

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования" г. Рубцовска
МБОУ СОШ 10 ККЮС

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Арзамасова Н.В. Приказ № 350 /ос от 30.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Лямкина Н. Н. Приказ № 350 /ос от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ 10 ККЮС _____Воропаев В. М. Приказ № 350 /ос от 30.08.2024 г.
--	--	--

Комплексная программа
социально-психологической
и языковой адаптации детей мигрантов

«МЫ РАЗНЫЕ, но МЫ ВМЕСТЕ»



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»
Руководитель программы	Воропаев В.М. Директор МБОУ СОШ 10 ККЮС
Адрес организации-исполнителя	г.Рубцовск, ул. Рихарда Зорге, 121
Разработчики программы	Руденко Татьяна Ильинична -педагог-психолог Дегтярева Диана Сергеевна –педагог-психолог
Целевые группы	– дети-мигранты и члены их семей; – дети из семей мигрантов, имеющие проблемы в адаптации – дети-мигранты-инофоны
Цели программы	1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно-языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. 2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

Задачи Программы	<p>1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;</p> <p>2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;</p> <p>3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей мигрантов;</p> <p>4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>5. Активное включение родителей, представителей</p>
	<p>общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей- мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.</p>
Направленность	Социально-психолого-педагогическая
Сроки реализации программы	<p>2024-2027гг.</p> <p>Реализация программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.</p> <p>План работы ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ 10 ККЮС с привлечением всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Рабочая группа.</p>

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рост личностных достижений детей мигрантов; <input type="checkbox"/> Обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (<i>положительная динамика у 100% обучающихся</i>); <input type="checkbox"/> Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов; <input type="checkbox"/> Позитивное отношение семей-мигрантов к школе; <input type="checkbox"/> Востребованность опыта МБОУ СОШ 10 ККЮС в создании условий обучения и развития детей мигрантов;
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап – планирование.</p> <p>2025 учебный год: разработка и внедрение структурных направлений деятельности; Второй этап – основной, внедренческий.</p> <p>2025-2026 гг: переход к устойчивой реализации основных направлений Программы; Третий этап – аналитико-обобщающий январь 2027 года – май 2027 года:</p> <p>анализ результатов, мониторинг эффективности работы , разработка стратегии дальнейших действий с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально- психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из **приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования**, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07, рекомендованном

руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. N Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Нормативно-правовое обеспечение организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

А также:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

Разработка Программа социально-психологической и языковой **адаптации детей-мигрантов** «Мы разные, но мы вместе» в МБОУ СОШ 10 ККЮС (Далее – Программа) обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа детей мигрантов в регионе. Важной составляющей этих процессов является адаптация детей мигрантов в образовательном пространстве российских школ. Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как детей мигрантов, так и других школьников.

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но, в большей степени, и дети. Дети школьного возраста из семей мигрантов – особая группа. Травматический фактор миграции лишает их стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, личности.

Программа социально-психологической и языковой **адаптации детей- мигрантов** «Мы разные, но мы вместе» на 2025-2027 годы будет реализовываться на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 10 Кадетский корпус юных спасателей г.Рубцовска в рамках Комплексная программа социально- психологической и языковой адаптации детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе», которым требуется создание условий для социально-психологической адаптации в образовательном и культурном пространстве школы, новом социуме.

Данная Программа разработана для **детей мигрантов**, в т.ч. детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию решения **проблем детей-инофонов** (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия школьников, педагогов, родителей под девизом **«Мы разные, но мы вместе»**. При этом будут решаться группы проблем в развитии детей мигрантов, детей-инофонов:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении;
- адаптация к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно- развивающих программ, модулей Программы направлено на **достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде.**

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей - мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение коррективов по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Приоритеты государственной политики в сфере социализации и адаптации детей мигрантов

С начала 21 века на государственном уровне в России и странах ближнего зарубежья, отмечается резкий всплеск интереса к проблемам миграции населения, вопросам адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве российских школ. Общими причинами этого являются:

- изменение политической ситуации в мире;
- значительная активизация миграции из менее развитых стран в более развитые;
- рост количества детей мигрантов, подлежащих обучению и адаптации - в соответствии с обязательствами, которые берут на себя принимающие мигрантов страны;
- усиление социального неравенства в сфере образования, поскольку дети мигрантов имеют более низкие шансы доступа к качественному образованию;
- обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) стран на трудовой, этнической, религиозной и иной почве, доходящие до конфликтов и др.
- На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие: сложность изучения учебного материала;

- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и их религиозных традиций.

2.2. Анализ проблемной ситуации в МБОУ СОШ 10 ККЮС по вопросам адаптации и обучения детей мигрантов.

Программа «Мы разные, но мы вместе», предусматривает решение проблем адаптации детей мигрантов в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной политики в сфере социализации и адаптации детей-мигрантов, учитывая социальную значимость и соответствие региональным интересам.

Основным составом обучающихся, прибывающих к нам в школу, являются дети мигранты из стран ближнего зарубежья. Проблема адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в МБОУ СОШ 10 ККЮС рассматривается как одна из главных проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми мигрантами из стран ближнего зарубежья и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера. Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей мигрантов с трудностями в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

В МБОУ СОШ 10 ККЮС обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты, дети, имеющие гражданство РФ, но показывающие слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Вместе с тем, контингент учащихся школы быстро и резко изменяется за счёт увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в большинстве случаев это дети мигранты.

Ежегодные итоги анализа работы с детьми в классе позволяют констатировать, что школа имеет большой потенциал для реализации Комплексной программы социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов, детей, имеющих гражданство РФ, но плохо адаптированных в условиях русской школы, общества, плохо говорящих/не говорящих на русском языке.

Программа может основываться на уже полученных положительных результатах, которые следует закрепить и наращивать в дальнейшем развитии учреждения.

Положительными условиями для решения проблем социально- психологической адаптации детей-мигрантов в МБОУ СОШ 10 ККЮС можно считать:

- Благоприятный микроклимат в коллективе, творческий педагогический коллектив.
- Умелое планирование и рефлексия деятельности, способствующие выстраиванию особой образовательной среды для различных категорий обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих улучшение качества развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов.
- Сохранение и успешное продолжение лучших традиций в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Я считаю, что вышеуказанная проблема может быть решена через создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов. Программа имеет название «Мы разные, но мы вместе». Она призвана решить задачи интеграции детей-мигрантов в поликультурную среду.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1. Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно- языковой среде, системе образования, в школьном сообществе.
2. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

Задачи:

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов;
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса;
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей;
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание уважительного общения субъектов учебно-воспитательного процесса;
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

–**Рост личностных достижений** детей мигрантов (*анализ, анкетирование, мониторинг эффективности*);

–**Обеспечение развития навыков общения на русском языке** детей- мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (*положительная динамика у 100% обучающихся*);

- Удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;

-Позитивное отношение семей-мигрантов к школе;

Критерии и инструментарий изучения успешности реализации Программы:

– **Уровень обученности детей мигрантов** (*увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ВПР, успешность выпускников начальной школы*);

– **Уровень познавательной активности детей мигрантов**

(*психологический мониторинг*);

– **Уровень учебной мотивации** (*психологический мониторинг*);

– **Устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме** (*мониторинг безопасности образовательной среды, индекс психологической безопасности, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*);

– **Уровень социализации детей мигрантов** (*анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения*).

– **Уровень сформированности капитала развития детей мигрантов** (капитал успешности + капитал культуры + капитал образования) – *анкетирование, экспертная оценка, индекс здоровья, коэффициент удовлетворённости*);

Ожидаемый результат реализации Программы «Мы разные, но мы вместе» в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, **обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.**

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

Основные направления деятельности по реализации Программы:

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение;

Модуль №3. Образовательная программа «Говорим по-русски»;

Модуль №4. Мероприятия по формированию межэтнических;

отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса;

Модуль №5. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов. Совместная работа с родителями детей мигрантов и представителями национальных диаспор г.Рубцовска

Модуль №6. Организационно-методическая деятельность

администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

Модуль №1. Социально-педагогическое сопровождение:

-Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

-Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им социальной помощи;

-Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;

-Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует.

-Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;

-Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

-Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве.

-Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом;

-Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;

-Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов;

-Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

-Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;

-Обучение вопросам, которые дети мигранты могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

-Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков,

являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

-Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;

-Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

-Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов

Взаимодействие социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов, родителей, специалистов городских социальных служб помощи детям;

Модуль №2. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения;
- Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
- Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке.
- Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;

- Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
- Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
- Занятия с педагогом – психологом нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.
- При этом решаются следующие группы проблем в развитии ребенка:
 - выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
 - преодоление затруднений в учебе;
 - адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
 - личностные проблемы развития;
 - сохранение жизни и здоровья;
 - расширение пространства досуга.

Занятия с учителем логопедом направлены на адаптацию детей- мигрантов, коррекции нарушения чтения и письма у детей с билингвизмом и профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Занятия с учителем-дефектологом направлены на коррекцию учебно- познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя- дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социальных педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов городских психолого-педагогических служб помощи детям..

Модуль №3. Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов

Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

- Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов;
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
- Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных

возможностей.

- Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми
- Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.
- Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности;
- Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
- Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка;
- Введение дополнительных занятий «Говорим по-русски» для детей мигрантов – инофонов.

**Программа для детей мигрантов,
слабо говорящих на русском языке для младшего школьного возраста**

Цель курса:

Сформировать основные знания о языке, русской разговорной и письменной речи, расширить представление о русском языке, для адаптации в новой социальной и языковой среде, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Задача курса: Формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции детей мигрантов.

Содержание программы:

1. Входная диагностика
2. Аудирование и говорение. РР «Рассказ о себе»

Правила слушания; виды слушания и их использование в речевой деятельности.

Устный рассказ, анализ, ответы на вопросы.

3. Чтение и письмо. РР «Библиотека»

Виды чтения, их использование в деятельности.

Русский алфавит; буквы и основные правила их произношения. Ознакомительное и изучающее чтение; анализ прочитанного.

Рассказ по картинкам.

Ответы на вопросы и анализ написанного.

4. Речь и язык. РР «Моя семья»

Устная и письменная речь.

Отличительные черты устной и письменной речи. Составление диалогов на темы повседневного общения. Формирование и анализ письменных текстов.

Составление текста "Мой дом и моя семья«. Признаки текста, основные средства связи.

Составление устных рассказов/ написание текстов на заданную тему. Составление словаря. Анализ и оценка.

4. Основные единицы языка. РР «Звуки леса» Звук, слог, слово. Интонация. Ударение.

Понятие и признаки звуков, слогов, слов в русском языке. Понятие и роль интонации.

Характеристика ударения в русском языке, его функция.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное формирование техники речи.

5. Система гласных звуков в русском языке. Типы интонации. РР «Музыка»

Отличительные особенности произношения гласных звуков, их роль в слогеобразовании. Типы интонации.

Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение гласных; построение различных интонационных конструкций.

6. Система согласных в русском языке. РР «Город, в котором я живу». Отличительные особенности образования и произношения согласных звуков. Выполнение фонетических упражнений, направленных на правильное произношение согласных. Работа над текстом. Составление словаря.

7. Словосочетание, предложение, текст. РР "Моя школьная жизнь" Понятие синтаксиса и его единиц. Их отличительные особенности.

Коммуникативные функции предложения.

Выполнение тренировочных упражнений, направленных на разграничение и использование синтаксических единиц в речи. Составление текста.

8. Морфология. Части речи и их формоизменение. РР «В магазине» Основные грамматические сведения об имени существительном. Правописание и использование в речи имени прилагательного. Правописание и использование в речи глагола.

Правописание и использование в речи личных местоимений.

9. Лексика. Основные сведения о лексикологии. РР «Мой друг»

Однозначности и многозначности слова.

Синонимы и антонимы.

Прямое и переносное значение и употребление слов,

10. Словарная работа. Развитие читательской грамотности.

Составление личного словаря (работа над ошибками). Пользование различными словарями русского языка.

11. Итоговая диагностика.

Предполагаемый результат Программы

Реализация программы обеспечит:

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах;
- полученные знания будут способствовать социокультурной и языковой адаптации детей;
- снятие межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в школьной среде.

Образовательные результаты:

- обучающиеся освоят лексику, обеспечивающую общение в рамках тем бытового характера, а также - у обучающихся скорректированы и развиты навыки произношения и интонирования речи;
- обучающиеся освоят грамматическую базу русского языка в пределах первого сертификационного уровня государственных стандартов по русскому языку для детей-мигрантов;

Метапредметные результаты:

- развитие внимания, речи, памяти, логического мышления, навыков чтения, говорения, слушания и письма;
- умение аргументировать свои высказывания, привиты основы культуры речи, бережное отношение к русскому языку.

Личностные результаты:

- объективное отношение к себе, умение работать в группе, эмоционально – положительный взгляд на жизнь и мотивация к обучению в школе;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных

областях знаний;

- стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- развитие речевой культуры, бережное отношение к языку, освоение культурно-страноведческой информация, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (фоновые знания).

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях и анализа результатов практической деятельности.

Форма обучения – очная, возможность индивидуальных коррекционных занятий, в т.ч. в дистанционной форме и с помощью успешных одноклассников.

Календарно-тематическое планирование занятий составляется ежегодно из расчёта 2-3 часа в неделю, 68-102 часа в год, с учётом изменения состава и подготовленности детей мигрантов к обучению русскому языку.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога учителей начальных классов, методиста по учебной работе, заместителя директора по учебной работе, родителей.

Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы и ставит своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса

Индивидуальная работа педагога психолога с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности;

Занятия с социальным педагогом направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. Оказание помощи в социальной адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Работа с педагогическим коллективом (педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов с элементами межкультурного тренинга, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

План ежегодных мероприятий, направленных на формирование межэтнических отношений, воспитанию уважительного отношения к людям разных национальностей.

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2	сентябрь	Задорова О.Г.
2	«Свеча памяти» - мемориальная акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2	сентябрь	Задорова О.Г. волонтеры школы
3	Мониторинг на выявление уважительного отношения к другим людям	2	сентябрь	педагог- психолог, Задорова О.Г.
4	Классные часы с презентацией «Радость человеческого общения».	2	октябрь	педагог- психолог, Задорова О.Г.
5.	День правовых знаний и ответственности	2	октябрь	социальный педагог
6.	Акция «Добропочта»	2	октябрь	Задорова О.Г.
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2	октябрь	Задорова О.Г.
8	Линейка, посвящённая Дню народного единства (4 ноября)	1-11	ноябрь	педагоги- организаторы классные

				руководители,
9.	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства «Россия- моя страна!»	2	ноябрь	Задорова О.Г.
10.	Акция «Информационная безопасность», посвящённая Всемирному дню информации	2	ноябрь	Задорова О.Г.
				руководители
11.	Акции: «Мы разные, но мы вместе», «Волонтёры - детям»	1-10	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
12.	«Я гражданин России» мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	2	декабрь	Задорова О.Г.
13.	Акция «Не рядом, а вместе!»	1-11	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
14.	Классный час «Учимся дружить».	2	Декабрь	педагог- психолог, Задорова О.Г.
15.	Акция «Бумеранг добра», приуроченная к международному дню «Спасибо».	2	январь	Задорова О.Г.
16.	Единый урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	2	февраль	Задорова О.Г.
				педагоги-организаторы
17.	«Этночеллендж», посвященный Дню родного языка	1-11	февраль	классные руководители, педагоги-организаторы

18.	Конкурс плакатов «Мир. Дружба. Солидарность»	1-11	март	классные руководители, педагоги- организаторы, социальный педагог
19.	Акции «Окна Победы», «Парад у сельского обелиска»	1-11	май	классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	1-4	май	классные руководители, педагоги- организаторы, социальный педагог

5.1. Адаптационная работа с семьями обучающихся из числа мигрантов.

- Педагогическое просвещение родителей детей мигрантов, поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.
- Изучение семейных проблем и потребностей;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Совместная деятельность родителей и детей.
- Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью обучения родителей детей мигрантов приемам эффективного межкультурного диалога;
- Совместная работа администрации и педагогов школы с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся,
- Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей мигрантов;
- Практикумы выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- Работа школьного Консультационного пункта. Индивидуальные тематические консультации родителей.;
- Педагогические советы по проблемам социализации и адаптации обучающихся с

- участием родителей;
- Взаимодействие по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей мигрантов.
 - Посещение по месту жительства семей мигрантов;
 - Совместные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
 - Проведение тренингов для родителей с педагогом-психологом;
 - Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей;
 - Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
 - Проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением родителей;

5.2. Модуль №6. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:

- Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:
- Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;
- Осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- Расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч.

через школьный информационно-издательский Центр, медиacentр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

Взаимодействие руководителя, заместителей директора, руководителя и членов школьного методического совета, Центра развития образования, муниципальных и региональных методических служб, научных и образовательных центров, в т.ч. через сетевое взаимодействие.

7.1. Психолого-педагогические условия

В МБОУ Ново-Горкинская СОШ создана **школьная психолого-педагогическая служба**, укомплектованная достаточным количеством специалистов, действует психолого-педагогический консилиум, созданы условия, позволяющие обеспечить комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей мигрантов, с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации:

- благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, обучающихся, родителей;
- выстраивание уважительных взаимоотношений между учениками, основанных на знаниях о культурном многообразии, принятии иных культур и готовности к взаимодействию с представителями различных культур;
- развитие активности во взаимодействии с представителями другой культуры;
- разработана структурно-функциональная модель психолого- педагогического сопровождения процесса школьной адаптации детей мигрантов;
- помощь в решении адаптационных проблем детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы;
- опробованы и действуют механизмы адаптации (психологические: эмоциональная саморегуляция и поведенческая саморегуляция; социальные - социализация; культурные - интеграция в новую культуру с сохранением богатств собственной);
- разработана и реализуется школьная программа психолого- педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов (*цель* - психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации детей мигрантов; *задачи* - формирование установки на познание своей личности и ее развитие; обучение конструктивному взаимодействию

с окружающими; формирование знаний о культурном многообразии; подготовка родителей и педагогов для оказания помощи в решении адаптационных проблем);

Формы работы:

- групповые и индивидуальные,
- психокоррекция,
- психопрофилактика и психопросвещение участников УВП.

7.2. Информационно-методические условия

В МБОУ СОШ 10 ККЮС организовано информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяются и корректируются цели и задачи на каждый учебный год, планируется совместная деятельность с методическими и информационно-методическими службами

района, региона, постоянно пополняются информационно-методические ресурсы для учителей, специалистов, классных руководителей, учителей, в т.ч. учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами.

МБОУ СОШ 10 ККЮС осуществляет информационно-методическое сопровождение через:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Реализуется перспективный План обеспечения специальными учебниками, учебными пособиями, в т.ч. электронными, методической литературой и учебно-информационной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация образовательных программ в МБОУ СОШ 10 обеспечена современной информационно - образовательной средой, в т.ч. для организации обучения детей мигрантов. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами. В школе подключен скоростной Интернет с доступом к образовательным ресурсам и платформам: Образовательный ресурс Якласс, Образовательный портал Учи.ру, ФГИС Моя школа в Onlain, Медиаресурсы ИП Просвещение, и др.

Образовательные программы технологичны: используются инновационные, развивающие, научно-обоснованные технологии, в т.ч. для обучения детей с ОВЗ, детей мигрантов. В школе внедряются информационные и мультимедийные технологии. Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечивает качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения детей различных категорий.

МБОУ СОШ 10 имеет достаточное количество технических средств для организации учебно-воспитательного процесса, в т.ч. компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, музыкальное и спортивное оборудование, фото и видеоаппаратуру, комплекты оборудования для дистанционного обучения, специализированные программно-технические комплексы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. МБОУ СОШ 10 имеет собственный сайт, электронную почту и телефонную связь.

IV. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации

работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».

2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/> .
3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>
4. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.

- Привлечение родителей детей мигрантов к участию в работе школьного Центра дополнительного развития и внеурочной деятельности;
- Оказание помощи в определении дальнейшего обучения и/или в трудоустройстве выпускников из числа семей мигрантов;

Выявление с родителями причин, способствующих дезадаптации детей мигрантов в классном коллективе и в обществе в целом;