppms22.ru/ и в АИС-олимпиада совокупно опубликована 61 новость, около 45 документов, а так же ссылки на другие источники информации.

Таким образом, в 2022 году Государственное задание по организационно-методическому сопровождению ВсОШ и интеллектуальных конкурсов в Алтайском крае выполнено своевременно и в полном объеме. В 2023 году будет продолжено развитие современных форм и способов информационного сопровождения интеллектуальных конкурсов, в том числе через запуск мобильной версии «АИС-олимпиада».

Раздел 9. Содержание и качество организационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и организаций для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

Центр осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности отделений краевого УМО по психологии, по социальной педагогики, по логопедии и дефектологии.

Кроме того, центром традиционно проводятся методические мероприятия для педагогов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссии (ТПМПК).

Количество семинаров (вебинаров), заседаний УМО

	2020	**2021**	**2022**
Кол-во УМО, семинаров (ед.)	3+1	12	14
Кол-во выездных семинаров (ед.)	0	0	2
Кол-во вебинаров (ед.)	5	7	13
Кол-во супервизий (ед.)	0	0	10

Проведены три секции в рамках конференции краевых профессиональных сообществ в рамках Дней образования на Алтае:

21.09.2022 - секция по логопедии и дефектологии (40 подкл);

22.09.2022 - секция по психологии (33 чел. + запись);

23.09.2022 - секция по социальной педагогике (29 чел.+ запись).

С целью повышения эффективности работы специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (далее – ППк) проведены три вебинара:

24.03.2022 - вебинар для педагогов-психологов «ППк: инструментарий педагога-психолога и механизм командного взаимодействия» (121 под.);

25.03.2022 - вебинар для социальных педагогов «Специфика деятельности социального педагога в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (107 под.);

28.03.2022 - вебинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Коррекционные технологии в деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога ППк, как инструмент формирования функциональной грамотности» (112 под.).

Для участников региональных этапов конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2022», «Учитель-дефектолог России-2022» проведено 2 очных семинара (10.03.2022 и 11.03.2022).

Ротация кадров в ТПМПК (от 60% до 100%) делает чрезвычайно актуальным методическое сопровождение вновь принятых специалистов по вопросам организации комплексного обследования детей и заполнения отчетной документации ТПМПК, а также создания специальных образовательных условий для обучающихся в образовательных организациях. Именно этим актуальным вопросам были посвящены 7 вебинаров для педагогов и 16 статей для родителей по обследованию ребенка на ПМПК, размещенных на региональном портале для родителей «Развитие Детства».

Удачной формой сетевого методического сопровождения педагогов, осуществляющих сопровождение несовершеннолетних группы суицидального риска, и педагогов, оказывающих помощь детям с РАС, явилась серия супервизий, представляющих собой анализ целесообразности и качества используемых педагогами практических подходов и методов в работе с детьми данных целевых групп.

Таким образом, методические мероприятия, организованные в 2022 году, отличаются:

- увеличением общего охвата педагогов методическими мероприятиями;
- в связи с запросами МОУО увеличением количества вебинаров и проведением выездных семинаров по вопросам обучения детей с ОВЗ и содержания работы специалистов ППк образовательных организаций по оказанию адресной помощи обучающимся;
- активным использованием супервизий с педагогами по разбору особенностей психолого-педагогического сопровождения отдельных целевых групп обучающихся (обучающихся группы суицидального риска и обучающихся с РАС), как эффективные формы методической работы с определенными целевыми группами педагогов;
- последовательностью и системностью, прежде всего в отношении методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с РАС:

разработан Профиль развития ребенка с РАС;

обсужден инструментарий (разработанный Профиль) с педагогами, работающими с детьми с РАС;

проведена серия супервизий по итогам заполнения педагогами, работающими с детьми с РАС, Профилей развития;

привлечены специалисты площадок РРЦ РАС для проведения семинара-практикума по планированию целей и задач коррекционной работы для детей с разными вариантами АООП с учетом Профиля развития ребенка.

Организация и проведение краевых профессиональных конкурсов и краевой Недели психологии

В текущем году Центром организована подготовка и проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» и «Учитель-дефектолог России – 2022 года», проходившие в очно-дистанционном формате. В конкурсе приняли участие 23 педагога-психолога, 4 учителя- дефектолога и 17 учителей –логопедов. Лауреатами конкурса стали 8 педагогов-психологов, 1 учитель -дефектолог и 4 учителя-логопеда из Бар-

наула, Бийска, Новоалтайска, Камня на Оби, Рубцовска, Калманского, Павловского, Первомайского, Ребрихинского и Тюменцевского районов.

Победители региональных этапов Баженов Е.А., педагог-психолог МБУ ДО «Городской психолого-педагогической центр «Потенциал», и Берстенева О.В., учитель –дефектолог МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Новоалтайска, представляли наш регион на Всероссийских этапах. Третий раз за всю историю участия представителей нашего региона во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог» Баженов Е.А. стал его лауреатом.

С февраля по ноябрь 2022 года была проведена краевая Неделя психологии «Уроки Маленького принца». Тематическое содержание Недели построено вокруг вопросов создания психологически безопасной образовательной среды, профилактики трудностей в обучении, девинтногого и антивитального поведения и повышения качества оказания психологической и социально-педагогической помощи обучающимся.

Заключительный этап краевой Недели психологии «Уроки Маленького принца» представлял собой своеобразный методический марафон в очном и дистанционном формате. В его программу были включены 15 мастер-классов, 2 проблемные лекции, 11 вебинаров, 2 панельные дискуссии. А также новые формы - психологические настольные и стратегические игры (5), форсайт-сессия, просмотр и обсуждение спектакля краевого театра кукол «Не ежик».

В очных и дистанционных мероприятиях Недели приняли участие более 600 человек.

В рамках Недели был проведен Фестиваль психолого-педагогических находок, для участия в котором был отобран 41 комплект конкурсных материалов и определены лауреаты по пяти номинациям:

«Зорко одно лишь сердце… Самого главного глазами не увидишь»;

«Очень печально – когда забывают друзей»;

«Безумие – ненавидеть все розы, потому что один шип вас уколол»;

«Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит»;

«У каждого человека свои звезды».

Лауреатами Фестиваля стали 10 конкурсных работ.

К экспертной оценке конкурсных работ были привлечены преподаватели вузов края, психологи центров, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, руководители муниципальных методических объединений педагогов-психологов, в том числе и 4 сотрудника Центра.

Методические рекомендации, сборники, сетевые консультации

В качестве эффективных методических материалов, разработанных в 2022 году специалистами Центра, следует отметить:

разработку Профиля развития ребенка с РАС дошкольного возраста и Профиля сформированности УУД / жизненных компетенций у обучающихся с РАС начального общего образования, и составление методического комментария по их заполнению;

составление рабочей тетради-тренажера № 3 «Читаем тексты» для использования в рамках дистанционного логопедического сопровождения обучающихся, имеющих риск возникновения дислексии, проживающих в отдаленных районах Алтайского края (Кытмановском и Ельцовском).

разработку образовательного модуля для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) «Развитие, воспитание и обучение детей с НОДА» Образовательный модуль для родителей, воспитывающих детей с НОДА «Развитие, воспитание и обучение детей с НОДА»;

разработку трансформационной психологической игры «Поезд перемен» и ее апробацию с 11 подростками группы риска в возрасте 13-17 лет. Предложенный формат игры способствует развитию социализации, коммуникативных способностей, профилактике девиантного поведения и может применяться для работы как с нормотипичными подростками, так и с обучающимися «группы риска». В онлайн-игре смоделированы различные жизненные ситуации, в которые может попасть подросток (конфликты, буллинг, вовлечение в употребление психоактивных веществ, трудности определения профессионального пути). Важной составляющей игры является ситуация морального выбора и принятий решений, как необходимое условие морально-нравственного развития личности ребенка, формирования его идентичности.

Участие в игре наставника (педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога) позволяет не только оказывать организационную поддержку обучающимся во время игры, но и самому освоить предлагаемую игровую технологию для дальнейшего ее использования с обучающимися.

В помощь специалистам ППк образовательных организаций, разработано 10 сетевых консультаций с описанием особенностей организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне начального и основного общего образования с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Структура всех сетевых консультаций включает:

- перечень типовых задач ППк по сопровождению обучающихся с конкретным видом трудностей;
- перечень возможных типов трудностей у обучающихся с учетом уровня образования;
- планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения и показатели результативности работы;
- описание примерного содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося на примере кейсового задания (цели, задачи работы всех специалистов ППк, конкретизация этих задач в работе педагога-психолога, определение направлений и форм работы, подбор методического инструментария для проведения коррекционной работы, результат по каждой задаче сопровождения).

Мониторинги

В 2022 году Центром завершен мониторинг исполнения Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в образовательных организациях Алтайского края. В ходе мониторинга была проанализирована информация по вопросам:

обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях;

обеспечения информацией о способах обращения и возможностью обращения за необходимой помощью в ситуациях, связанных с насилием и дискриминацией;

обученности персонала образовательных организаций алгоритму действий при выявлении фактов насилия/дискриминации в среде обучающихся;

охвата участников образовательных отношений (обучающихся и родителей) просветительскими и профилактическими мероприятиями.

Результаты ежегодных мониторингов («Организация ППМС-помощи в муниципальных образованиях» и Мониторинг ресурсного обеспечения муниципальных ППМС-служб) показывают, что в крае неуклонно растет количество школьников, нуждающихся в ППМС-помощи. При этом наблюдается дефицит кадров в обеспечении муниципальной ППМС-службы, необходимый для оказания психолого-педагогической помощи определенным категориям обучающихся. Фактическое количество специалистов закрывает потребность в оказании необходимой психолого-педагогической помощи данным категориям лишь на 35,4%.

В связи с тем, что в Центре создана Служба помощи детям после кохлеарной имплантации и площадка регионального ресурсного центра по работе с детьми с аутизмом (РРЦ РАС), специалистами Центра проводятся ежегодные мониторинги «Обеспечение права на образование лиц, перенесших кохлеарную имплантацию» и «Обеспечение права на образование детей с РАС». По данным муниципальных органов управления образованием в 2022 году:

- общее количество детей после КИ в крае составило 105 человек. В специализированных образовательных организациях и группах детсада для слабослышащих детей обучается 50,5% детей данной категории (53 чел.), 49,5% детей обучаются в рамках инклюзивного образования. Коррекционно-реабилитационную помощь дефектологов/логопедов получает 69% детей и психологическую помощь – 78%. Причем, дети дошкольного возраста занимаются с логопедом (10 из 11 детей) и дефектологом (7 из 9 детей) преимущественно вне образовательной организации.

- общее количество детей с РАС составило 570 человек. В детских садах дети с РАС посещают преимущественно группы компенсирующего вида и занимаются по АООП для детей с ЗПР (75%). В школах большинство детей данной категории занимаются по АООП для обучающихся с РАС (62%). Только 9% детей посещает общеобразовательные (инклюзивные) и ресурсные классы, 28% обучается в отдельных (коррекционных) классах, 63% выведены на индивидуальное надомное обучение.

Таким образом, направления и содержание методической работы с педагогами образовательных организаций в условиях ротации и недостаточности кадрового ресурса ППМС-службы в муниципальных образованиях и городах Алтайского края опирается на модель сетевого взаимодействия. За счет сформированной партнерской сети происходит аккумуляция материальных и кадровых ресурсов региональной инфраструктуры, унификация локальной нормативной базы, создание единого информационного пространства.

Раздел 10. Выявленные проблемы и мероприятия по их решению

Анализ проведенного самообследования учреждения показал:

- ✓ 100% выполнение государственного задания;
- ✓ Высокую степень удовлетворенности оказанными услугами.

Вместе с тем, для повышения эффективности работы следует:

проанализировать и выделить ключевое направление методической работы с педагогами образовательных организаций края, интегрировав усилия специалистов из разных отделов Центра, из краевых учреждений, из организаций-партнеров;

изменить подходы к организации информационно-просветительской работы с родителями, включив такие вариативные методы как рекламные видеоролики, ко-

роткие медиапроекты, группы в социальных сетях, создание навигаторов и скриптов о получении помощи в Алтайском крае и т.д.;

внести необходимые изменения в содержание, продолжительность и вариативность программ (общеобразовательных, коррекционно-развивающих, программ сопровождения Центра) для работы с обучающимися и их семьями, проживающими в отдаленных районах Алтайского края;

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

1. Провести модернизацию структуры и содержания регионального портала для родителей «Развитие Детства» и разделов на сайте Центра «Служба консультирования родителей» (грант), «РРЦ Опека и попечительство» и «Служба помощи детям после КИ».

2. Отработать модель сетевого взаимодействия Центра:

- с МОУО по вопросам оказания помощи несовершеннолетним, пережившим попытку суицида, по вопросам профилактики девиантного поведения;
- с педагогами и родительской общественностью по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС и после КИ;
- со специалистами ТПМПК и ППк по вопросам единого подхода к проведению комплексного обследования и проблемам обучения детей с ОВЗ различных нозологий;
- со специалистами рабочей группы по разработке Навигатора для начинающего педагога-психолога «Направления профессиональной деятельности».

3. Расширить спектр услуг по оказанию помощи старшеклассникам в построении профессиональной траектории развития: профориентационные игры, групповые тематические консультации, дистанционная программа «Старт в профессию».

4. Обеспечить функционирование РРЦ «Опека и попечительство» по следующим направлениям:

пропаганда семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у граждан осознанного подхода к воспитанию принятого ребенка. Укрепление служб подготовки кандидатов в опекуны.

развитие системы сопровождение замещающих семей, - профилактика возвратов детей из замещающих семей.

повышение профессиональных компетенций сотрудников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, органов опеки и попечительства;

развитие системы наставничества и сопровождения выпускников центров помощи детям.

Приложение 1
к отчету о самообследовании
центра за 2022 год

Показатели деятельности Алтайского краевого центра ППМС-помощи
(по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	186 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	80 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	63 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	23 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	20 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	3 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 42%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	75 человек/ 40,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/ 2,2%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек / 6,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	0 человек/ 0%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	38 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	38 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	0 человек/ 0%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 67%
1.17.1	Высшая	11 человек/ 37%
1.17.2	Первая	9 человек/ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 10 %
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 16,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 90,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	9 человек/ 17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	51 единица
1.23.2	За отчетный период	51 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да / нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да / нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да / нет
2.6.2	С медиатекой	Да / нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да / нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да / нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да / нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

Приложение 2
к отчету о самообследовании
центра за 2022 год

Сведения об обеспеченности центра материально-техническим оснащением

Для осуществления образовательной деятельности, проведения обследований и коррекционно-развивающих занятий с детьми, проведения информационно-методических мероприятий имеется конференц-зал и 15 кабинетов.

Структурное подразделение / помещение	Оснащенность оборудованием
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, рабочие места логопеда, дефектолога, психолога оснащены необходимым оборудованием и инструментарием (инвалидная коляска, компьютерная техника и оргтехника, диагностические комплекты, адаптированные игровые и сенсорные наборы)
Отдел по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Кабинеты приспособлены для пребывания детей с ОВЗ, оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, кабинеты логопедов и дефектологов - интерактивными логопедическими комплексами, интерактивным оборудованием с установленным ПО «Умное зеркало ArtikMe». Кабинеты психологов оснащены зеркалом Гезелла, комплектом оборудования для развития сенсорной интеграции детей с ОВЗ, мягкими модулями, сенсорными креслами с гранулами, потолочным комплектом «Звездное небо»; фиброптической занавесью с источником света и настенным креплением, интерактивным «Умным полом», арт-терапевтическими комплексами с прозрачными мольбертами, модулями для рисования песком, сухим бассейном, набором психолога «Пертра», стимульными материалами для проведения обследования, организации познавательной активности, поддержки социализации.
Отдел по психолого-педагогической помощи и реализации дополнительных образовательных программ	Кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами специалистов, в том числе для проведения дистанционных занятий (веб-камеры, наушники, программное обеспечение информационно-образовательными ресурсами (Moodle, Zoom и др.) необходимым учебным, дидактическим, методическим материалом, обеспечивающим усвоение обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, коррекционно-развивающими комплексами с видеобиоуправлением («Волна», «Экватор», «Игры с Тимом», «Комфорт»),

Компьютерный класс	Кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом специалиста, 10 компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, в том числе базовое рабочее место обучающегося с тяжелым нарушением функциональных возможностей рук, базовое место для слабовидящего обучающегося и базовое место для слабослышащего обучающегося; имеется «Мобильный компьютерный класс» (10 ноутбуков с тележкой «Offisbox»); интерактивный стол, пакеты психодиагностических методик, в том числе сетевые версии
Конференц-зал	Для групповых занятий с детьми в дистанционной форме, совещаний и вебинаров. Имеется 2 плазмы, компьютер с доступом в Интернет, оборудование для обеспечения видеоконференцсвязи