

Оптимальные методы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью

№ п/п	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	Рекомендации по выбору оптимальных методов обучения и воспитания предназначены для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и / или специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с обучающимися с умственной отсталостью
1.2	Ключевые слова:	<p>Методы обучения и воспитания- педагогическое воздействие, которое имеет свои цели, задачи и представляет собой целостную структуру.</p> <p>Умственная отсталость (Далее - УО) - стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).</p> <p>Тяжелые множественные нарушения развития (Далее - ТМНР) - два и более физических и (или) психических нарушений;</p> <p>Альтернативная (дополнительная) коммуникация – способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи: жестовый язык, пиктограммы, письменная речь, визуальное расписание и инструкция.</p> <p>Метод базальной стимуляции - метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, «пробивающими» ограничения, раздражителями с целью оказания ребенку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей» (А. Фрелих).</p>
1.3	<p>Консультационный текст</p> <p>Обучающиеся с легкой УО характеризуются нарушением высшей нервной деятельности, недоразвитием психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Моторная сфера детей с легкой степенью УО, как правило, не имеет выраженных нарушений. Отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Проявляются затруднения в формировании социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями. Выражена слабая мотивированность на установление межличностных контактов. В поведении могут проявляться гиперактивность, вербальная или физическая агрессия.</p> <p>Рекомендуются следующие методы и приемы обучения [2]:</p>	

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию / действия по образцу, по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой УО характеризуются интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не

имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Основные требования к выбору методов обучения и воспитания:

- использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
- разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- частая смена видов деятельности;
- частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой УО и определяются индивидуальными возможностями ребенка, нацеленными на максимальное развитие жизненных компетенций. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности ориентировано на их перенос в реальную жизнь в семье и обществе.

С УО обучающимися, имеющими выраженные нарушения поведения, как следствие аутистических расстройств (расторженность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия) целесообразно использовать такие ***методы и приемы обучения и воспитания***, как:

- пошаговое обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий;
- метод повторения;
- практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков самообслуживания;
- имитационные упражнения;
- альтернативные средства коммуникации (карточки, жесты, пиктограммы, визуальное расписание, визуальная инструкция).

При использовании в обучении пиктограмм следует соблюдать последовательность предъявления изображений: *реальное изображение — предметная картинка — пиктографическое изображение данного действия* [5, с.45].

Например, знакомство с понятием кран (рис. 1), артикуляционное упражнение «Бублик» (рис. 2):



При использовании визуального расписания и визуальной инструкции необходимы следующие материалы [4, с. 32-33]:

- планшет, на котором располагаются карточки в строгой последовательности;
- карточки с изображением последовательности выполнения действий (предметов) на липучках или магнитах (изображения могут быть самые разные: от схематичных до предельно конкретных (фотографии) в зависимости от навыков ребенка);
- контейнер «Выполнено» для тех карточек, которые ребенок снимает с планшета.

Поощрением для самостоятельного выполнения последовательности действий будет доступ к приятной деятельности, например, если ребенок любит прогулки, или специальный приз.

Процедура обучения:

1. Разметить карточки по порядку на планшете.
2. В конце списка разместить карточку с изображением поощрения.
3. Направить ребенка к планшету с расписанием, направить руку ребенка на нужную карточку.
4. Дождаться выполнения нарисованного на карточке действия.
5. Направить ребенка к планшету с расписанием, помочь снять карточку и разместить в контейнере «Выполнено».
6. Повторить для каждого шага последовательности пункты 3–5.
7. Помочь снять последнюю карточку, взять из рук ребенка и дать поощрение.

Обучение проводится без слов. Вербальные подсказки не используются.

С УО обучающимися с ТМНР в качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела рассматривается метод базальной стимуляции, или «раздражение». Он помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребенку пассивно пережить различный опыт. Базальный (от греч. *vasis* – основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные (прикасаения, обхватывания), вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движения тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений), вибраторные (колебания, надавливание). Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребенком, выделяя те раздражители, приемы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции [5, с.71].

Комплекс специальных игр и упражнений для обучающихся с ТМНР с использованием метода базальной стимуляции

- использование фена;
- втирание крема;
- примерка шапок, перчаток, носков;
- обведение контура тела массажным мячиком;
- обведение контура тела ладони, стопы на бумаге;
- растирание поверхности тела тканями различной текстуры;
- рисование на спине тактильными ладошками;
- поглаживание различных частей тела с их названием;
- постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками;
- ощупывание тела ребёнка его руками;
- опутывание тела ребёнка ленточками;
- прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры;
- обрызгивание жидкостью различных температур;
- контакт с игрушками различных температур;
- посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.;
- завертывание ребёнка в плотную ткань;
- прослушивание себя через стетоскоп;
- оставление цветных отпечатков;
- вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры;
- удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша;
- удержание вибрирующих игрушек;
- манипулирование предметами одной или двумя руками;
- толкание предметов руками, ногами ребёнка;
- рассматривание себя в зеркале, на фотографии;
- выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка;
- ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности дорожке;
- покачивание на большом мяче.

1.4.

Список литературы:

1. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб: СОЮЗ, 2004. – 48с.
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И.Б. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:ВЛАДОС, 2007. – 239с.
3. Бондаренко, Н.П. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР // Научно-практический журнал «Ребенок и общество», 2016 - №2
- 4 Манелис, Н.Г., Аксенова, Е.И., Богорад, П.Л., Волгина, Н.Н., Загуменная, О.В., Калабухова, А.А., Панцырь, С.Н., Феррои, Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического

	<p>спектра. Методическое пособие/ Под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 57 с.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.</p> <p>6. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, 2004.</p> <p>7. Шоплер, Э., Ланзид, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей [Электронный ресурс] URL.: http://www.autism.ru/read.asp?id=127&vol=3</p>
1.5.	<p>Консультант: Вдовина Елена Григорьевна, заместитель директора КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>