

«Обучение глобальному чтению детей с РАС»

Глобальное чтение- это один из способов альтернативной коммуникации, дополняющий или заменяющий обычную речь детям с РАС. Это так же составная часть работы по обучению детей с РАС навыкам чтения и письма.

Сильной стороной таких детей является зрительная и слуховая память. У них есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Это особенность лежит в основе метода глобального чтения.

Автор метода «глобальное чтение» – американский нейрофизиолог Глен Доман. За единицу глобального чтения принимается слово. Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями. Также таблички рекомендуют наклеивать на окружающие ребенка предметы.

Глобальное чтение развивает:

- мышление, зрительное и слуховое внимание, память;
- импрессивную речь (восприятие и понимание устной и письменной речи);
- навыки коммуникации и общения.

В некоторых случаях глобальное чтение стимулирует развитие экспрессивной речи («вокальной», произносимой вслух), происходит «запуск речи».

При использовании метода глобального чтения возможно избежать «механического» чтения, так как картинки или предметы подписываются целыми словами, и слово всегда сочетается в зрительном поле ребенка с предметом, который оно обозначает.

В долгосрочной перспективе наиболее эффективный подход – обучать детей с РАС как распознаванию слов целиком (глобальному чтению), так и буквам, и чтению по слогам.

Какие материалы использовать для глобального чтения?

Для обучения ребенка глобальному чтению потребуются карточки с картинками и подписями к ним.

Заранее продумайте список «слов» для начального этапа обучения - **используйте только те слова и выражения, которые ребенок чаще всего встречает в жизненной ситуации** и сможет функционально использовать для общения.

Принципы обучения Глобальному чтению

принципы постепенность и последовательность

Слова, которым мы хотим обучить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия и явления. Первые слова, которые учится читать аутичный ребенок, относятся лично к нему, к его семье, предметам их любимой еды, одежды, знакомым животным, к тому, что повседневно происходит в жизни ребенка и его семьи.

принцип от простого к сложному

Постепенно увеличиваем количество слогов в словах и количество картинок, используемых на занятии. Сначала задание демонстрирует взрослый. Затем повторяет ребенок.

Этапы обучения глобальному чтению

Подготовительный этап

Сначала ребенок должен научиться:

1. *Соотносить парные картинки и предметы*



Начинаем с обучения ребенка тому, как совмещать одинаковые простые формы (одного цвета) – положить круг на круг, положить квадрат на квадрат и так далее.

Затем переходим к тому, чтобы положить простой повседневный предмет, к такому же предмету (носок к носку, ложку к ложке).

Далее переходим к простым изображениям. Учим находить и сличать парные картинки, путем подбора (утка к утке, машина к машине и т.п.).

Можно создавать свои собственные изображения, купить готовое обучающее пособие или игру, использовать компьютерные игры на совмещение одинаковых изображений.

2. Соотносить предмет и его изображение



Первый этап: Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных)

Начинаем с местоимения «Я». Таким образом, мы работаем с таким специфическим речевым нарушением при аутизме, как «непонимание личного местоимения «Я» (такие дети о себе говорят во втором или третьем лице).



Фото мамы	Фото папы	Фото бабушки	Фото кота
МАМА	ПАПА	БАБУШКА	КОТ

Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются.

Второй этап: Чтение слов

Картинки (фотографии) находятся в конвертах. Вместе с фотографиями (картинками) в конвертах есть таблички с обозначающими их словами (фотография ребенка и слово «я», картинка с изображением сока и слово «сок»). Используются фотографии (картинки) небольшого размера (квадрат со сторонами 5-7 см) и таблички со словами (узкая полоска длиной 7-10 см). Чем меньше размер используемого материала, тем сильнее он концентрирует внимание аутичного ребенка. Небольшие по размеру картинки и таблички легко умещаются в руке ребенка, а весь учебный материал размещается в его зрительном поле.

- рассматриваем вместе с ребенком картинку и называем ее: «Это - Сок»
- прочитываем с ребенком слово, подписанное под картинкой, проводя по нему пальцем: «Читай! Сок»
- ищем карточку с таким словом и подкладываем под картинку на слово: картинку.»



- еще раз прочитываем слово, желательно, чтобы ребенок назвал слово сам (при наличии «вокальной» речи);
- через какое-то время ребенок по вашей просьбе начинает выбирать произнесенное вами слово из 2-х карточек, потом из 3-х, 4-х и накладывать их на слово самостоятельно;
- в итоге ребенок должен из 4-х табличек со словами найти по вашей просьбе нужное слово и подложить под нужную картинку.

Всегда, знакомя ребенка с графическим образом слова даем инструкцию: «Читай!», а не «Скажи, что тут написано».

Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать разные приемы:

- положить табличку на такую же табличку под картинкой;
- табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку;
- затем открываем и проверяем правильность выполнения;
- положить табличку на картинку;
- положить картинку под табличку;
- распечатать слова, набранные разными шрифтами и цветами. Ребенок будет узнавать и подбирать слова, несмотря на разный шрифт и цвет

		
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА
СОК	МАСЛО	ВОДА

Третий этап: Чтение простых фраз

Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это фотографии ребенка с подписями.

		
Я иду	Я ем	Я сплю

Добавляем карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ».



Я ХОЧУ
или **ДАЙ**



Я ХОЧУ



ПИТЬ

Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.

Затем фотографии мамы с подписями: «Мама ест», «Мама спит», «Мама идет», «Мама пьет» и т.п.

Аналогично фотографии папы с подписями: «Папа пьет», «Папа идет», «Папа едет (на машине, на велосипеде...)», фотографии членов семьи, любимых питомцев.

		
Кот идет	Кот ест	Кот спит

Далее берем предложения из 3 слов: «Мама ест банан», «Папа пьет чай», «Дедушка едет на машине» и т.п.

Работаем с фразой «Я люблю...»: «Я люблю шоколад», «Мама любит сок», «Кот любит молоко» и т.п.



Я

ЛЮБЛЮ



СОК

Использование методики «глобальное чтение» для обучения аутичных детей дает возможность достаточно быстро научить ребенка осмысленно читать слова, самостоятельно составлять из знакомых слов и прочитывать короткие фразы, дает ребенку представление о том, что с помощью письменной речи можно не только называть, обозначать отдельные предметы, но и сообщать о чувствах, желаниях, действиях.

При простоте и доступности он не дает негативных реакций у аутичных детей (наверное, потому, что от ребенка не ждут, что он должен заговорить, а именно это обычно вызывает агрессию и протест).

И самое главное, метод глобального чтения открывает для неговорящего ребенка возможности и пути его дальнейшего развития, формируя и развивая навыки коммуникации и общения.

*Составитель: Музалевская Инесса Леонидовна. учитель-логопед
Алтайского краевого центра ППМС- помощи*

Материалы подготовлены на основе источников:

Либлинг М.М., Лаврентьева Н.Б. Обучение грамоте детей с расстройствами аутистического спектра путем создания «Личного букваря» - М.: Педагогика, 2018.

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: - М.: Теревинф, 2018.

Лодейщикова Е.В. Букваренок - Самара.: ООО «Медиа-Книга», 2015.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2012.

<https://obuchalka-dlya-detey.ru/>