



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25 февраля 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

О.В. Борисенко
приказ от 03.03.2016 № 38-осн



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НОВЫЙ МИР»**

Возраст учащихся: 7-12 лет

Автор-составитель:
Хамаза А.А., педагог-психолог

Срок реализации: 3,5 мес.

Барнаул, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Новый мир» является дополнительной образовательной общеразвивающей модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

В настоящее время увеличилось количество детей неуспешных уже на начальных этапах обучения в школе. Трудности в обучении обусловлены в значительной мере несформированностью целостной концепции восприятия, нарушениями пространственной организации, трудностями восприятия символов (букв и цифр), снижением концентрации произвольного внимания и его свойств. Учащийся, испытывающий подобные трудности в обучении становится слабоуспевающим. Слабоуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

В условиях модернизации образования, введения ФГОС начального и основного общего образования формирование у обучающихся универсальных учебных действий становится особенно актуальной задачей.

По мнению исследователей, около 70% трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Новизна программы «Новый мир» заключается в том, что данная программа стимулирует потребность использования обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний, что принципиально отличает ее от «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут, поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «компетентностного подхода в образовании», где педагогические условия проектируют образовательную среду, направленную на формирование у школьников системы ключевых компетенций, на конструирование содержания образования как трансляции социального опыта в субъективный опыт личности и обеспечения деятельностного характера его освоения.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Методологической основой данной программы явились ключевые теоретические идеи Я.А. Коменского, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприковой, Н.Н. Поддьякова, состоящие в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа посредством выделения в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

Идея Л.С. Выготского об единстве аффекта и интеллекта нашла отражение во включении специальных занятий, направленных на формирование произвольности поведенческой регуляции и снижения неблагоприятного психоэмоционального напряжения.

Программа разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеобразовательной программе и нормативных документов (Приложение 1).

Данная программа разработана на основе методических материалов Локаловой Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике» и Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Модификация обусловлена изменением логики (последовательности) освоения содержания и изменением предложенных автором конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

Цель программы: формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций для преодоления трудностей в обучении учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Задачи:

сформировать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки собственных действий;

помочь овладеть внутренним планом действий, умением подчинять свои действия заданной системе требований; ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью;

развить умения: анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности;

способствовать развитию готовности решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Программа адресована учащимся 7-12 лет, интересующихся освоением универсальных учебных действий, или слабоуспевающих в учебных предметах, не имеющих выраженных отклонений в психофизическом развитии.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из двух модулей и реализуется в следующих вариантах:

Модуль 1. - реализация только когнитивного блока в объеме 14 часов (продолжительность обучения составляет 1,5 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю и 3 месяца при режиме – 1 академический час);

Модуль 2. Вариант 2.1 - реализация когнитивного и эмоционально-волевого блока в объеме 24 часов (продолжительность обучения -6 месяцев при режиме - 1 академический час в неделю);

Модуль 2. Вариант 2.2 - реализация когнитивного и эмоционально-волевого блока в объеме 24 часов (продолжительность обучения -3 месяца при режиме - 2 академических часа в неделю);

Выбор модуля обучения определяются для каждого ребенка индивидуально в зависимости от характера трудностей в обучении.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в индивидуальной форме, что позволяет повысить эффективность достижения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

Специалист, реализующий программу, должен иметь высшее педагогическое образование (желательно профессиональную подготовку в области психологии), уметь вовлечь ребенка в разные формы деятельности, вызвать его интерес к собственной активности, быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия: Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике». - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с., Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». - М.: «Ось-89», 2006, Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения». - М., 2003, Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ. Сфера, 2001.

Методические материалы, необходимые для реализации программы: наборы цветных картинок с изображением природы, геометрических форм, животных, людей, предметов и т.д., картинки по теме «Найди отличия», карточки с изображением «Лабиринтов», игры: «Дубль», «Барабашка», «Логикстер», «Кто я? Что я?», «Кабалео», бланки «Корректирующая проба», цифровые таблицы Шульте.

3. Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, канцелярские принадлежности - бумага (альбомная и листы в клетку), карандаши, компьютер, мяч ручной, программный комплекс с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» компьютерный комплекс «Effecton Studio» (демоверсия - (<https://effecton.ru/>)).

4. Информационное обеспечение реализации программы: подключение к сети Интернет.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в очной индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

вводное занятие – включает знакомство обучающегося с техникой безопасности, особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы и определение с помощью диагностических методик исходного уровня знаний и умений обучающегося;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик итогового уровня знаний и умений обучающегося и динамику его продвижения по программе.

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии**:

технология игровой деятельности – обучающиеся младшего возраста погружаются в игровую ситуацию и в процессе игры осваивают учебный материал;

здоровьесберегающая технология – воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций;

практические: выработка умения применять знания на практике.

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии аналитико-синтетической деятельности сферы мышления. Ребенок сможет:

выделять и строить обобщения понятий;

увеличить объем кратковременной памяти;

овладеть пространственными представлениями, внутренним планом действий, умением подчинять свои действия заданной системе требований;

успешно анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности;

ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью;

действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Дополнительным показателем результативности будет повышение успеваемости в общеобразовательной организации.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности (проверяется формирование пространственных представлений, внутреннего плана действий, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности; умение ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью; способность действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).