Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Крестьянская средняя общеобразовательная школа»

Тема площадки: **Повышение уверенности в себе и стремления к освоению социальных форм деятельности**

Название практики: **«Шаг навстречу»**

Участник: Мигунова Виктория Александровна
Должность: педагог-психолог

2025

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. Краткая аннотация практики:

Практика "Шаг навстречу" направлена на профилактику девиантного поведения у несовершеннолетних путем вовлечения их в социально-значимую волонтерскую деятельность. Участие в волонтерских проектах позволяет подросткам почувствовать свою значимость и полезность для общества, приобрести новые навыки и опыт, расширить круг общения и развить позитивные социальные связи. Практика включает в себя несколько этапов: мотивационную работу, обучение основам волонтерства, выбор волонтерского проекта в соответствии с интересами подростка, участие в волонтерской деятельности под руководством опытного наставника и рефлексию полученного опыта. Программа также предусматривает индивидуальную и групповую работу с психологом для развития социальных навыков и решения личностных проблем.

1.2. Сведения об авторах практики:

Практика разработана коллективом учителей МКОУ «Крестьянская СОШ» на основе анализа существующих программ профилактики девиантного поведения и опыта реализации волонтерских проектов с участием подростков. В основе практики лежит идея о том, что социально-полезная деятельность является эффективным средством формирования позитивных ценностей и установок у несовершеннолетних.

1.3. Тип практики и его обоснование:

Практика "Шаг навстречу" является устоявшейся практикой. Она реализуется в МКОУ «Крестьянская СОШ» на протяжении 7 лет и показала свою эффективность в снижении рисков девиантного поведения у несовершеннолетних. Результаты реализации практики регулярно отслеживаются и анализируются, что позволяет вносить необходимые корректировки и улучшать качество программы. Существует четкий алгоритм действий, позволяющий воспроизводить практику в других условиях с сохранением ее эффективности.

1.4. Реализация практики:

Практика "Шаг навстречу" реализуется в МКОУ «Крестьянская СОШ» с 2018 года. В ней принимают участие подростки в возрасте от 12 до 17 лет, находящиеся в социально опасном положении или склонные к девиантному поведению также дети вовлеченные данной деятельностью. За период реализации практики в ней приняли участие более 80 несовершеннолетних. Реализация практики осуществляется в условиях школьного времени, внеурочной деятельности и в каникулярное время.

II. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Цель и задачи практики:

- Цель: Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних путем вовлечения их в волонтерскую деятельность.
- Задачи:
  - Формирование у несовершеннолетних позитивных ценностей и установок, чувства социальной ответственности и гражданской активности.
  - Развитие социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе.
  - Предоставление возможности для самореализации и приобретения новых знаний и умений.
  - Расширение круга общения и формирование позитивных социальных связей.
  - Снижение уровня агрессии, конфликтности и других форм девиантного поведения.

2.2. Основные категории участников:

Практика ориентирована на несовершеннолетних в возрасте от 12 до 17 лет, находящихся в социально опасном положении или склонных к девиантному поведению. К этой категории относятся:

- Подростки из неблагополучных семей.
- Подростки, состоящие на учете в органах профилактики.
- Подростки, испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации.
- Подростки, склонные к агрессивному или асоциальному поведению.

Важно учитывать: индивидуальные особенности каждого подростка, его интересы и склонности, уровень социальной компетентности, а также наличие или отсутствие негативного опыта.

2.3. Планируемые социальные результаты практики:

Целевая группа	Проблемы/потребности группы	Планируемые позитивные изменения в ситуации (социальные результаты практики)	Ключевые показатели (по каждому социальному результату)

Несовершеннолетние группы риска	Низкая самооценка, отсутствие чувства социальной значимости, дефицит социальных навыков, негативное влияние асоциальной среды.	Повышение самооценки, формирование чувства социальной ответственности и гражданской активности, развитие социальных навыков, расширение круга общения.	Результаты самооценки (анкеты, тесты), количество совершенных правонарушений, количество пропусков занятий, наличие позитивных социальных связей, отзывы педагогов и родителей, количество вовлеченных в волонтерскую деятельность.

2.4. Деятельность в рамках практики:

Этап	Длительность (мин.)	Содержание взаимодействия (подробное описание действий участников)	Используемый материал	Деятельность психолога (педагога)	Деятельность участников из целевой группы	Социальный результат
Мотивационный этап	60	Презентация о волонтерстве, обсуждение ценностей волонтерской деятельности, примеры	Презентация, видеоматериалы, анкеты для выявления интересов.	Мотивирует подростков, рассказывает о волонтерстве, проводит индивидуальные консультации.	Участвуют в обсуждении, заполняют анкеты, задают вопросы.	Формирование позитивного отношения к волонтерской деятельности и осознание е

		успешных волонтерских проектов, индивидуальные беседы с подростками.				социальной значимости.
Обучение основам волонтерства	90	Тренинг по развитию коммуникативных навыков, обучение основам оказания первой помощи, правила безопасности при проведении волонтерских мероприятий, основы организации и проведения волонтерских проектов.	Методические материалы, памятки, ситуационные задачи.	Организует тренинг, проводит инструктаж, отвечает на вопросы.	Участвуют в тренинге, решают ситуационные задачи, задают вопросы.	Развитие социальных навыков, необходимых для успешной волонтерской деятельности.

Выбор волонтерского проекта	30	Обсуждение различных волонтерских проектов, предлагаемых организацией, учет интересов и склонностей подростков, помощь в выборе проекта, соответствующего индивидуальным возможностям.	Список волонтерских проектов, описания проектов.	Помогает подросткам выбрать проект, дает рекомендации, учитывает индивидуальные особенности.	Изучают список проектов, выбирают проект, соответствующий их интересам и возможностям.	Повышение самооценки и чувства уверенности в своих силах.
Участие в волонтерской деятельности	Регулярно, по графику	Участие в выбранном волонтерском проекте под руководством опытного наставника, выполнение конкретных задач, взаимодействие с	Необходимые ресурсы и материалы для реализации проекта.	Осуществляет руководство и поддержку, контролирует выполнение задач, обеспечивает безопасность.	Выполняют поставленные задачи, взаимодействуют с другими участниками проекта.	Формирование чувства социальной ответственности и и гражданской активности.

		другими волонтерами и благополучателями.				
Рефлексия полученного опыта	30	Обсуждение полученного опыта, выявление положительных и отрицательных моментов, анализ результатов, обмен впечатлениями, планирование дальнейшей волонтерской деятельности.	Анкеты для рефлексии, материалы для обсуждения.	Организует обсуждение, помогает подросткам проанализировать свой опыт, дает обратную связь.	Участвуют в обсуждении, делятся впечатлениями, анализируют свой опыт.	Закрепление полученных знаний и умений, планирование дальнейшей волонтерской деятельности.

2.5. Механизм воздействия практики:

- Почему необходимо осуществлять именно эти действия: Вовлечение в волонтерскую деятельность предоставляет подросткам возможность проявить себя, почувствовать свою полезность и значимость, приобрести новые навыки и опыт. Это способствует формированию позитивной самооценки, чувства социальной ответственности и гражданской активности.

- Почему данные действия позволяют достигать заявленные социальные результаты: Участие в волонтерских проектах позволяет подросткам расширить круг общения, найти новых друзей и единомышленников, развить коммуникативные навыки и умение работать в команде. Это способствует улучшению социальной адаптации и снижению риска социальной изоляции.
- За счёт чего решаются указанные проблемы или удовлетворяются потребности: Волонтерская деятельность помогает подросткам переключить внимание с негативных мыслей и переживаний на позитивные цели и задачи, отвлечься от проблем и трудностей, получить поддержку и признание со стороны окружающих. Это способствует снижению уровня агрессии, конфликтности и других форм девиантного поведения.

2.6. Данные о достижение социальных результатов:

Социальный результат (по п.2.3.)	Позитивные изменения ситуации с точки зрения достижения указанного социального результата	Какие сведения, материалы могут подтвердить позитивные изменения	Какова устойчивость полученного результата после окончания реализации практики (как вы об этом узнаёте или узнали)	Если социальные результаты являются отложенными по времени (каков срок их наступления и как вы об этом узнаёте или узнали)	Информация об отношении представителей целевой группы (или отдельного участника) к изменениям, полученным в ходе реализации практики (при ее наличии)
Повышение самооценки	Подростки становятся более уверенными в себе,	Результаты анкетирования, отзывы педагогов и	Устойчивость результата подтверждается	Отложенные результаты могут проявляться в	Подростки отмечают, что участие в

	активнее проявляют инициативу, не боятся высказывать свое мнение, ставят перед собой цели и стремятся к их достижению.	родителей, личные беседы с подростками, наблюдения за их поведением.	продолжением участия в волонтерской деятельности после окончания программы, успешной социализацией, отсутствием правонарушений.	будущем в виде успешной карьеры, активной жизненной позиции, участия в общественной жизни. Информация получается путем отслеживания дальнейшей судьбы выпускников программы.	волонтерских проектах помогло им поверить в себя, почувствовать себя нужными и полезными для общества.
Развитие социальных навыков	Подростки становятся более коммуникабельными, умеют находить общий язык с разными людьми, проявляют эмпатию и сочувствие, умеют работать в команде, разрешать конфликты.	Результаты тренингов, наблюдения за взаимодействием подростков в группе, отзывы наставников, участие в социальных проектах.	Устойчивость результата подтверждается успешной адаптацией в различных социальных ситуациях, установлением позитивных отношений с	Отложенные результаты могут проявляться в будущем в виде успешной семейной жизни, умения строить долгосрочные отношения, участия в благотворительных	Подростки отмечают, что участие в волонтерских проектах научило их общаться с разными людьми, понимать и поддерживать

			окружающими, отсутствием конфликтов.	проектах. Информация получается путем отслеживания дальнейшей судьбы выпускников программы.	других, работать в команде.
Формирование социальной ответственности	Подростки осознают свою роль в обществе, проявляют заботу о других людях, участвуют в решении социальных проблем, оказывают помощь нуждающимся.	Участие в социальных акциях, волонтерских проектах, благотворительных мероприятиях, отзывы благополучателей, благодарственные письма.	Устойчивость результата подтверждается продолжением участия в волонтерской деятельности после окончания программы, активной гражданской позицией, участием в общественной жизни.	Отложенные результаты могут проявляться в будущем в виде участия в политической жизни, работы в социальных службах, создания благотворительных организаций. Информация получается путем отслеживания дальнейшей судьбы	Подростки отмечают, что участие в волонтерских проектах помогло им понять, что они могут изменить мир к лучшему, и что их действия имеют значение.

				выпускников программы.	

2.7. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:

Факторы, благоприятствующие достижению социальных результатов практики	Факторы, препятствующие достижению социальных результатов практики	Риски реализации практики	Меры, позволяющие минимизировать риски
Поддержка со стороны администрации организации.	Недостаточное финансирование.	Усталость, эмоциональное выгорание подростков, разочарование в волонтерской деятельности.	Обеспечение возможности для отдыха и восстановления, индивидуальная поддержка со стороны психолога, гибкий график участия в проектах.
Активное участие педагогов и психологов.	Негативное влияние асоциальной среды.	Травмы, несчастные случаи во время проведения волонтерских мероприятий.	Проведение инструктажа по технике безопасности, обеспечение безопасных условий для проведения мероприятий, страхование волонтеров.
Наличие интересных и разнообразных волонтерских проектов.	Отсутствие мотивации у подростков.	Конфликты между волонтерами, нарушение дисциплины.	Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, установление четких правил и требований, своевременное разрешение конфликтов.

Поддержка со стороны родителей.	Проблемы со здоровьем у подростков.	Негативное влияние волонтерской деятельности на успеваемость в школе.	Индивидуальный подход к каждому подростку, учет его возможностей и потребностей, согласование графика участия в проектах с учебным расписанием.
Позитивная атмосфера в коллективе.	Недостаток времени для реализации практики.	Негативное отношение со стороны окружающих.	Проведение разъяснительной работы, формирование позитивного имиджа волонтерской деятельности, привлечение внимания общественности к проблемам подростков.

Ограничения в использовании практики:

Практика может быть неэффективна с подростками, имеющими тяжелые психические расстройства, требующие специализированной помощи.

2.8. Перспективы развития практики:

В дальнейшем планируется:

- Расширение спектра волонтерских проектов, предлагаемых подросткам, с учетом их интересов и потребностей.
- Укрепление партнерских связей с другими организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних.
- Разработка системы оценки эффективности волонтерской деятельности и внедрение новых методов работы с подростками.
- Использование информационных технологий для популяризации волонтерской деятельности и привлечения новых участников.
- Расширение географии реализации практики за счет внедрения в других образовательных организациях региона.
- Создание системы мотивации и поощрения волонтеров.

- Участие в конкурсах и грантах для привлечения дополнительного финансирования.
- Проведение исследований для оценки долгосрочных результатов практики и выявления факторов, влияющих на ее эффективность.

Шаг навстречу

Профилактика девиантного поведения через волонтерство
МКОУ «Крестьянская СОШ»
2025 год

«Шаг навстречу»: Волонтерство как путь к позитивным изменениям

Практика направлена на профилактику девиантного поведения у подростков (12-17 лет) через вовлечение в социально-значимую волонтерскую деятельность.

Ключевые элементы:

- ✓ Мотивация и обучение основам волонтерства.
- ✓ Выбор проекта по интересам.
- ✓ Участие под руководством наставника.
- ✓ Рефлексия опыта.
- ✓ Индивидуальная и групповая работа с психологом.
- ❑ Цель: Почувствовать свою значимость, приобрести навыки, расширить круг общения, развить позитивные социальные связи.

В чем суть практики?

***Цель*:** Профилактика девиантного поведения через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи:

- ✓ Формирование позитивных ценностей и социальной ответственности.
- ✓ Развитие социальных навыков.
- ✓ Предоставление возможностей для самореализации.
- ✓ Расширение круга общения.
- ✓ Снижение уровня агрессии и конфликтности.

Эмблема школы

Разработано и проверено временем

Авторы практики: Коллектив учителей МКОУ «Крестьянская СОШ».
Основа: Анализ программ профилактики и опыт волонтерских проектов с подростками.
Идея: Социально-полезная деятельность – эффективный инструмент формирования позитивных ценностей.
Тип практики: УСТОЯВШАЯСЯ.
Обоснование:
Реализуется 7 лет (с 2018 года).
Доказанная эффективность в снижении рисков девиантного поведения.
Регулярный мониторинг и анализ результатов.
Четкий алгоритм для воспроизведения в других условиях.

Где и для кого реализуется практика?

Место реализации: МКОУ «Крестьянская СОШ».
Время реализации: Школьное время, внеурочная деятельность, каникулы.
Охват: Более 80 несовершеннолетних с 2018 года.
Целевая аудитория: Подростки 12-17 лет, находящиеся в социально опасном положении или склонные к девиантному поведению:

- ✓ Из неблагополучных семей.
- ✓ Состоящие на учете в органах профилактики.
- ✓ С трудностями в обучении и социальной адаптации.
- ✓ Склонные к агрессивному поведению.

Важно: Индивидуальный подход, учет интересов и опыта.

Как реализуется практика?

Этап	Длительность	Содержание
Мотивационный этап	60 мин	Презентация, обсуждение ценностей, примеры проектов, индивидуальные беседы.
Обучение основам волонтерства	90 мин	Тренинг коммуникативных навыков, первая помощь, безопасность, организация проектов.
Выбор проекта	30 мин	Обсуждение проектов, учет интересов, помощь в выборе.
Участие в деятельности	Регулярно	Работа в проекте под руководством наставника, выполнение задач, взаимодействие.
Рефлексия опыта	30 мин	Обсуждение опыта, анализ результатов, обмен впечатлениями, планирование дальнейшей деятельности.

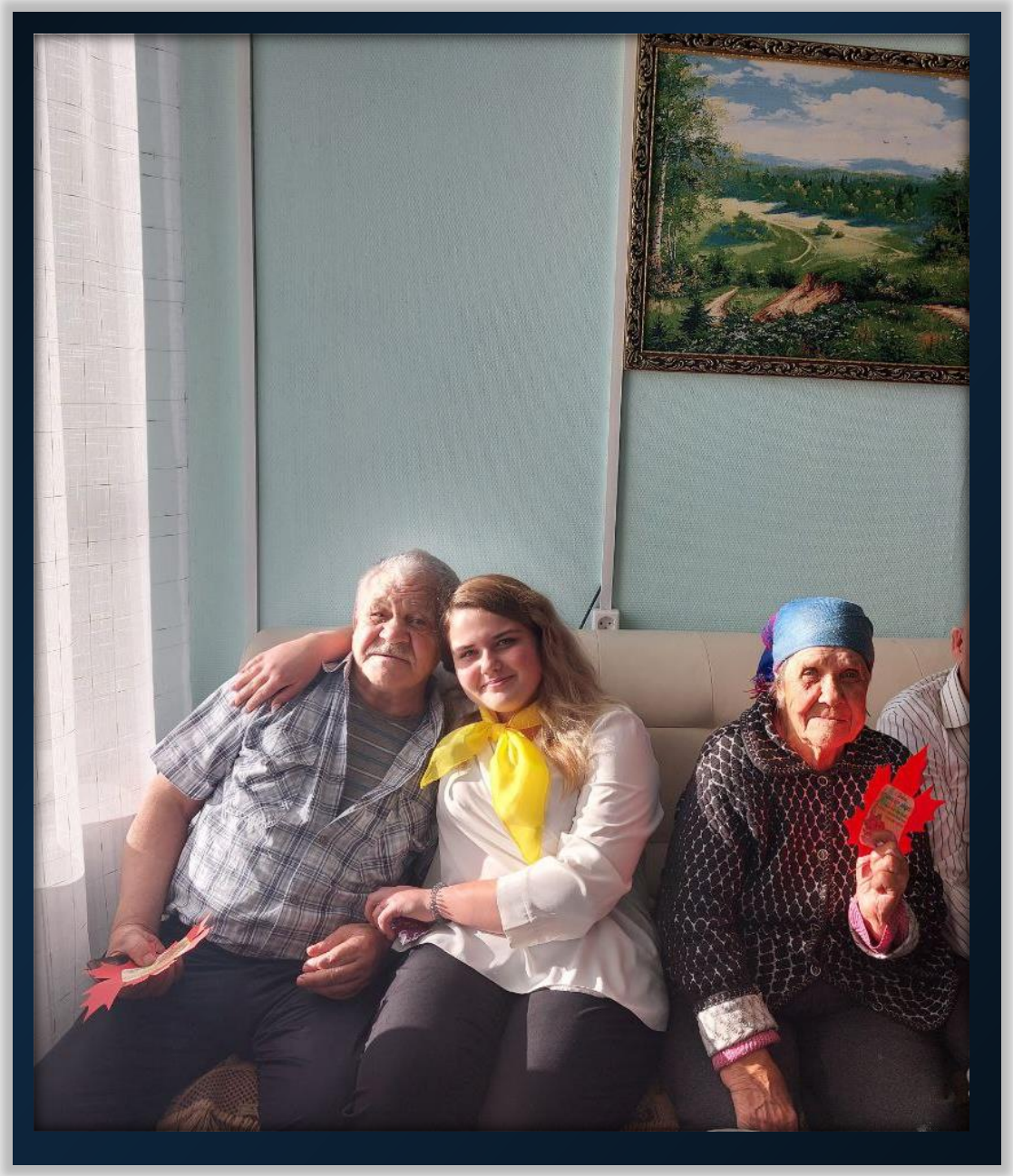
Почему это работает?

Волонтерство позволяет подросткам проявить себя, почувствовать полезность и значимость, приобрести новые навыки и опыт.

Действия: Вовлечение в социально-значимую деятельность.

Результаты: Формирование позитивной самооценки, социальной ответственности и гражданской активности, улучшение социальной адаптации, снижение риска социальной изоляции, переключение внимания с негатива на позитив.

Решение проблем/удовлетворение потребностей: Подростки получают поддержку и признание, отвлекаются от проблем, развивают социальные навыки.



Что мы ожидаем получить?

Целевая группа	Проблемы/ потребности группы	Планируемые позитивные изменения	Ключевые показатели
Несовершеннолетние группы риска	Низкая самооценка, отсутствие социальной значимости, дефицит социальных навыков, негативное влияние.	Повышение самооценки, формирование ответственности и активности, развитие навыков, расширение общения.	Результаты самооценки, снижение правонарушений, пропусков, наличие позитивных связей, отзывы, вовлеченность.

Что мы получили в итоге?

Повышение самооценки: Подростки становятся увереннее, активнее, ставят цели и стремятся к их достижению.

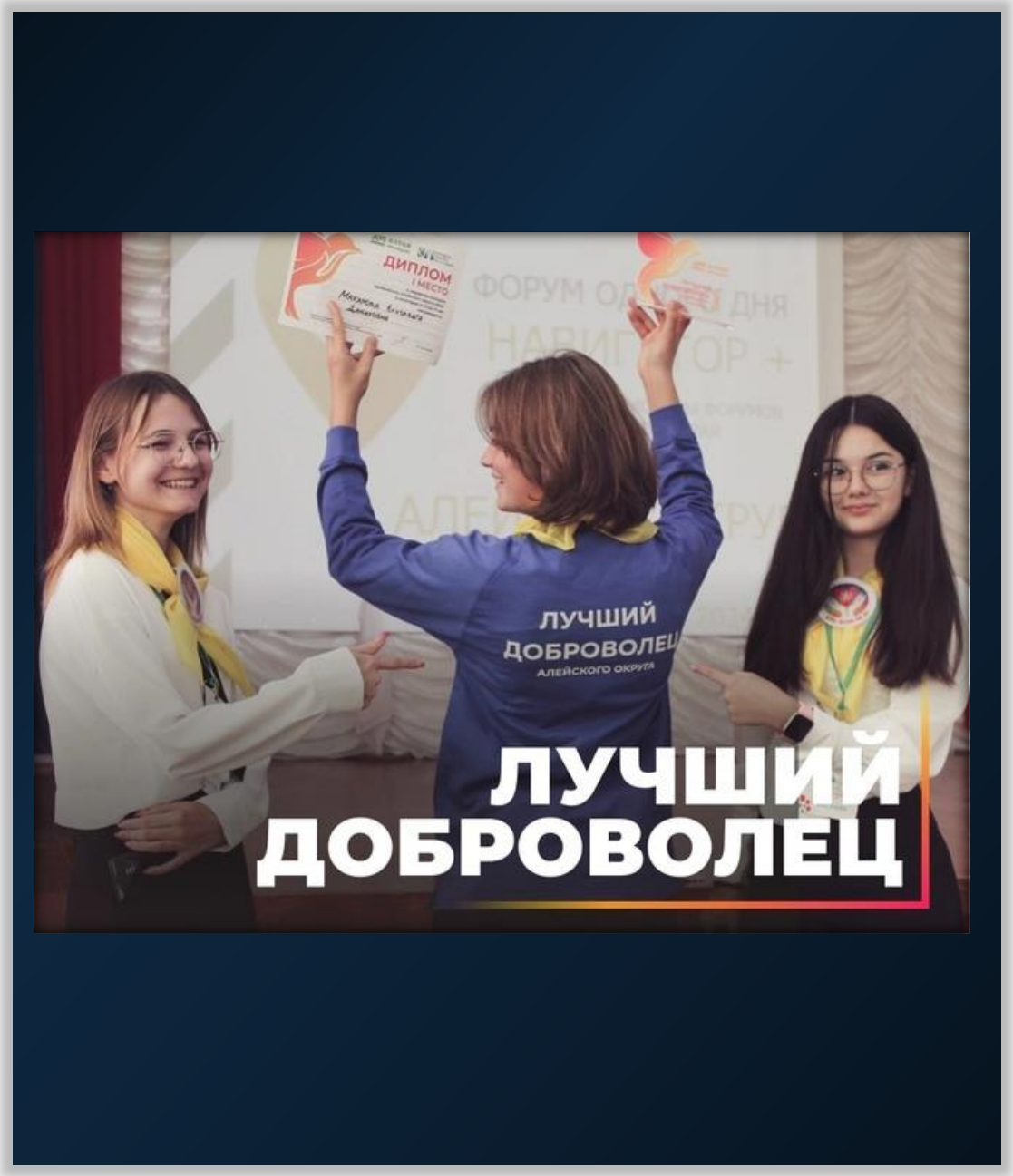
Развитие социальных навыков: Умеют находить общий язык, проявляют эмпатию, работают в команде.

Подтверждение: Результаты анкетирования, отзывы педагогов и родителей, личные беседы, наблюдения за поведением.

Устойчивость: Продолжение участия в волонтерстве, успешная социализация, отсутствие правонарушений.

Отложенные результаты: Успешная карьера, активная жизненная позиция.

Мнение участников: "Волонтерство помогло поверить в себя, почувствовать себя нужными и полезными."



Факторы, влияющие на достижение социальных результатов практики

Благоприятствующие факторы: Поддержка администрации, активное участие педагогов и психологов, интересные проекты, поддержка родителей, позитивная атмосфера.

Препятствующие факторы: Недостаточное финансирование, негативное влияние среды, отсутствие мотивации, проблемы со здоровьем, недостаток времени.

Риски: Усталость, травмы, конфликты, влияние на успеваемость, негативное отношение.

Меры по минимизации: Обеспечение отдыха, инструктажи, тренинги, индивидуальный подход, разъяснительная работа.

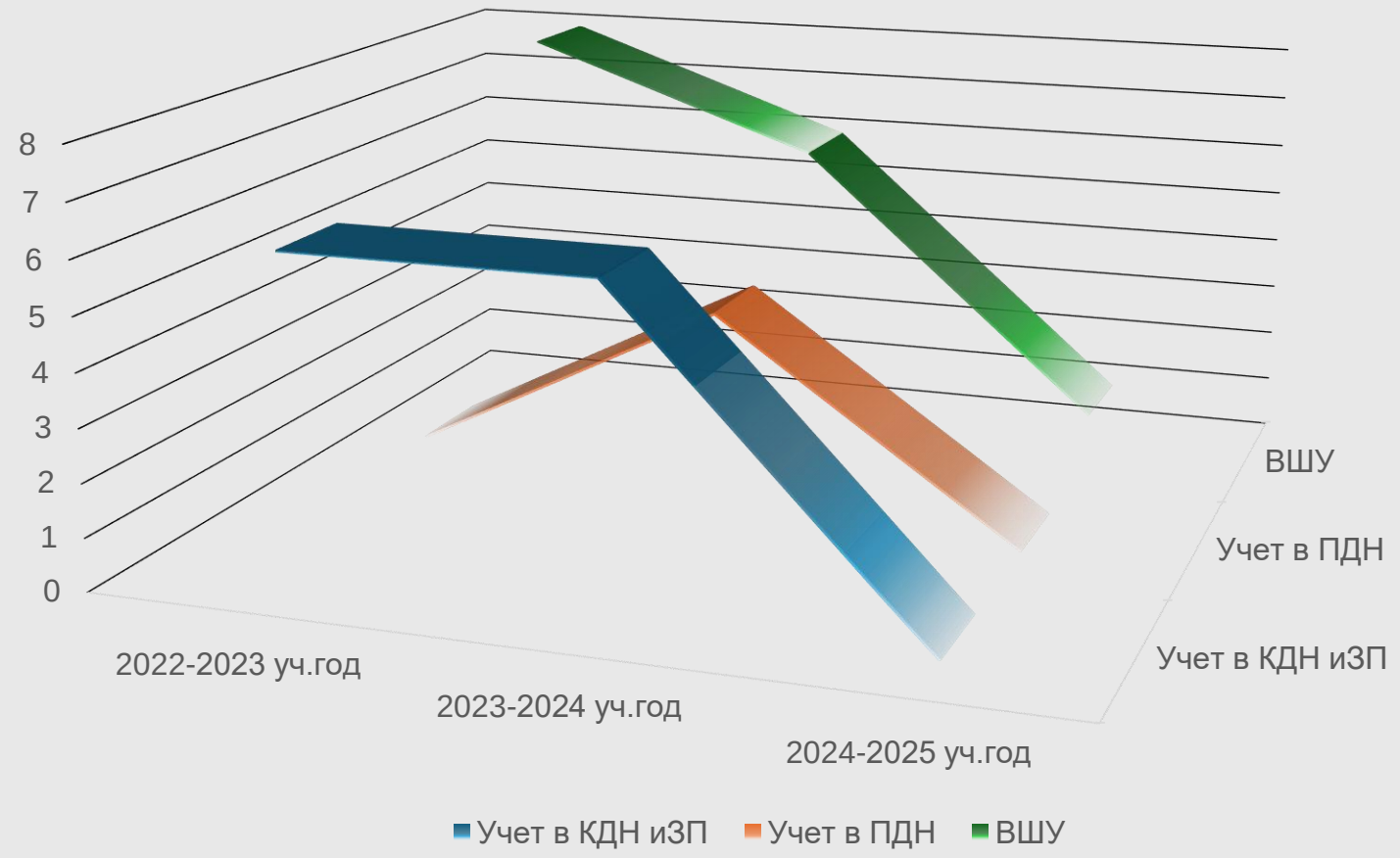
Ограничения в использовании практики

Практика может быть неэффективна с подростками, имеющими тяжелые психические расстройства, требующие специализированной помощи.

Перспективы развития практики

Создание системы мотивации, участие в конкурсах, проведение исследований.

Количество несовершеннолетних стоящих на учете



"Шаг навстречу": Это работает!

Практика "Шаг навстречу" - это эффективный инструмент профилактики девиантного поведения у подростков.

Волонтерство помогает формировать позитивные ценности, развивать социальные навыки и дарить подросткам уверенность в себе.

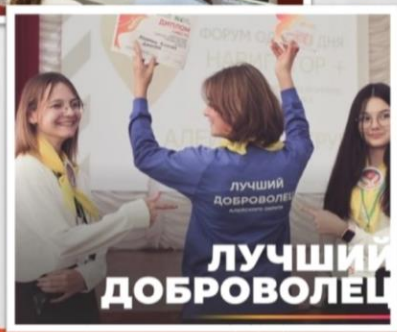
Приглашаем к сотрудничеству и обмену опытом!

Контактная информация:
МКОУ «Крестьянская СОШ»
Мигунова В.А.
89619904635
vika.bem.94@mail.ru

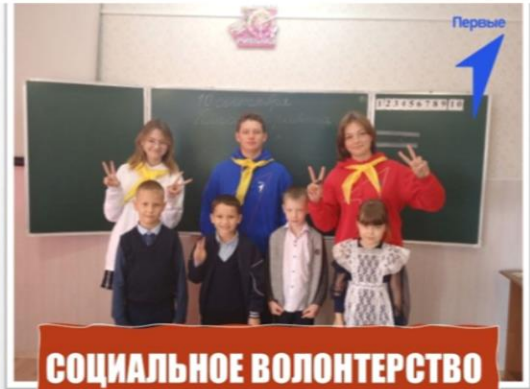
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

Акция «Чистый берег»
Акция « Озеленение класса»
Субботники

СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО



Форум «Навигатор+»
Краевая премия регионального отделения Движения Первых Алтайского края «Будущее за нами»



СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

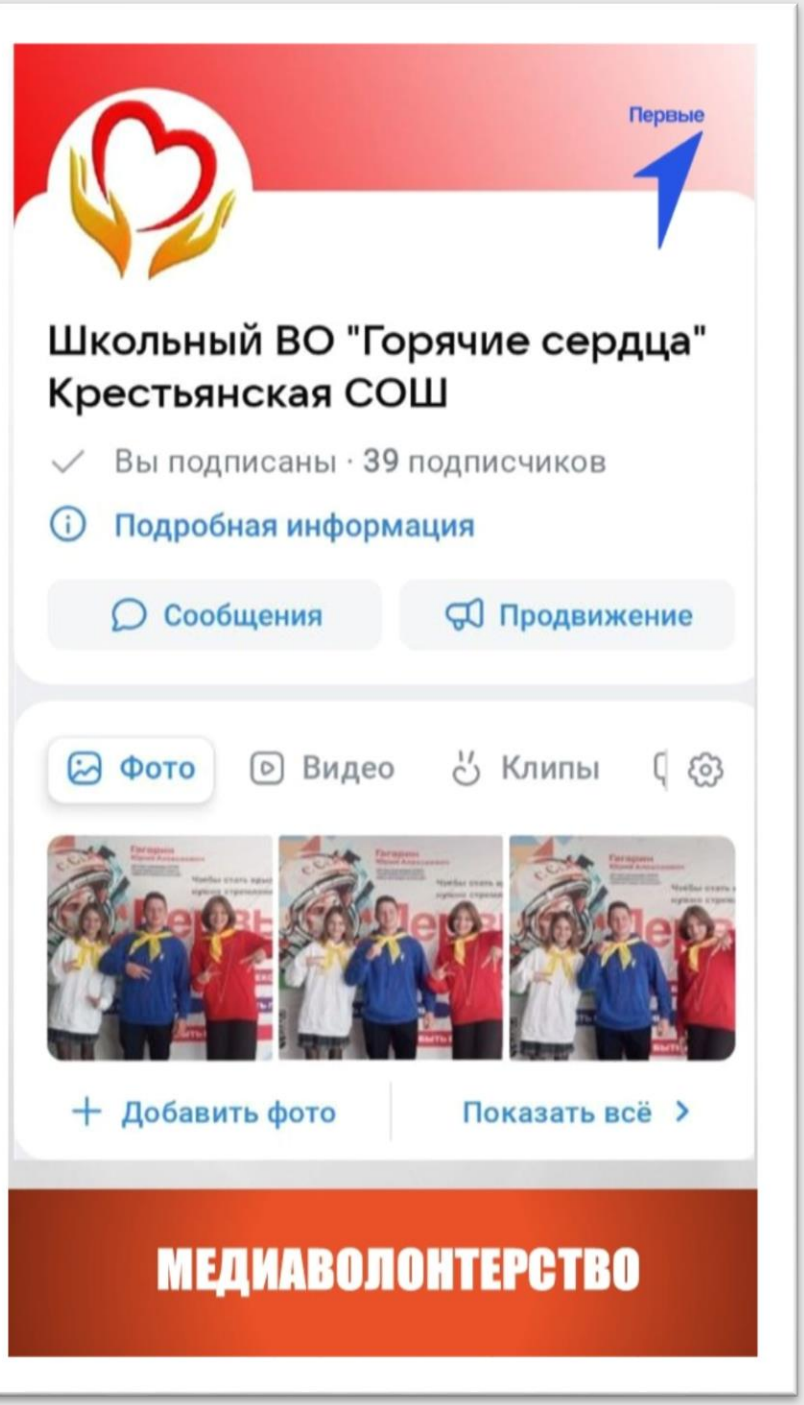
Концерты в Доме-интернате реализация социального проекта «Диалог поколений»
Акция "Поздравляем ветеранов-педагогов"
Шефство над начальной школой

КУЛЬТУРНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

Шефство над памятниками
Акция «Первая помощь книжке»
Уборка школьного музея

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

ЗАРНИЦА
АКЦИЯ «МЫ ЗА ЗОЖ»
КОНКУРС ПЛАКАТОВ «Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ»



МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «БЛИНДАЖНАЯ СВЕЧА»
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ПОЗДРАВЬ СОЛДАТА»
ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ "СТЕНА ПАМЯТИ"

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Вместе весело шагать…»

1. Организационно-методическое обеспечение проекта

Социальный проект «Вместе весело шагать…» реализуется в МКОУ «Крестьянская СОШ» волонтёрским отрядом «Горячие сердца». Он направлен на организацию шефской работы старшеклассников над младшими школьниками с целью развития социальной активности, формирования нравственных ценностей и раскрытия творческого потенциала учащихся.

Описание участников проекта:

Волонтёрский отряд «Горячие сердца»: отряд состоит из 10 учащихся 10-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий для младших школьников. Члены отряда обладают лидерскими качествами, организаторскими способностями и желанием помогать другим.

Учащиеся начальной школы: в проекте участвуют учащиеся 1-4 классов (всего 32 человека). Они нуждаются в поддержке и помощи старших школьников в учебе, внеучебной деятельности и социальной адаптации.

Педагог-наставник: педагог-наставник оказывает консультационную и методическую помощь волонтёрскому отряду, координирует их деятельность и контролирует ход реализации проекта.

Проект реализуется в три этапа:

1. Организационный этап (сентябрь):

Формирование волонтёрского отряда «Горячие сердца».

Разработка плана мероприятий проекта.

Согласование плана с администрацией школы и педагогами-наставниками.

Проведение организационного собрания с участием всех участников проекта.

Подготовка необходимого оборудования и материалов.

2. Практический этап (октябрь-апрель):

Реализация запланированных мероприятий (см. пункт 2.2).

Проведение регулярных встреч волонтёрского отряда для обсуждения хода реализации проекта и внесения необходимых корректировок.

Организация обратной связи с младшими школьниками и педагогами-наставниками для оценки эффективности мероприятий.

Ведение документации (фото- и видеоотчеты, отзывы участников и т.д.).

3. Рефлексивно-обобщающий этап (май):

Анализ результатов реализации проекта.

Подготовка отчета о проделанной работе.
Проведение итогового мероприятия с участием всех участников проекта.
Награждение наиболее активных участников проекта.
Определение перспектив развития проекта на следующий учебный год.
Методы работы, используемые в проекте:

Вовлечение в деятельность: Младшие школьники активно вовлекаются в различные виды деятельности, такие как игры, конкурсы, творческие мастерские, спортивные мероприятия и т.д.

Сотрудничество: Старшеклассники и младшие школьники сотрудничают в процессе реализации проекта, учатся работать в команде, делиться опытом и оказывать друг другу поддержку.

Стимулирование: Активные участники проекта поощряются грамотами, призами и благодарственными письмами.

Личный пример: Старшеклассники являются примером для подражания для младших школьников, демонстрируют им положительные модели поведения и здоровый образ жизни.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы: Волонтёры, педагог-наставник, администрация школы.

Материально-технические ресурсы: Помещение для проведения мероприятий, спортивный инвентарь, канцелярские товары, компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Финансовые ресурсы: Средства, выделенные из бюджета школы, спонсорская помощь.

2. Содержание деятельности в рамках проекта

В рамках проекта «Вместе весело шагать…» волонтёрским отрядом «Горячие сердца» был реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие социальной активности, формирование нравственных ценностей и раскрытие творческого потенциала учащихся начальной школы. Анализ проведенных мероприятий позволяет оценить их эффективность и влияние на участников.

2.1. Организация активных перемен для начальной школы:

- **Описание:** Игры и развлекательные активности на переменах (подвижные игры, игры на развитие внимания и логики, творческие задания).
- **Анализ:** Организация активных перемен позволила снизить уровень напряжения у учеников после уроков, способствовала развитию коммуникативных навыков и улучшению межличностных отношений.

Энергичные и внимательные дети лучше усваивали материал на последующих уроках.

- **Пример из опыта:** После введения активных перемен учителя начальных классов отмечали, что дети стали меньше уставать, проявлять больше интереса к учебе и реже вступать в конфликты.

2.2. Мастер-классы для 3-4 классов "Как правильно передать информацию":

- **Описание:** Интерактивные занятия по выделению главного, структурированию информации и представлению ее в понятной форме.
- **Анализ:** Данные мастер-классы способствовали развитию навыков критического мышления, анализа и синтеза информации, что положительно сказалось на успеваемости учеников.
- **Пример из опыта:** Ученики, посещавшие мастер-классы, стали лучше понимать сложные тексты, выделять ключевые моменты и логично излагать свои мысли.

2.3. Экскурсии для начальной школы в школьный сад:

- **Описание:** Ознакомительные экскурсии в школьный сад с рассказом о растениях и животных.
- **Анализ:** Экскурсии расширили кругозор детей, развили интерес к природе и способствовали экологическому воспитанию. Ученики стали более бережно относиться к окружающей среде.
- **Пример из опыта:** После экскурсий в школьный сад дети стали более активно участвовать в акциях по озеленению школы и уходу за растениями.

2.4. Беседы для первоклассников про фликеры и безопасность на дорогах:

- **Описание:** Беседы с демонстрацией фликеров и объяснением правил безопасного поведения на дорогах.
- **Анализ:** Беседы повысили безопасность первоклассников в темное время суток, сформировали ответственное поведение на дорогах.
- **Пример из опыта:** После бесед большинство первоклассников стали носить фликеры, а учителя отмечали, что дети стали более внимательно переходить дорогу.

2.5. Мастер-классы для 1-5 классов по изготовлению пеликанов и сердечек на палочке:

- **Описание:** Творческие мастер-классы по изготовлению поделок своими руками.

- **Анализ:** Мастер-классы развили мелкую моторику, творческие способности, навыки рукоделия и создали положительный эмоциональный фон.
- **Пример из опыта:** Сердечки, подаренные учителям, вызвали положительный отклик и укрепили взаимоотношения между учениками и преподавателями.

2.6. Проведение классного часа во втором классе по сплочению коллектива:

- **Описание:** Игры и упражнения, направленные на знакомство, установление доверительных отношений и развитие командного духа.
- **Анализ:** Классный час улучшил межличностные отношения в классе, развил навыки сотрудничества и коммуникации, создал дружелюбную атмосферу.
- **Пример из опыта:** После проведения классного часа учителя отмечали снижение конфликтов и повышение активности учеников в совместной работе.

2.7. Интерактивная игра о вредных привычках «Я не Змей Горыныч» для 3-4 классов:

- **Описание:** Викторина в игровой форме, направленная на информирование о вредных привычках и их последствиях для здоровья.
- **Анализ:** Игра повысила осведомленность о вреде курения, алкоголя и других вредных привычек, сформировала мотивацию к здоровому образу жизни.
- **Пример из опыта:** После игры дети стали более критично относиться к рекламе табачных изделий и активно обсуждать вопросы здорового образа жизни.

2.8. Мастер-класс "Подарок для мамы":

- **Описание:** Творческий мастер-класс по изготовлению подарков для мам своими руками.
- **Анализ:** Мастер-класс развил творческие способности, навыки рукоделия и воспитал чувство любви и благодарности к матерям.
- **Пример из опыта:** Подарки, сделанные детьми, вызвали положительные эмоции у мам и укрепили семейные отношения.

2.9. Мастер-класс по изготовлению сложных кормушек для 2-го класса:

- **Описание:** Изготовление кормушек для птиц с использованием различных материалов и инструментов.
- **Анализ:** Мастер-класс развил конструкторские навыки, трудолюбие и воспитал бережное отношение к животным и окружающей среде.

- **Пример из опыта:** Кормушки, развешенные детьми, привлекли в школьный двор множество птиц, что позволило ученикам наблюдать за их поведением и изучать особенности их жизни.

2.10. Мастер-класс по созданию "Блокадной ласточки" для первого класса:

- **Описание:** Изготовление символа блокадного Ленинграда - ласточки с письмом - из бумаги.
- **Анализ:** Мастер-класс познакомил первоклассников с историческим событием, развил мелкую моторику, творческие способности и чувство патриотизма.
- **Пример из опыта:** После мастер-класса дети стали задавать вопросы о войне и проявлять интерес к истории своей страны.

2.11. Проведение своей игры "Правильное питание" для 3-4 классов:

- **Описание:** Интерактивная игра в форме викторины с вопросами о правильном питании и пользе различных продуктов.
- **Анализ:** Игра закрепила знания о правильном питании и сформировала здоровые пищевые привычки.
- **Пример из опыта:** После игры дети стали более осознанно выбирать продукты питания и активно обсуждать вопросы здорового питания со своими родителями.

2.12. Конкурс рисунков эксперты экономии

- **Анализ:** Развитие творческих способностей, финансовой грамотности и навыков визуализации, формирование интереса к экономике.
- **Пример из опыта:** Ученики стали более осознанно относиться к своим расходам и проявлять интерес к способам экономии.

2.13. Игра в настольную игру Экскурсия по селу крестьянка

- **Анализ:** Знакомство с историей и культурой села, расширение кругозора, развитие социальных навыков и уважения к сельскому образу жизни.
- **Пример из опыта:** Повышение интереса к истории родного края и традициям, укрепление связи поколений.

Эффективность взаимодействия старших и младших школьников (на примере опыта работы):

Эффективность взаимодействия старших и младших школьников, реализованного в рамках проекта, демонстрирует положительное влияние на обе категории участников:

Развитие лидерских качеств у старших школьников: Проведение мастер-классов, игр и бесед позволило старшеклассникам проявить свои лидерские качества, организаторские способности и ответственность. Они

научились находить подход к младшим детям, объяснять сложные вещи простым языком и вдохновлять их на новые свершения.

Повышение мотивации к учебе у младших школьников: Младшие школьники, видя пример старших товарищей, стали более мотивированными к учебе и достижению поставленных целей. Старшие школьники стали для них образцом для подражания и источником вдохновения.

Укрепление связей между поколениями: Совместные мероприятия способствовали укреплению связей между поколениями, обмену опытом и знаниями. Младшие школьники узнали много нового от старших товарищей, а старшеклассники вспомнили свое детство и ощутили радость от помощи другим.

Формирование чувства ответственности и заботы: Участие в проекте помогло всем участникам сформировать чувство ответственности и заботы о других, а также осознать важность волонтерской деятельности.

В целом, проект «Вместе весело шагать…» показал свою эффективность в развитии социальной активности, формировании нравственных ценностей и раскрытии творческого потенциала учащихся. Все мероприятия были хорошо организованы, интересны и полезны для участников. Успех проекта стал возможен благодаря активному участию волонтёрского отряда «Горячие сердца» и заинтересованности всех участников образовательного процесса.

3. Анализ рисков проекта и пути их минимизации

При реализации социального проекта «Вместе весело шагать…» были выявлены возможные риски, которые могли негативно повлиять на его успешность.

Выявление возможных рисков, связанных с реализацией проекта:

Отсутствие достаточного финансирования: Недостаток финансовых средств может привести к ограничению количества мероприятий, снижению качества их проведения и невозможности приобретения необходимых материалов и оборудования.

Низкая активность школьников: Недостаточная заинтересованность школьников в участии в проекте может привести к снижению эффективности мероприятий и не достижению поставленных целей.

Недостаток времени у волонтёров: Занятость старшеклассников в учебе, дополнительных занятиях и других внеучебных мероприятиях может привести к недостатку времени для участия в проекте.

Конфликты между участниками проекта: Возникновение конфликтов между старшеклассниками и младшими школьниками может негативно

повлиять на атмосферу сотрудничества и снизить эффективность мероприятий.

Недостаточная поддержка со стороны родителей: Отсутствие поддержки со стороны родителей может привести к снижению мотивации школьников к участию в проекте.

Разработка мер по предупреждению и минимизации рисков:

Привлечение спонсорских средств: Для обеспечения достаточного финансирования проекта необходимо привлекать спонсорские средства от местных предприятий, организаций и частных лиц.

Повышение мотивации школьников: Для повышения заинтересованности школьников в участии в проекте необходимо проводить интересные и увлекательные мероприятия, учитывать их интересы и потребности, поощрять их активность и инициативность.

Гибкий график мероприятий: Для обеспечения участия старшеклассников в проекте необходимо составлять гибкий график мероприятий, учитывать их занятость в учебе и других внеучебных мероприятиях.

Проведение тренингов по конфликтологии: Для предотвращения конфликтов между участниками проекта необходимо проводить тренинги по конфликтологии, обучать их навыкам общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

Вовлечение родителей в проект: Для обеспечения поддержки со стороны родителей необходимо вовлекать их в проект, информировать их о мероприятиях, привлекать к участию в организации и проведении мероприятий.

Оценка эффективности принятых мер и корректировка плана действий при необходимости:

В процессе реализации проекта проводилась регулярная оценка эффективности принятых мер по минимизации рисков. В случае выявления каких-либо проблем и недостатков в план действий вносились необходимые корректировки.

Например, для повышения активности школьников в участии в проекте были внесены изменения в программу мероприятий, добавлены новые конкурсы и игры, увеличено количество призов и поощрений.

Для обеспечения участия старшеклассников в проекте был пересмотрен график мероприятий, учтены их пожелания и возможности, предоставлена возможность участвовать в отдельных мероприятиях по выбору.

Благодаря принятым мерам удалось успешно минимизировать риски и обеспечить успешную реализацию социального проекта «Вместе весело шагать…».

Реализация социального проекта «Вместе весело шагать…» в МКОУ «Крестьянская СОШ» позволила создать эффективную модель взаимодействия старшего и младшего звена школы. Проект способствовал развитию социальной активности учащихся, формированию нравственных ценностей, раскрытию творческого потенциала и укреплению дружеской атмосферы в школе.

Участие в проекте оказало положительное влияние на всех участников:

Для младших школьников: приобретение новых друзей, получение жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности.

Для старших школьников: чувство сопричастности к проблемам младших детей, приобретение нового опыта общения, возможность оказания реальной помощи, развитие лидерских качеств и социальной ответственности.

Для школы в целом: укрепление института наставничества, создание благоприятной среды для личностного роста каждого ученика, повышение имиджа школы в местном сообществе.

Анализ результатов проекта показал, что поставленные цели и задачи были успешно достигнуты.

В результате реализации проекта:

- Улучшились межличностные отношения между учащимися разных возрастов.
- Повысилась активность школьников в общественной жизни школы.
- Укрепились нравственные ценности и гражданская позиция учащихся.
- Раскрылся творческий потенциал учащихся.
- Сформировалась культура здорового образа жизни.

Проект «Вместе весело шагать…» стал важным фактором формирования социально активной школьной среды в МКОУ «Крестьянская СОШ».

Дальнейшее развитие проекта видится в расширении спектра мероприятий, вовлечении большего количества участников и установлении связей с другими школами и организациями.

Планируется:

- Организовать совместные мероприятия с другими школами села.
- Вовлечь в проект родителей учащихся.
- Создать сайт проекта для обмена опытом и информацией.

Реализация данных планов позволит расширить масштабы проекта и повысить его эффективность.

Социальный проект «Вместе весело шагать…» является примером успешного взаимодействия старшего и младшего звена школы и может быть рекомендован для реализации в других образовательных учреждениях.

План мероприятий проекта

Таблица мероприятий проекта "Вместе весело шагать…" (октябрь - апрель)

	Мероприятие	Дата	Класс	Значимость	Результат
1	Организация активных перемен для начальной школы	Октябрь	1-4	Снижение напряжения, развитие коммуникативных навыков, улучшение межличностных отношений, повышение концентрации на уроках.	Учителя отмечали снижение утомляемости, повышение интереса к учебе и снижение конфликтов.
2	Мастер-классы "Как правильно передать информацию"	Октябрь	3-4	Развитие критического мышления, анализа и синтеза информации, улучшение успеваемости.	Ученики лучше понимают сложные тексты, выделяют ключевые моменты и логично излагают свои мысли.
3	Экскурсии для начальной школы в школьный сад	Октябрь	1-4	Расширение кругозора, развитие интереса к природе, экологическое воспитание, бережное отношение к окружающей среде.	Дети стали активнее участвовать в акциях по озеленению школы и уходу за растениями.
4	Беседы для первоклассников про фликеры и безопасность на дорогах	Ноябрь	1	Повышение безопасности в темное время суток, формирование ответственного поведения на дорогах.	Большинство первоклассников стали носить фликеры, дети стали более внимательно переходить дорогу.
5	Мастер-классы по изготовлению пеликанов и сердечек на палочке	Ноябрь	1-5	Развитие мелкой моторики, творческих способностей, навыков рукоделия, создание положительного эмоционального фона.	Сердечки, подаренные учителям, вызвали положительный отклик и укрепили взаимоотношения

					между учениками и преподавателями.
6	Классный час во втором классе по сплочению коллектива	Октябрь	2	Улучшение межличностных отношений в классе, развитие навыков сотрудничества и коммуникации, создание дружелюбной атмосферы.	Учителя отмечали снижение конфликтов и повышение активности учеников в совместной работе.
7	Интерактивная игра о вредных привычках «Я не Змей Горыныч»	Декабрь	3-4	Повышение осведомленности о вреде курения, алкоголя и других вредных привычек, формирование мотивации к здоровому образу жизни.	Дети стали более критично относиться к рекламе табачных изделий и активно обсуждать вопросы здорового образа жизни.
8	Мастер-класс "Подарок для мамы"	Ноябрь	1-5	Развитие творческих способностей, навыков рукоделия, воспитание чувства любви и благодарности к матерям.	Подарки, сделанные детьми, вызвали положительные эмоции у мам и укрепили семейные отношения.
9	Мастер-класс по изготовлению сложных кормушек	Январь	2	Развитие конструкторских навыков, трудолюбие, воспитание бережного отношения к животным и окружающей среде.	Кормушки, развешенные детьми, привлекли в школьный двор множество птиц, что позволило ученикам наблюдать за их поведением и изучать особенности их жизни.
10	Мастер-класс по созданию "Блокадной ласточки"	Январь	1	Знакомство с историческим событием, развитие мелкой моторики, творческих способностей, чувство патриотизма.	Дети стали задавать вопросы о войне и проявлять интерес к истории своей страны.

11	Проведение своей игры "Правильное питание"	Февраль	3-4	Закрепление знаний о правильном питании, формирование здоровых пищевых привычек.	Дети стали более осознанно выбирать продукты питания и активно обсуждать вопросы здорового питания со своими родителями.
12	Конкурс рисунков "Эксперты экономии"	Март	1-5	Развитие творческих способностей, финансовой грамотности, навыков визуализации, формирование интереса к экономике.	Ученики стали более осознанно относиться к своим расходам и проявлять интерес к способам экономии.
13	Игра в настольную игру "Экскурсия по селу крестьянка"	Март	1-4	Знакомство с историей и культурой села, расширение кругозора, развитие социальных навыков и уважения к сельскому образу жизни.	Повышение интереса к истории родного края и традициям, укрепление связи поколений.

Проект «Диалог поколений»

Диалог поколений - это процесс взаимодействия представителей старшего и младшего возраста, в основе которого лежит взаимопонимание и согласие. Диалог поколений - это взаимоотношения между людьми не только разного возраста, но и разных взглядов, разного жизненного опыта. Это обоюдовыгодное сотрудничество.

Жизненный опыт старшего поколения, отрицательный или положительный, помогает младшему поколению определиться с выбором ориентиров на своём жизненном пути. Так было всегда. Но стоит отметить, что и представители старшего поколения тоже могут поучиться у молодёжи жить в быстро меняющемся современном мире.

Таким образом, обоим поколениям необходимо научиться вести диалог, чтобы гармонировать друг с другом в этом мире, прислушиваться к советам, невзирая на возраст и опыт. Только вместе, взаимно обогащая и поддерживая друг друга, они могут достичь новых вершин.

Мудрая древняя пословица утверждает: «Отцы ели кислый виноград, а у детей оскомина». Дети наследуют все — и горькое, и сладкое, и кислое. Судить за это нельзя. Но найти силы и время на общение, с пониманием отнестись к прошлому, традициям и

судьбам предков – вот это и есть задача потомков. Прошлое помогает нам понять современную историю, которая ежедневно стучится к нам. Уважая прошлое, молодёжь готовится жить в будущем. А представителям старшего поколения легче и веселее жить, заряжаясь энергией молодости.

Знать прошлое, жить в настоящем и дышать будущим — девиз всех поколений.

Связь и взаимоотношения поколений существуют всегда, преемственность же поколений — это необходимое условие развития общества.

Предметом же преемственности являются следующие социальные качества и черты образа жизни: трудолюбие, профессиональное мастерство, общественно-политическая активность, патриотизм, возрастающий уровень образования и культуры личности, нравственность, которые ценились всегда.

Усвоение норм нравственности, изучение культурно-исторического наследия и форм мировоззрения, социально-профессиональная ориентация — задачи, стоящие перед молодым поколением. Помочь их решению призвано старшее поколение.

Молодое поколение с течением времени сначала становится средним, а затем и старшим. Поколение — это люди не просто одного возраста, это люди примерно одинакового жизненного и социального опыта. Нельзя обеспечить преемственность поколений, передачу традиций без целенаправленной, систематической воспитательной работы. Молодёжь должно воспитывать на традициях, чтобы она была ревностной хранительницей духа народного, который живет в памятниках истории, культуры, в музыкальной традиции, в названиях сел, улиц.

В качестве традиций (от лат. traditiones — «передача», «предание») выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды. Надо воспитывать бережное отношение к традициям, в нем — гений народа, его корни. Старшее поколение передает молодежи свои традиции. Отцы и дети живут и работают вместе. Сегодня молодежь решает вопросы мира, строительства демократического общества, ей сохранять и приумножать добрые традиции.

Общим для представителей всех поколений является творческое отношение к труду, умение постоянно самосовершенствоваться, удовлетворяя жажду знаний и стремление реализовать свои способности.

Актуальность проекта заключается в том, что в наше время существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Возникает

необходимость в возрождении милосердия, в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании молодежи, в привитии уважительного отношения к пожилым людям и инвалидам, в стремлении оказывать им посильную помощь.

Новизна проекта связана с использованием понятий «поколение» и «диалог». Их значение сводится к следующему:

- для детей - обмен, осведомленность о жизненном пути, проблемах и трудностях пожилых, реализации совместных инициатив;
- для старшего поколения - взаимодействие с подрастающим поколением, спасение от одиночества, передача молодежи исторической правды, социального опыта, осознание своей активной роли в социально-экономическом и демократическом развитии страны;
- для общества - устанавливаются отношения между поколениями, снижается социальная напряженность, формируется толерантность, партнерские отношения для достижения взаимопонимания и согласия.

Проект «Диалог поколений» включает в себя три направления:

- «Твори добро» (организация досуга).
- «Судьба человека» или «Человек в истории» (библиографическая информация о людях, живущих в доме-интернате).
- «Трудовой десант» (добровольное волонтерское движение)

Цель проекта:

1. Создание условий для диалога между представителями разных поколений, а именно пенсионерами и инвалидами КГБСУ социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и учащимися Крестьянской средней общеобразовательной школы.

2. Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Задачи проекта:

- организовать общение и взаимодействие детей с пожилыми людьми и инвалидами через реализацию данного проекта;

- организовать детей на дела, направленные на заботу и помощь о старшем поколении;
- помочь пожилым людям и инвалидам повысить социальную активность;
- укрепить духовную связь между поколениями.

Реализация проекта рассчитана на 2022- 2023 учебный год.

Описание проекта

Для реализации достижения поставленной цели, а именно:

1) создания условий для диалога между представителями разных поколений: пенсионерами и инвалидами Краевого государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»,

2) формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважения к старшим и стремления к сохранению исторической преемственности поколений, выделено три направления: образовательное, воспитательное, трудовое и эстетическое.

Проект предполагает работу в форме совместных творческих, познавательных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.

Ожидаемый результат

Особая значимость проекта «Диалог поколений», в том, что результат его двусторонний: и старшее поколение, и дети становятся социально значимыми единицами в обществе. У пожилых людей появляется душевное спокойствие от общения с детьми, а у детей истинные идеалы добра и сострадания.

Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнуться с человеком, которому нужна посильная помощь, смогут воспитать в себе ответственное отношение к старости. Осознание поведения в повседневной жизни - один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Размещение информации о проекте в сети Интернет на сайте школы позволит нам расширить круг единомышленников.

Направление «Твори добро»

Пояснительная записка

Глубина возраста достигается незаметно: казалось, еще вчера ты был полон сил, энергии, а сегодня пришли слабость и беспомощность, заставляющие людей нуждаться в помощи других. И хорошо, когда на склоне лет человек окружен заботой родных и близких. Ну а если всё же в преклонном возрасте спутником жизни становится одиночество...

Наша взаимосвязь основана на преемственности и связи поколений. Не секрет, что в наши дни разрыв в понимании между поколениями увеличивается. В данное время важно наладить постоянное общение молодежи с пожилыми людьми на основе традиционных форм и неформальных методов работы. Форумом для встреч поколений станет созданная с этой целью программа «Твори добро». В ее работе должны воплотиться традиционные ценности: милосердие, благотворительность, толерантность и почтительное отношение к старшим. Сегодня очень важно развивать эти ценности в подрастающем поколении.

Через досуговые мероприятия необходимо наладить связь между поколениями, сблизить ценностные ориентации молодёжи и старшего поколения, воспитать у молодёжи духовные качества: милосердие, сострадание, сочувствие, уважение, а также оказать взаимопомощь и поддержку путём развития взаимных интересов и совместных дел.

Цель:

Предоставление возможности активного участия пожилых людей и инвалидов совместно с учащимися в досуговых мероприятиях.

Задачи:

- Создать обстановку семейного праздника, досуга, в котором принимают участие оба поколения.
- Сформировать интерес к традиционной культуре своего народа и родного края.
- Развивать духовно-эмоциональную связь между поколениями.
- Воспитывать уважение к людям старшего возраста.

Описание направления

В программе «Твори добро» предусмотрено устраивать тематические и праздничные мероприятия, совместные чаепития, совместные беседы, вечера воспоминаний, которые дети и пожилые люди совершают вместе. Во время проведения тематических мероприятий пожилые люди знакомят детей с народными традициями, истоками русской культуры.

Пожилые люди двигаются, улучшают свою физическую форму, получают положительные эмоции. Поднимается их настроение, улучшается самочувствие.

Ожидаемые результаты

Мероприятия программы «Твори добро» оказывают положительное воздействие на воспитание подрастающего поколения, уважительное отношение к пожилым людям, доставляя им радость в общении с детьми.

Проект позволит пожилым людям и инвалидам почувствовать себя нужными и интересными современному обществу, способными осуществить свои самые смелые мечты в плане развития своих творческих способностей.

Тематический план

№ п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Исполнители	Ответственный	Срок реализации
1.	Концерт, посвящённый Дню пожилого человека	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	Октябрь, 2022 г.
2.	Концерт, посвящённый Дню инвалида	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	Декабрь, 2022 г.
3.	Концерт,	Краевое	Участники	Отв. за работу	Март,

	посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	2023 г.
4.	Экскурсия в школьный музей, знакомство с экспозицией «Русская изба»	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	Апрель, 2023 г.
5.	«Листая страницы любимых книг» Мероприятие, посвящённое книге.	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	Апрель, 2023 г.
6.	Праздничная открытка	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда	В течение года

		«Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	интерната	Полякова Полина	
7.	Акция «Уютный дом» (картина в подарок)	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Творческое объединение «Фантазия», Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	В течение года

Направление «Судьба человека»

Пояснительная записка

Во время встреч с пожилыми людьми дети приобщаются к историческому прошлому своего народа через рассказы о войне, о событиях прошлых лет. Среди ветеранов дома престарелых есть пожилые люди со статусом «Дети войны». Их детские воспоминания о войне представляют большой интерес, так как отражают историю нашей страны.

Цель:

активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста

Задачи:

- Изучать историю страны через судьбы участников проекта;
- Сохранять свидетельства живой истории, чтобы лучше знать историю страны, в которой живут;
- Прививать учащимся навыки исследовательской работы;
- Создавать условия для проявления творческих способностей участников проекта.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся приобретают опыт переживания за пожилого человека со статусом «Дети войны» в процессе бесед, анкетирования и создания свода воспоминаний пожилых людей со статусом «Дети войны». Это будет способствовать пповышениию интереса учащихся к судьбам людей старшего поколения, активизации поисковой деятельностии и развитию ттворческого потенциала учащихся.

Тематический план

№ п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Исполнители	Ответственный	Срок реализации
1.	Работа с жителями дома престарелых (посещение, интервью, анкетирование)	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	В течение года
2.	Создание свода воспоминаний пожилых людей со статусом «Дети войны» «Маленькие свидетели большой истории»	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина, актив музея	Май – сентябрь, 2023 г

3.	Проведение виртуальных экскурсий по школьному музею Крестьянской средней школы	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина, актив музея	В течение года
4.	Литературно-музыкальная композиция «Живая память» к 9 Мая	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина, актив музея	Май, 2023 г.

Направление «Трудовой десант»

Пояснительная записка

Цель:

Организация помощи дому престарелых через проведение трудовых десантов и общественно полезный производительный труд на пришкольном участке.

Задачи:

- формировать навыки работы в коллективе;
- приобщать подростков и стариков к совместному общественно полезному труду;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и пожилым людям;

Описание направления:

Двигателем программы являются группы, сформированные из учащихся, проживающих и работников дома-интерната. Деятельность десанта состоит из планирования

мероприятия и воплощения его в жизнь. Десант проводится по согласованию сторон. Работа учащихся по выращиванию овощей на пришкольном участке для дома престарелых позволит витаминизировать питание проживающих там.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся, участники проекта, приобщаются к совместному общественно полезному труду, реализуют трудовые навыки и творческий потенциал. Осознают важность и нужность физического труда, направленного на оказание помощи пожилым людям, украшение их быта и места проживания.

Тематический план

№ п/п	Наименования мероприятия	Место проведения	Исполнители	Ответственный	Срок реализации
1.	Оказание помощи в уборке территории дома-интерната и школы	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина	В течение года
2.	Выращивание овощных культур (морковь, свёкла) для Дома-интерната на пришкольном участке	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина, актив музея	Май – сентябрь, 2023 г
3.	Выращивание рассады цветочных культур для оформления клумб	Краевое государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Крестьянский дом-интернат	Участники волонтёрского отряда «Горячие сердца», администрация дома-интерната	Отв. за работу волонтёрского отряда Гильдт В.С., командир волонтёрского отряда Полякова Полина, актив	Март-май 2023 г

		для престарелых и инвалидов»		музея	