

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО для обучающихся с НОДА

Педора Наталья Николаевна, учитель-дефектолог ЦПМПК,
КГБУ АКЦ ППМС-помощи

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1

- нормальное интеллектуальное развитие;
- отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- сформированные базовые навыки самообслуживания;
- способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.1

- использование специальных средств обучения (специализированных компьютерных и ассистивных технологий при наличии нарушения манипулятивных функций, голосовых синтезаторов речи при выраженных нарушениях устной речи);
- максимальная индивидуализация процесса обучения;
- реализация программы коррекционной работы психолога, логопеда, помощь тьютора или ассистента при необходимости;
- реализация физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды в любой образовательной организации, где обучаются обучающиеся с НОДА;
- создание безбарьерной среды, обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом при необходимости.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.2

- парциальные когнитивные нарушения;
- эмоционально-волевая незрелость;
- слабость регуляции произвольной деятельности;
- наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха;
- двигательное развитие – от легких до тяжелых проявлений нарушений;
- развитие устной речи может быть вариативным: от легких до выраженных речевых нарушений.

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.2

- непрерывная реализация коррекционно-развивающих процессов через содержание образования;
- потребность в пролонгации срока обучения на один год;
- потребность включения в учебный процесс упрощенных учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- потребность в специально организованном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые жизненные ситуации;
- потребность в развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной и альтернативной коммуникации;

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 6.2

- потребность в создании специальной образовательной среды с учетом ее пространственной и временной организации на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- потребность в использовании алгоритмов выполнения различных учебных задач для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- потребность в реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и/или ассистента при необходимости;
- потребность в реализации физического воспитания по программе «Адаптивная физкультура»;
- потребность в расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, не может составлять менее **5 часов в неделю**. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся с двигательными нарушениями, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;
- перечень дополнительных коррекционных занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы

должна быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

Коррекционно-развивающие курсы

**Логопедические
занятия
(по рекомендации
ПМПК)**

**Занятия
с психологом
(по рекомендации
ПМПК)**

**Специальные
коррекционные
занятия по
предметам,
направленные на
ликвидацию пробелов
в знаниях**

Особенности речевого развития обучающихся с НОДА

- у большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, нарушена связная речь, что приводит к коммуникативным трудностям;
- часто у обучающихся с НОДА отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Программа коррекционной работы логопеда

Основная *цель программы* коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА – преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с двигательными нарушениями для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося. Объем помощи, направления логопедической работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии. Степень включенности учителя-логопеда в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией в зависимости от речевого развития обучающегося с НОДА.

Основные направления логопедической работы

Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и коммуникативным потребностям обучающегося.
- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получить и уточнить информацию от собеседника.
- Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

Основные направления логопедической работы

Коррекция нарушений устной речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания:

формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; развитие артикуляционной моторики (в более тяжелых случаях – уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата – спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики; формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке; формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

Основные направления логопедической работы

Коррекция нарушений чтения и письма.

- Совершенствование навыков осмысленного чтения и письма.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

Особенности психического развития обучающихся с НОДА

- Выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные нарушения, парциальные нарушения отдельных психических функций, затрудняющие обучение данной группы обучающихся, требуют индивидуальных занятий с психологом по развитию когнитивных процессов.
- Особенности личностного развития, обусловленные внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющие адаптацию в образовательной организации, требуют занятий по профилактике и коррекции личностного развития.

Особенности психического развития обучающихся с НОДА

- Особенности воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуют работы психолога по нормализации внутрисемейных отношений и коррекции неадекватных подходов к воспитанию в семье.
- Проблемы межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуют работы психолога по коррекции межличностных отношений.

Программа коррекционной работы психолога

Цель Программы коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы психолога:

- Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
- Участие в профориентационной работе.
- Психологическая подготовка к ОГЭ.

Программа коррекционной работы психолога

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Специальные коррекционные занятия по предметам

Программа коррекционно-развивающих занятий разрабатывается, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально или малыми группами. Группы комплектуются из обучающихся, испытывающих сходные трудности. Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений.