



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 20 февраля 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

О.В. Борисенко

приказ от 26.03.2017 № 51-осн



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТАЛКЕР»

Возраст учащихся 12-18 лет

Автор-составитель:

Чуйко Д.В., социальный педагог

Срок реализации: 2,5 мес.

Барнаул, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Сталкер» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

В современных нормативных документах в сфере образования подчеркивается необходимость формирования, укрепления и сохранения здоровья детей. Данная тенденция частично обусловлена неуклонным омоложением возраста потребителей психоактивных веществ. Средний возраст употребления наркотиков снизился до 13 лет. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ и тем меньше эффективность реабилитационных программ.

Для детей и подростков, вовлеченных в потребление ПАВ, характерны разнообразные нарушения социальной адаптации, нормативных и ценностных ориентаций. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Подростки нуждаются в информации о воздействии ПАВ на организм и личность, формировании системы жизненных ценностей (здоровье, любовь, семья, друзья, образование и карьера, личностный рост), формировании умения противостоять мнению группы, позиции осознанного активного неприятия употребления ПАВ.

Программа «Сталкер» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде и в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной общеобразовательной программе. Она направлена на формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и антисоциальную деятельность.

Научные, методологические основания программы

Методологической основой данной программы явились ключевые теоретические идеи С.Л. Рубинштейна о воздействии внешних причин через внутренние условия. «Все в психологии формирующейся личности так или иначе обусловлено внешне и А.Н. Леонтьева о возникновении в подростковом возрасте открытого противоречия между образом его жизни и возможностями, которые уже опередили этот образ жизни.

Склонность к употреблению наркотических веществ возникает при деформации ведущих типов деятельности, что четко показано в исследованиях последних лет, посвященных проблемам отклоняющегося поведения (Б.С. Братусь, М.И. Буянов, А.Е. Личко, В.С. Битенский и др.).

Программа опирается на методологический подход социально - когнитивной теории (А. Бандура, Р. Лазарус) о возможности человека управлять состоянием своего здоровья и благополучия и концепцию социальной поддержки (Н.А. Сирота, В.М.П. Ялтонская).

Данная программа разработана на основе методического пособия Зубовой Н.А., Лединой В.Ю. Методическое пособие «Сталкер» и программы профилактики

зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения Сироты Н.А., Ялтонского В.М.

Модификация обусловлена изменением формы обучения, приемов работы, а также доработкой условий реализации программы и целевой группы учащихся.

Цель программы: повышение устойчивости учащихся к различным социальным влияниям путем обучения личным и социальным навыкам.

Задачи:

сформировать навыки планирования, целеполагания и построения жизненных перспектив;

отработать навык поведения в провоцирующей ситуации в условиях социального давления;

обучить способам снятия эмоционального и физического напряжения.

Программа адресована обучающимся 10-18 лет, интересующимся вопросами формирования полезных привычек и здорового образа жизни, заинтересованным в выработке собственной позиции и критической переработке информации, в построении собственной временной перспективы.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа имеет два варианта:

Вариант 1: для обучающихся 10-14 лет в форме индивидуального обучения в объеме 10 часов (продолжительность обучения составляет 2,5 месяца при режиме – 1 академический час);

Вариант 2: для обучающихся 15-18 лет в форме группового обучения в объеме 16 часов (продолжительность обучения - 2 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю).

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен:

уметь выбирать оптимальные методики для работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Методические материалы, необходимые для реализации программы: бланки для заполнения списков стрессовых ситуаций; бумажные карточки, листы белой и цветной бумаги, фломастеры, цветные и простые ручки, карандаши, игрушки раз-

личных персонажей, воздушный шар, силовая кнопка или иголка, пластиковый одноразовый стаканчик.

Методические пособия: Зубова Н.А., Ледина В.Ю. Методическое пособие «Сталкер». – СПб: НПФ «Амалтея», 2003; Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. - ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004 г. - 192 с.

3. *Материально-техническое обеспечение*: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, фломастеры), конверты или бумажные пакеты, пластиковые одноразовые стаканчики, воздушные шарики

4. *Информационное обеспечение учреждения*:

доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям;

наличие электронной библиотеки методических материалов, научных статей и монографий по вопросам профилактики психоактивных веществ.

5. *Формы, технологии и методы обучения*:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной и групповой формах.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме. На первом занятии осуществляется знакомство учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы. На последнем занятии осуществляется определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамики его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии**:

мозговой штурм - используется для стимуляции высказывания учащихся по теме или вопросу;

групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учащихся с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения;

технология ролевой игры – обучающиеся включаются в обучение посредством совместной деятельности в условиях имитации реальных или вымышленных ситуаций;

метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов);

здоровьесберегающая технология – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии способности к социально адекватному поведению. Учащийся сможет:

применять на практике приемы регуляции собственного эмоционального состояния;

демонстрировать навыки уверенного поведения в ситуациях социального давления и манипулирования;

определять перспективы собственной жизни;

проявлять самостоятельность и активную жизненную позицию.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, тестирование (проверяется способность управления собственным эмоциональным состоянием; проявление самостоятельности в принятии решений; умение проявлять внимание к окружающим и анализировать ситуации совместной деятельности, умение ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, способность действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»;

автоматизированного тестирования.

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анке-*

ты), наличие положительной динамики в формировании отрицательного положения к употреблению ПАВ (по итогам автоматизированного тестирования).